التعليم

١٩٩٩

١٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٤

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منحرون بنار الثانوية العامة			
	الاحرار	١	٩٩/٠٧/٠٨
ربط التعليم الفنى بقطاع الانتاج ضرورة لتطوير العلمية التعليمية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٤	٩٩/٠٧/٠٨
من ظل الدكتور مفيد شهاب ؟!			
	صباح الخير	٦	٩٩/٠٧/٠٨
مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح			
	الاهرام	٩	٩٩/٠٧/٠٩
مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح			
ايمن المهدى	الاهرام	١٠	٩٩/٠٧/٠٩
اعلان نتيجة الشهادة الثانوية الازهرية ودبلوم المعلمين			
سيد ابو دومة	الاهرام	١١	٩٩/٠٧/٠٩
ارتفاع الانفاق الحكومى على التعليم الى ٣٥٪ خلال فترة الاصلاح الاقتصادى			
عزة على	الاهرام	١٢	٩٩/٠٧/٠٩
كل يوم			
احمد غراب	الاخبار	١٣	٩٩/٠٧/٠٩
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٤	٩٩/٠٧/٠٩
النتيجة ٢٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت الـ ٩٠٪			
ايمان رسلان	المصور	١٥	٩٩/٠٧/٠٩
فى بيت الفلاسفة : باب النجار مخلع			
فؤاد زكريا	المصور	١٩	٩٩/٠٧/٠٩
الثانوية العامة وضرورة التغيير			
منى رجب	الاهرام	٢١	٩٩/٠٧/٠٩
٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية الازهرية			
	الاهرام	٢٢	٩٩/٠٧/٠٩

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شهاب يفتتح مستشفى الاطفال بطب عين شمس بعد التجديدات			
	الاهرام	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩
فن الاجرام مادة اختبار بالمدارس			
على فياض	الاحرار	٢٤	٩٩/٠٧/٠٩
استقبال مصر لـ ١٧٠ الف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الرائد فى مجال رعاية الطلاب الوافدين			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٢٧	٩٩/٠٧/٠٩
اما بعد			
محمود السعدنى	اخبار اليوم	٢٨	٩٩/٠٧/٠١
تاريخ مصر الحقيقى			
محمد الزرقانى	اخبار اليوم	٢٩	٩٩/٠٧/١٠
معاهد .. سيئة السمعة			
على تركى	الاحرار	٣٠	٩٩/٠٧/١٠
استمرار نجاح مشروع مبارك – كول للتعليم الفنى			
	الاهرام	٣٣	٩٩/٠٧/١٠
تسجيل ٤٥ براءة اختراع باكاديمية البحث العلمى خلال شهر			
سهير هدايت	الاهرام	٣٤	٩٩/٠٧/١٠
علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٣٥	٩٩/٠٧/١٠
٣٠٠ طالب من ١٥ جامعة يبحثون قضايا التعليم بكليات الصيدلة			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٨	٩٩/٠٧/١٠
مجمع اللغة العربية وتعريب التعليم الجامعى			
شوقى ضيف	الاهرام	٣٩	٩٩/٠٧/١٠
القضاء الادارى : الغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة اسوة بـ ٣١ اخرين			
مشيرة موسى	الاهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠
بدء المعسكر الصيفى لطلاب جامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠
افريقيا وصرح جامعى متكامل			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١١

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطور مستمر للعملية التعليمية واستثمار القدرات الذاتية للطلبة			
	الاهرام	٤٥	٩٩/٠٧/١١
افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعى الجديد الخميس المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	٤٦	٩٩/٠٧/١١
٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح بالدور الاول للثانوية الازهرية و٤٨,٩٪ لدبلوم المعلمين			
	الاهرام	٤٧	٩٩/٠٧/١١
مراجعة نتيجة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد .. والرأفة للاسئلة التقديرية			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨	٩٩/٠٧/١١
٣٦٠ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسى بشهرين			
حامد دنيا	اكتوبر	٤٩	٩٩/٠٧/١١
الامتحانات صعبة .. دلع ام خروج على النص ؟ !			
بهاء زيتون	اكتوبر	٥١	٩٩/٠٧/١١
علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة !			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٥٣	٩٩/٠٧/١١
الاحتفال بدفعتى اليوبيل الفضى والذهبى لهندسة الاسكندرية			
	الاهرام	٥٧	٩٩/٠٧/١١
تراجع الطب والهندسة وتزايد الاقبال على الصيدلة والحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق			
سامى فهمى	الاهالى	٥٨	٩٩/٠٧/١١
هيئة التدريس لا تعمل .. ومجم طالبان فقط!			
	الاهالى	٦٠	٩٩/٠٧/١١
النجاح لم يات من فراغ			
	الاهرام	٦١	٩٩/٠٧/١١
١٠٠٪ نسبة النجاح بالقسم الادبى بكلية الدراسات الانسانية بنات			
	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٧/١١
٧٣٪ نسبة النجاح ببكالوريوس التربية الرياضية بحلوان			
	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٧/١١
مرحلتان لقبول طلاب الثانوية العامة بالكليات الجامعية ومرحلة للقبول بالمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	٦٤	٩٩/٠٧/١٣

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحكومة مهتمة بالتعليم العالى والبحث العلمى لدعم قضايا التنمية			
	الاهرام	٦٦	٩٩/٠٧/١٣
ظاهرة الدروس الخصوصية تسئ الى كل من يعمل فى الحقل التعليمى			
نيفين شحاتة	الاهرام	٦٧	٩٩/٠٧/١٣
نموذج ابتكارى لشرح اللغة العربية بالمدارس			
	الاهرام	٦٨	٩٩/٠٧/١٣
٩٠٪ نسبة النجاح فى امتحانات الثانوية العامة			
	الاهرام	٦٩	٩٩/٠٧/١٣
طريق الجامعة الى المجتمع			
احمد تيمور	الاهرام	٧٠	٩٩/٠٧/١٣
القضية اخطر من المنشور !			
محمد سلماوى	الاهرام	٧١	٩٩/٠٧/١٣
مشكلات الطرق وصيانتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة			
وجيه الصقار	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٧/١٣
مركز للدراسات المتحفية افتتاحة بكلية الاثار اليوم			
	الاهرام	٧٤	٩٩/٠٧/١٣
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٧٥	٩٩/٠٧/١٣
المياه الملوثة تعطل التنمية !			
خالد مبارك	الاهرام	٧٦	٩٩/٠٧/١٣
مراكز بحثية بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلى			
	الاهرام	٧٧	٩٩/٠٧/١٣
التعليم للصفوة			
عبد الفتاح عبد الله	الاهرام	٧٨	٩٩/٠٧/١٣
القرية المتعلمة عام ٢٠٠٠			
يسرى موافى	الاهرام	٧٩	٩٩/٠٧/١٣
صرح افريقى جديد فى القاهرة			
السعيد البدوى	الاهرام	٨٠	٩٩/٠٧/١٣

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم ليس شماعة لضعف مستوى الطلاب !			
	الاهرام	٨٣	٩٩/٠٧/١٣
تفرغ طلاب الدراسات العليا ليس بدعة !			
	الاهرام	٨٣	٩٩/٠٧/١٣
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٨٤	٩٩/٠٧/١٣
رافة هانم .. !!			
سالم ابراهيم	الجمهورية	٨٥	٩٩/٠٧/١٣
٩٠٪ نسبة النجاح فى امتحانات الثانوية العامة باستثناء الانجليزية والفيزياء			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٧	٩٩/٠٧/١٣
اعلان نتيجة امتحانات جامعة الازهر			
	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٧/١٣
يوبيل عين شمس			
صلاح منتصر	الاهرام	٨٩	٩٩/٠٧/١٣
البحث العلمى يسهم فى استغلال الثروات المعدنية بالصحراء			
سهير هدايت	الاهرام	٩٠	٩٩/٠٧/١٣
بل يحيا العلم والمتعلمون			
طلعت بسطا	الوفد	٩١	٩٩/٠٧/١٣
١٨ سبتمبر المقبل اول ايام الدراسة .. والامتحانات اخر مايو المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٧/١٣
مؤشرات النجاح فى الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٧/١٤
٩٠٪ نسبة النجاح فى جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٣٪ والانجليزى ٨٧٪			
	الوفد	٩٤	٩٩/٠٧/١٤
ام كلثوم .. ومصطلحات جنسية فى ورقة الاجابة			
على تركى	الاحرار	٩٥	٩٩/٠٧/١٤
ماساة لا تخلو من مشاهد هزلية !			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	٩٩	٩٩/٠٧/١٤

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١٠١	٩٩/٠٧/١٤
استقلالية الجامعات هى الحل			
محمد ابو الغار	الاهرام	١٠٢	٩٩/٠٧/١٤
المجلس الاعلى يجتمع مرتين خلال يوليو			
	الوفد	١٠٣	٩٩/٠٧/١٤
لجنة التعليم بالشورى تبحث اعداد المعلم والارتقاء بمستواه			
احمد الغمرى	الاهرام	١٠٥	٩٩/٠٧/١٤
اعداد تشريع يجمع قوانين التعليم العالى للارتقاء بالعملية التعليمية			
	الاهرام	١٠٦	٩٩/٠٧/١٥
مؤتمر طلاب الصيدلة يطلب اعادة النظر فى الفرقة الاعدادى			
	الاهرام	١٠٧	٩٩/٠٧/١٥
٥٠ مدرسة ريفية يمولها الصندوق السويسرى			
منى الشرقاوى	الاهرام	١٠٨	٩٩/٠٧/١٥
عزل مدرس بجامعة الاسكندرية سرق ٧ ابحاث علمية			
	الاهرام	١٠٩	٩٩/٠٧/١٥
طلبات الالتحاق للكليات العسكرية صرفها من الحربية والاسكندرية واسيوط والمنيا			
	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٧/١٥
شهاب يفتتح اليوم مبنى كلية العلاج الطبيعى			
	الاهرام	١١١	٩٩/٠٧/١٥
بدء التقدم لمسابقة القبول بالكليات للدبلومات الفنية ١٧ اغسطس			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	١١٢	٩٩/٠٧/١٥
استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الايجابية لامريكا وفرنسا والجزائر			
اشرف بدر	الاهرام المسائى	١١٣	٩٩/٠٧/١٥
وقفة معركة وزير			
محمد مصطفى	السياسة	١١٥	٩٩/٠٧/١٥
قانون موحد .. للجامعات العامة والخاصة والازهر والمعاهد			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٧/١٥

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة			
حامد عمار	الاهرام	١١٩	٩٩/٠٧/١٦
عاجل الى : رئيس جامعة الازهر			
محمود مهدى	الاهرام	١٢١	٩٩/٠٧/١٦
درجات الرافة والاسئلة السهلة .. جريمة فى حق الجميع .. !!			
	المساء	١٢٣	٩٩/٠٧/١٦
المبادئ الحديثة فى الادارة التربوية لها اصول فى الفكر الاسلامى			
محمد يونس	الاهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/١٦
نتائج الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية لن تقل عن العام الماضى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/١٦
هدفنا ربط سياسة القبول باحتياجات المجتمع .. لـ ٣٠ عاما قادمة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٢٧	٩٩/٠٧/١٦
ماساة الايام القليلة التى تمنع التحاق الطفل بالمدرسة !!			
سكينة	المصور	١٢٩	٩٩/٠٧/١٦
امتحانات الدور الثانى للثانوية تبدا يوم ١٨ اغسطس المقبل			
	الاهرام	١٣٠	٩٩/٠٧/١٦
٥١ مستشفى جامعيات لخدمة ٥ ملايين مريض			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٣١	٩٩/٠٧/١٧
٦ مشروعات جديدة لجامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليونجنيه			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	١٣٢	٩٩/٠٧/١٧
اعلان نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق رياض الاطفال اليوم			
	الاهرام	١٣٣	٩٩/٠٧/١٧
قصور التعليم الجامعى وراء تفشى الارهاب			
محمد معوض	الاحرار	١٣٤	٩٩/٠٧/١٧
قانون موحد للجامعات .. لماذا ؟			
احمد ابو يوسف	الجمهورية	١٣٥	٩٩/٠٧/١٧
راى فى المسالة الثانوية !			
طلعت بسطا	الوفد	١٣٨	٩٩/٠٧/١٧

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة ايضا			
	الاهرام المسائى	١٣٩	٩٩/٠٧/١٧
اين حقوق ابنائنا الصيفية ؟!			
محمود وهيب السيد	الجمهورية	١٤٠	٩٩/٠٧/١٧
الدروس الخصوصية .. حصان اسود !!			
عصام سليمان	المساء	١٤١	٩٩/٠٧/١٧
الجامعة تسحب درجة الماجستير المسروقة			
رفعت فياض	اخبار اليوم	١٤٣	٩٩/٠٧/١٧
اما بعد			
محمود السعدنى	اخبار اليوم	١٤٥	٩٩/٠٧/١٧
امتحانات مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ٢٤ يوليو			
	الاهرام	١٤٦	٩٩/٠٧/١٧
امتحانات الدور الثانى للنقل والشهادات تبدا اليوم بالقاهرة والجيزة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٧	٩٩/٠٧/١٧
نتيجة الثانوية العامة الاربعاء ونسبة النجاح ٨٧٪			
	الاهرام	١٤٨	٩٩/٠٧/١٨
الغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة			
احمد عطية	الاحرار	١٤٩	٩٩/٠٧/١٨
تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع موحد للتعليم العالى			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/١٨
لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة			
	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠٧/١٨
استمرار اختبارات القبول بكليات الدعوة بالازهر			
	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٧/١٨
الانتهاء من التنسيق والتحويلات بين الجامعات .. قبل الدراسة باسبوعين			
سيد ابو اليزيد	الجمهوري	١٥٦	٩٩/٠٧/١٨
الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسى العمارة بدول حوض البحر الابيض المتوسط			
	الاهرام	١٥٧	٩٩/٠٧/١٩

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بروتوكول للتعاون العلمى بين جامعتى القاهرة و٦ اكتوبر			
	الاهرام	١٥٨	٩٩/٠٧/١٩
اتفاقية تعاون علمى مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا			
عبد الحميد عبو الفضل	الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/١٩
علماء الاجتماع .. بين مسئولية العلم وحل المشكلات			
احمد يحيى عبد الحميد	الوفد	١٦١	٩٩/٠٧/١٩
اعلان نتائج الامتحانات بجامعة الازهر			
	الاهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/١٩
مدرس الابتدائى مهنة فى اخر القائمة .. الى متى ؟!			
احمد عادل هاشم	الاهرام	١٦٤	٩٩/٠٧/١٩
اسماء اوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد			
	الاهرام	١٦٦	٩٩/٠٧/١٩
المرحلة الاولى للتنسيق تستوعب ٩٠ الف طالب وطالبه والثانية ١٣٠ الفا			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	١٦٧	٩٩/٠٧/١٩
رؤية العميد			
	الاهرام	١٦٨	٩٩/٠٧/١٩
المجلات العلمية تحل مشكلة الترقية بالجامعات			
	الاهرام	١٦٩	٩٩/٠٧/١٩
حول قضية اللجان العلمية بالجامعات			
	الاهرام	١٧٠	٩٩/٠٧/١٩
ضوابط مطلوبة للمدارس الخاصة			
	الاهرام	١٧١	٩٩/٠٧/١٩
١,٣ مليار جنيه لبناء ١٠٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧٢	٩٩/٠٧/١٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب توصى بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسى طبقا لظروف كل محافظة			
عبد الجواد على	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/١٩
من قضايا التعليم الجامعى			
ماهر شفيق فريد	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/١٩

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ترقية الاستاذ باستطلاع اراء الطلاب			
	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٧/١٩
شهاب يلتقى بوفد من طلاب بلغاريا			
	الاهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/١٩
تخريج دفعة من ابناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمى للسكان بالقاهرة			
سالى وفائى	الاهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/١٩
٣٠٠ عالة يناقشون ٣٥ بحثا فى التعليم والعولمة			
وجيه الصقار	الاهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/١٩
المثقفون يثيرون قضايا .. لا تهم الجماهير			
فتحى عبد الفتاح	الجمهورية	١٧٩	٩٩/٠٧/٣٠
قبول ٥٩٧٦ طفلا فى ٨٣ مدرسة تجريبية بالقاهرة			
	الاهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٣٠
مد القبول بالمدارس العسكرية لنهاية الشهر للموهوبين رياضيا			
	الاهرام	١٨٢	٩٩/٠٧/٣٠
المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٢٤ ساعة من اعلان الثانوية			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٣٠
اعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عودة الصف السادس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٣٠
الغاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد الادنى للالتحاق بكليات القمة			
	الوفد	١٨٥	٩٩/٠٧/٣١
نتيجة الثانوية غدا و٨٥٪ الحد الادنى للمرحلة الاولى			
	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٧/٣١
اتجاه لبيع الجامعات المصرية .. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة			
سامى فهمى	الاهالى	١٨٨	٩٩/٠٧/٣١
لجنة افريقية لمواجهة ازمة المياه			
عادل زكريا	الاهالى	١٨٩	٩٩/٠٧/٣١
مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٣١

مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اخطاء فى كتاب مدرسى			
مراد زهبة	الاهرام	١٩٢	٩٩/٠٧/٢١
سرقة علمية بجامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٢١
صرف اوراق المرحلة الاولى للتنسيق الاحد وقبولها من الثلاثاء			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٢٢
اعادة اعمال السنة لطلاب المدارس بين ٢٠٪ و٣٠٪ من نهاية كل مادة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٢٣
وزي رالتعليم العالى وهموم طلاب الجامعات			
مصرى البرديسى	الاحرار	١٩٦	٩٩/٠٧/٢٣
تجريبية بورسعيد			
محمد مصطفى شردى	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٧/٢٣
مصر تعلن اوائل الثانوية العامة			
	البيان	١٩٨	٩٩/٠٧/٢٣
١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الاولى فى الثانوية العامة			
	الاهرام	١٩٩	٩٩/٠٧/٢٣
متفوقون بالدروس الخصوصية !			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٠	٩٩/٠٧/٢٣



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

أزمة كل عام

منتحرون بنار الثانوية العامة

ضغوط نفسية واجتماعية وأساليب نمطية فى وضع الامتحانات وراء الظاهرة

خبراء التربية:
الموت يكون أحيانا الطريق الوحيد لهروب الطلبة من المواجهة!!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

طالب يؤدى امتحان الثانوية العامة، ويكتشف ان الاسئلة صعبة ولن يستطيع الاجابة عليها تلفت حوله ربما يستطيع اصطياد اى إجابة لكنه فشل فقرر القفز من الطابق الثالث ويرقد حاليا بالمستشفى.. حالة هذا الطالب تكررت فى مدارس اخرى وباشكال مختلفة.. والطلاب يشكون من صعوبة الاسئلة ويعتقد بعضهم ان الانتحار هو الحل للهروب من الازمة.. فالرسوب فى الثانوية العامة يعنى غموض المستقبل.. ورغم الشكاوى فان المسئولين عن التربية والتعليم يؤكدون ان الامتحانات تتناسب مع المستوى الدراسي للطالب المتوسط، واتفق خبراء التربية على ان محاولة انتحار طالب تكشف عن ازمة تصيب المجتمع كله، واذا كانت صدمتنا كبيره عندما نسمع عن محاولات الانتحار الفعلية فان عشرات الالاف ينتحرون معنويا كل يوم.

مادة الرياضيات

حاول طالب وطالبة بالثانوية العامة بمركزى سوهاج ودار السلام الانتحار لفشلهما فى الاجابة على اسئلة مادة الرياضيات تم نقلهما الى المستشفى فى حالة خطرة واخطرت النيابة تولت التحقيق.

حيث تلقى اللواء مساعد وزير الداخلية لامن سوهاج اشارتين الاولى من المستشفى العام بوصول هيام صالح سليمان الطالبة بالصف الثانى بلجنة مدرسة خالد بن الوليد الاعدادية بمدينة سوهاج وبها تهشم بجمجمة الراس ونزيف داخلى ويصعب استجوابها.

والثانية من مستشفى دار السلام المركزى بوصول الطالب احمد السيد حفناوى بالصف الثانى بلجنة مدرسة محمد عبدالحميد الرضوان الثانوية وبه كسور متفرقة.

ودلت تحريات مدير المباحث ان الطالب والطالبة فوجئا بصعوبة الامتحان وفشلا فى الاجابة على الاسئلة والقت الطالبة بنفسها من نافذة الشباك بالدور الثانى وسقطت فى الشارع كما القى الطالب بنفسه من الدور الثالث وتم نقلهما الى المستشفى وتولت النيابة التحقيق.

صعوبة الامتحانات

وتقدم عمر بركات عضو مجلس الشعب بطلب احاطة عاجل الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول ظاهرة شكوى الطلاب الجماعية من صعوبة امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية.

وتساءل النائب عن المعايير التى وضعت للامتحانات، واكد النائب ان غالبية الطلاب يعتقدون ان زمن الاجابة غير كاف وتساءل النائب عن اسباب تكرار الشكوى من صعوبة الاسئلة واستشهد بركات بما نشر فى الصحف عن عجز مدرس فى كلية العلوم عن حل بعض اسئلة مادة الفيزياء فكيف نطالب التلاميذ بالاجابة على هذه الاسئلة.

ازمة مجتمع

بداية يقول الدكتور كامل حامد جاد خبير بحوث السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان هذه الحوادث وان كانت تسجل كحالات فردية فانها تعبر عن ازمة مجتمع باكمله انعدمت فيه مقومات تكافؤ الفرص وازدادت فيه شراهة ونهم اصحاب الثروات الى الاستثمار بكل شىء حتى ولو على حساب حرمان الاغلبية الساحقة من ابناء المجتمع من ضروريات الحياه.. والمشكلة ان الانتحار بسبب الاخفاق فى حل امتحان لا يختلف عن الانتحار بسبب عدم الحصول على فرصة عمل او الفشل فى تدبير مسكن واذا كانت الصحافة لا تشير عادة الى حالات الانتحار الا عندما تكون بانهاء الحياه ومفارقة المنتحر للدنيا فان فى مجتمعنا المصرى صورا عديدة من الانتحار مثل ادمان المخدرات كنوع من انواع الانتحار، والانحلال الاخلاقى انتحار وممارسة الرذيلة انتحار، والبلطجة انتحار والغربة داخل الوطن انتحار.. والازمة بهذا الشكل ازمة مجتمع طغى فيه الخبيث على الطيب وسيطرت فيه نزعة التمايز على مبدأ المساواة واصبح محكوما بقانون «اللى معاهوش ما يلزموش»!!

وفيما يتعلق بانتحار بعض الطلاب المرتبط بالامتحانات لم يكن بسبب صعوبة الامتحان فى حد ذاته وانما لان هذا الطالب او ذاك فشل فى الاستعداد للامتحان وفق القواعد الجديدة فلم يتمكن من الحصول على دروس خصوصية من مدرس محترف فى التوقعات المرئية لاسئلة الامتحانات او حتى الانتظام فى مجموعات تقوية من طراز سوبر لوكس بالمدرسة كما انه لم يتمكن بعد من اتقان مهارات الغش والاساليب المختلفة الفردية والجماعية.

كما اكد د. حامد كامل على فشل الامتحان فى التخلص من الصيغة النمطية العتيقة التى كانت العمل الاساسى فى رواج سوق الدروس الخصوصية والكتب الخارجية وبدلا من ان تقوم بتطوير نظام الامتحان واساليبه دخلت الوزارة فى السنوات الاخيره حلبة المنافسة مع سوق الفجالة للكتب الخارجية من خلال كتب نماذج الاسئلة وسلسلة طريق التفوق، اما الامتحانات فتركز على مدى حفظ الطالب والمطلوب ان تركز امتحاناتنا على الجوانب التطبيقية والمهارية وان تفسح مجالا لابداع الطالب وهنا سوف يزول العديد مما نواجهه من مشكلات وهنا تتجنب الاسر المصرية مآسى امتحانات تتحكم فى مصائر ابنائها وبناتها ومستقبل حياتهم من خلال مقياس وحيد وعقيم للقدرة على الحفظ والاسترجاع.

تقويم السلوك

وتقول د. مديحة مصطفى على مدرس قسم تربية الطفل بعين شمس ان الثانوية العامة ليست مرحلة مستقلة بذاتها وليست طفيلية ناشئة بلا اصل لها ولا هوية ولكنها مرحلة لها معنى وجدوى لا تنفصل عن المراحل السابقة لها او اللاحقة عليها فمع نهاية كل عام دراسى يوجد امتحان فما معنى الامتحان وما جدواه.. وهل هو عملية تقييم ام تقويم؟

فالامتحان تقييم لمحصلة تحصيل الطالب لعام دراسى كامل وتقويم لسلوك على مدار العام فلكى يكون التقييم سليما لابد ان يكون هناك تقويم لسلوك هذا الطالب على مدار العام سواء كان هذا التقويم داخليا ذاتيا لسلوك الطالب نفسه لنفسه وبنفسه او خارجيا تابعا من التوجيه المستمر لهذا الطالب سواء الاسرة او المدرسة او الرفاق الصالحين كنوع من

ترشيد سلوك الطالب ومساعدته على حسن تنظيم وتقسيم وقته بين المذاكره والترفيه.

واشارت د. مديحة الى محاولة الانتحار نتيجة الضغوط النفسية التى تقع على الانسان وتجعله يفقد ثقته بنفسه وبدينه ووطنه. ومن هنا يخسر كل شيء فى لحظة ياس يقرر فيها نهاية حياته وذلك لن يذهب بحل مشاكله ولكنها بداية لمشاكل اخرى وقد قمت شخصيا بتوجيه بعض الاسئلة الى الطلاب بمحافظة بنى سويف حول مستوى الامتحانات فافادوا بان هناك بعض المواد جاءت طويلة تحتاج الى وقت اضافى مثل الجبر وهناك بعضها جاءت غير واضحة وبها كلمات غير مفهومة كالفيزياء واللغة الانجليزية ومن ثم اطلقوا عليها امتحانات صعبة.

والشكوى هنا ليست من كل المواد او من مادة باكملها كل اسئلتها وطالما ان الامتحان لم يخرج من المقرر ومن هنا لم يخرج بالفعل عما تم التصريح به من قبل المسئولين فليس المطلوب ان يتم الاجابة على اسئلة الامتحان من قبل العامة وانما من قبل الطالب المتفوق لكى يتم تحديد المستوى الاعلى ثم المتوسط ثم الادنى.

حق الغش

وعلق الدكتور عوض توفيق عوض رئيس قسم تحليل السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بان هذه القضية لها متطلبات يجب مراعاتها مثلا ولى الامر المفروض عليه ان يكون حازما مع ابنائه ويعرف كل صغيره وكبيره عنهم اى ان تعرف الاسره اين يذهب الابن او الابنة او مع من يخرجون مع التركيز على عدم خروجهم باستمرار خاصة للمذاكرة خارج المنزل مع الاهتمام بمذاكراتهم من بداية العام الدراسى حتى لا تتكدس المواد وتتسبب فى ضياعهم فى نهاية العام.. والحقيقة ان سبب انتحار التلاميذ ليس لصعوبة الامتحان فقط بل لان بعضهم يحاول النجاح بدون بذل مجهود واعتمادهم على الغش واعتباره حقا مكتسبا وكذلك مذاكرتهم لجزء من المقرر.

ويفاجا بان الاسئلة جاءت من ابواب لم يذاكرها فيصرخ ويتهم المسئولين بانهم وضعوا اسئلة صعبة والمعروف ان ورقة الامتحان يجب ان تشمل المقرر باكمله وان تشتمل على انواع مختلفة من الاسئلة منها الموضوعية واسئلة المقال وفى هذا صعوبة على الطالب الذى يحاول الغش او يستذكر جزءا من المنهج.

وعملية الانتحار او التهديد بالانتحار ما هى الا عملية ضغط من الطالب الفاشل والا لو كانت الامتحانات خارج المنهج المقرر فان جميع الطلاب لن يستطيعوا الاجابة عليها وسوف تتحول صعوبة الامتحانات الى ظاهرة عامة ويصبح الانتحار جماعيا.

ويطالب د. عوض توفيق بمراقبة الاسرة لابنائهم وان يهتموا بمذاكراتهم من اول ايام الدراسة مع مراقبة اصدقاء السوء ومحاولة البعد وعدم التواجد معهم نهائيا.

بداية مرحلة

ولكن د. سامى نور الدين الخبير التربوى بمركز البحوث التربوية والتنمية يقول فى الامتحانات لابد ان تكون هناك نسبة من الطلاب لا تستطيع الاجابة على جميع الاسئلة مشيرا الى ان البعض يجدون صعوبة فى حل الاسئلة نتيجة المتغيرات الحديثة وظهور الاعلام بالصورة التى تصور للطالب ان النجاح سهل، وغياب الاسره وعدم اهتمام الام بالجلوس مع الابناء جعل الانتحار حلا للتلميذ خاصة فى هذه المرحلة العمرية التى لا يكون لديه الوعى الكافى بخطورة ما يقدم عليه وهذا يتطلب من الاسرة ان تقوم بدورها كما يجب.

وارى ان يتعامل الاعلام مع قضية الامتحانات بطريقة موضوعية تؤكد ان النجاح والرسوب شيء وارد لانه ليس نهاية العالم بل يمكن ان يكون نقطة انطلاقة لنجاحات جديدة.

ويجب على المدرسة ان تزيد من عقد الامتحانات الشهرية حتى يتعود الطالب عليها وتزول رهبتها لان البعض يستغل وسائل الاعلام فى اظهار صعوبة الامتحانات واعتبارها ظاهرة عامة، وكارثة كبرى.

واشار د. سامى الى ان طلاب التعليم الفنى الذين يمثلون ٦٥٪ من طلاب التعليم الثانوى لا نسمع عن انتحار احدهم وعملية الانتحار لا تحدث الا فى الثانوية العامة لان الثانوية بداية مرحلة جديدة،



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

أوائل الدبلومات الفنية لـ «الأهرام المسائى»:

ربط التعليم الفنى بقطاع الإنتاج ضرورة لتطوير العملية التعليمية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية الدور الاول هذا العام وبلغت نسبة النجاح ٨٣,٦٪ باقل من العام الماضى ٤٪ حيث كانت النسبة ٨٧,١٤٪ وبلغت نسبة النجاح فى نظام السنوات الثلاث ٨٣,٤٪ حيث تقدم للامتحان ٥٧٣٩٦٦ حضر منهم ٥٧٠٧٦٣ نجح ٤٧٦١٥٦ اما نسبة النجاح فى نظام السنوات الخمس فقد بلغت ٨٩,٢٪ باقل من العام الماضى التى كانت ٩٠,٨٤٪ فقد تقدم للامتحان ١٧٢٥٥ حضر منهم ١٧١٩٧ نجح ١٥٣٤٤.

واشار الوزير إلى ان النسب المئوية حسب النوعية متفاوتة حسب كل نوع فى التخصصات الثلاثة التجارى ٨٥,٥٪ والزراعى ٨١,٧٪ والصناعى ٨١,٩٨٪ إدارة وخدمات ٨٩,٧٪ وبالنسبة لإعداد مهنى زراعى ٨٢,١٪ وإعداد مهنى صناعى ٧٢,٠٢٪ اما بالنسبة لنوعيات التعليم بالنسبة لدبلوم الدراسة الفنية المتقدمة خمس سنوات والدراسات التكميلية فقد بلغت نسبة الفنى اول تجارى ٩٣,٥٪ وفنى اول فندقة وخدمات سياحية ٨٩,٥ ٪ واول زراعى ٩٤٪ والصناعى ٨٦,١٪ ومدرب صناعى ٩٧,٥٪ والدراسات التكميلية الصناعية ٩٢,٧٤٪ وشعبة إعداد مدرس الآلة الكاتبة ٩٣,٩٧٪ اما بالنسبة لمعلم المجال الزراعى للتعليم الاساسى ٧١,٦٪ والصناعى ٧٢,٤٪.

واعلن الوزير اسماء اوائل نظام السنوات الثلاث والخمس سنوات ففى السنوات الثلاث جاء فى المركز الاول تجارى إلهام سعيد رشاد بنسبة ٩٦,٣٪ شعبة عامة من مدرسة شنبارة الميمونة التجارية بالشرقية، والزراعى عطيات عبدالملاك كامل فلسطين بمجموع ٨٧,٤٪ تصنيع زراعى مدرسة قرشوط الثانوية الزراعية بقنا اما بالنسبة للصناعى فجاءت غادة حسن شحاتة فى المركز الاول بنسبة ٩٥,٣٦٪ تخصص إلكترونيات صناعية مدرسة مهيا الصناعية بنات بالشرقية وجاء اول إدارة وخدمات محمد السعيد إبراهيم الباز بنسبة ٩٣,٨٪ تخصص مطبخ من مدرسة الزقازيق الثانوية الفندقية بالشرقية.

اما أوائل نظام السنوات الخمس فقد جاءت فى المركز الأول فنى اول تجارى غادة عمر الفاروق محمد سعيد الشامى بنسبة ٩٠,٨٪ تخصص مصارف من مدرسة طنطا الفنية المتقدمة التجارية وجاءت اولى فنى اول فندقة وسياحة هبة حلمى عبدالمجيد ابو طالب مدرسة ٦ اكتوبر المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية بالجيزة بنسبة ٩٠,٢٥٪ وفنى أول زراعى رباب عبدالمعبود هلال بنسبة ٨٦,٤٨٪ تخصص عجائن المدرسة الفنية المتقدمة للتصنيع الغذائى بمسطرد بالقليوبية وفنى اول صناعى وائل إمام إبراهيم إمام بنسبة ٩٢,١٪ تخصص اجهزة وتحكم مدرسة جلال فهمى الفنية المتقدمة ومدرب صناعى.

وجاء فى المركز الأول مجدى فايز عطا الله جرجس بنسبة ٩٠٪ مدرسة الزاوية الحمراء الفنية المتقدمة تخصص اثاث معدنى القاهرة.

واوضحت النتائج تفوق البنات على البنين فقد حصل ٦ من البنات مقابل ٢ بنين من عدد الأوائل على مستوى الجمهورية وفى الشعب المختلفة وقد احتلت مدرسة الزاوية الحمراء الفنية المتقدمة على المركز الاول على مدارس الجمهورية بحصولها على خمس من الأوائل فى الشعب المختلفة.

وكان لـ «الاهرام المسائى» عدة لقاءات مع اولياء الامور ومديرى المدارس التى حصل الأولاد فيها على المراكز الأولى الذين اكدوا جميعا اهمية مشروع رأس المال والتركيز على العمل داخل المدارس الفنية لتخريج عمال مهرة لاحتياجات السوق لخدمة القرن القادم

وكان لنا لقاء مع هبة حلمى عبدالمجيد اول تخصص خدمات سياحية التى اكدت اهمية الاهتمام بالتعليم الفنى وتوفير الإمكانات له مع توفير العملى حيث كنا نحصل على الكمبيوتر فقط أما المناهج فيها حشو كبير خاصة اللغة العربية واهمية الاهتمام بالمواد التخصصية وزيادتها ولابد من إجراء اتفاقيات بين وزارة التربية والتعليم وشركات السياحة لتدريب وتاهيل الطلاب للعمل بتلك الشركات عقب التخرج مباشرة

وتقول هبة إن مجموعى كان اكبر من الثانوى العام ولكن دخلت التعليم الفنى بعد دراسة مستفيضة بينى وبين والدى المقتنع بذلك واحب أن أؤكد أن التفوق جاء لأن دخولى التعليم الفنى كان مغامرة.

ويقول والدها المهندس بالشبكة القومية لنقل المعلومات إن فكرة دخولها التعليم الفنى فكرتى ولكن لم انفذها إلا بعد إقناعها وافهمتها أنها مغامرة لاننى متفهم للمجتمع واحتياجات سوق العمل والطالبة تحتاج إلى متابعة من الاسرة والمدرسة ولابد من الاهتمام بالتعليم الفنى لانهم يمثلون حوالى ٦٠٠ الف اسرة أى شريحة كبيرة من المجتمع وأن هبة قد استفادت من تلك الفترة فى إجادتها للغتين الإنجليزية والفرنسية والقراءة المتعددة.

وتقول زينب عماد مديرة المدرسة إن تطوير الإدارة المدرسية شىء مهم جدا فقد توليت إدارة المدرسة وهى مهملة والحمد لله لها فترة تحصل على المراكز الاولى ولكن للاسف كان جزائى الحصول على جزاء من الوزير لتسلط احد المسئولين علىّ ومطالبتى بمخالفة التعليم وتم اتهامى بضربى للاولاد ولولا وقوف الأستاذ محمود متولى معى لدمرت تلك المدرسة بالكامل.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/ ٧/ ١٩٩٩

ثم انتقلت السيارة إلى الزاوية الحمراء مقر الاول على الصناعى خمس سنوات مجدى فايز عطا الله جرجس الحاصل على ٩٠٪ من مدرسة الزاوية الحمراء الفنية المتقدمة الذى اكد اهمية فتح الفنون التطبيقية والهندسة امام المتفوقين بدون معادلة لاننا ندرس خمس سنوات وليس ثلاث وانا اتمنى التعيين كمدرب صناعى بالتربية والتعليم ولكن إلغاء التكليف كان عائقا امامى وأمنيتى الالتحاق بكلية الهندسة حيث أدرس مادتين فى المعادلة هما الفيزياء والرياضة.

ويؤكد المهندس رمزى محمد يوسف مدير المدرسة اهمية الإدارة المدرسية وهى فى ابسط صورها تعتمد على الصبر وكيفية التعامل مع جميع العاملين بالحقل المدرسى بداية من العامل حتى وكيل المدرسة والمسئولين عن الاقسام العملية لانها حلقة واحدة ولابد أن يكون هناك اتصال متكامل بين جميع الافراد

سيد مصطفى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

رد من الوزير وتعقيب من دريـة الملطاوى



من ضلل الدكتور مفيد شهاب؟!

لم نكن ندرى أن ما نشرناه فى «بالفاكس» إلى وزير التعليم العالى سوف تكون له تداعيات تجعلنا نحزن على الحال الذى آلت إليه بعض الأوضاع فى جامعة المنوفية وفى كلية الآداب على وجه التحديد والتى وصلت إلى حد تبادل الاتهامات بين بعض الأساتذة، وإلى حد التستر والتعتيم على وقائع صارخة تقتضى التحقيق الفورى، بل الأكثر من ذلك تضليل وزير التعليم العالى نفسه!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

وسوف نبدأ بنشر الرد الذى وصلنا من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب على ما سبقت كتابته «بالفاكس» مع احتفاظنا بحق التعقيب الموثق بالأدلة والمستندات الدامغة، وأيضا كل الشكر لاهتمامكم بسرعة الرد.

«إيماء إلى ما نشر بمجلتكم الغراء بتاريخ ٩٩/٥/٨ تحت عنوان «بالفاكس» إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب» الخاص بشكوى بعض طلاب قسم الفلسفة واللغة العربية بكلية الآداب جامعة المنوفية.

أرجو التفضل أنه على ضوء مراجعتى للموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية تبين أن قسم الفلسفة بكلية الآداب كان قد أدرج اسم الدكتور المذكور للقيام بتدريس مقررى الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة ونصوص فلسفة بلغة أوروبية للفرقة الرابعة وأنه نظرا لتأخير إجراءات تعيينه فى وظيفة مدرس، فقد تم رفع اسمه من الخطة الدراسية، هذا فضلا عن أنه لم يقم بالتدريس وتم إسناد تدريس المقررات إلى دكتور آخر بالقسم.

أما فيما يتعلق بتدريس مادة النصوص بقسم اللغة العربية، فأفادنى السيد رئيس الجامعة أن هذه المادة مقررة على طلاب الفرقة الثالثة (نظام قديم) وغير مقررة على طلاب الفرقة الثالثة (نظام جديد)، وقد تم التنبيه على طلاب النظام الجديد بعدم حضور هذه المادة لأنها غير مقررة عليهم.

وأود أن أنتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى على كريم اهتمامكم.

● التعقيب :

أولا: سواء تم رفع اسم الدكتور (...) من الخطة الدراسية أم لم يتم، فالمهم أنه قد قام بالفعل بتدريس مادتى الفلسفة السياسية والنصوص الفلسفية للفرقتين الثالثة والرابعة بقسم الفلسفة، بالإضافة إلى مادة علم السياسة لطلاب الفرقة الأولى بقسم الصحافة وذلك حتى المحاضرة الأخيرة للفصل الدراسى الثانى «الجدول يؤكد ذلك»، فليس صحيحا ما جاء بالرد من أنه تم إسناد تدريس المقررات إلى أستاذ آخر بالقسم، وقد قام الدكتور بالمرور على لجان الامتحان يوم الأحد ٩٩/٥/٣٠، مما يؤكد مسئوليته الفعلية عن الامتحان على الرغم من أن الذى وقع عليه صورى. وهذا هو الغريب فى الأمر.. هو الأستاذ الدكتور (...) رئيس القسم السابق، نقول «صوريا» لأن واقع الحال يقول. للأسف

- أن الامتحان قد أملاه الدكتور (...) تليفونيا من الإسكندرية للأستاذ الدكتور عميد الكلية وقام بكتابته بخط يده الأستاذ الدكتور (...) وقام السيد العميد بإرساله إلى الدكتوره (...) للتوقيع عليه ولكنها رفضت ذلك رفضا قاطعا، وقد حدث كل ذلك يوم السبت الموافق ٩٩/٥/٢٩ ونترك لكم تقدير خطورة إملاء امتحان بالتليفون فهو خرق لقواعد السرية!

وهناك سؤال يفرض نفسه فى هذه الواقعة: كيف يتأتى أن تتم كتابة ثلاثة امتحانات لأستاذ واحد بخطين مختلفين؟! ثم لماذا لم يستخدم الأستاذ الدكتور المفترض أنه المختص بتدريس المواد الثلاث، - وبالتالى وضع الامتحانات الخاصة بها - نفس التوقيع على أوراق أسئلة كل امتحان، بل إنه مهر بتوقيعه امتحانين وتمت كتابة اسمه فقط وبخط مخالف على امتحان مادة الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة بقسم الفلسفة، ونعود هنا فنؤكد أن هذا يتنافى مع أبسط قواعد سرية الامتحانات، فإذا ما أضفنا إلى ذلك إملاء أحد الامتحانات الثلاثة بالتليفون من الإسكندرية يتضح لنا مدى التسيب والتهريج ،بل الفساد الذى اخترق الحياة الجامعية.

والغريب أيضا أن صور الامتحانات التى لدينا - والتى تؤكد ما كتبناه - يبدو فيها بوضوح أثر التوقيع الذى تم محوه باستخدام قلم التصحيح الأبيض «الكوركتور» وتم التوقيع بجانبه!

ثانيا: فيما يختص بمادة التصوف الإسلامى المقررة على قسم اللغة العربية، فالواقع أن طلاب النظام الجديد قد حضروا المحاضرات التى ألقتها الأستاذة الدكتورة (...) عليهم وقاموا بشراء الكتاب بقيمة ١٢ جنيها، كما ذكرنا من قبل فى بالفاكس وكما



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

ورد برد الاستاذ الدكتور (...) الوارد لمكتب رئيس الجامعة برقم ١٣٤٩ بتاريخ ٩٩/٥/١٦ والذى اتهمت فيه صراحة عميد الكلية بقيامه بإرسال جدول دراسى قديم إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة تمت فيه إضافة عبارة «لائحة قديمة» بين قوسين تحت عبارة مادة التصوف حيث أضافت فى مذكرتها المرفوعة للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة ،وهنا ننقل حرفيا من مذكرتها: «وهذا تزوير رسمى ولم يكن مكتوبا بجدول قسم اللغة العربية عند بداية الفصل الدراسى الثانى والدليل الذى لا يشك فيه العقل ولا يقبله المنطق هو: كيف يعلم الطلاب ان المادة مكتوب تحتها لائحة قديمة ثم يستمرون فى حضور المحاضرات؟ بل ودفع ثمن شراء الكتاب»؟!

«مرفق صورة من الجدول بعد التزوير» وللحق فإنه وكما يقول الطلاب فى شكواهم ان الأستاذة الدكتورة قامت برد قيمة الكتاب لهم فور اكتشافها ما حدث من خطا لم تكن مسئولة عنه، فمن هنا المسئول عن تضليل وزير التعليم العالى بالمعلومات التى جاءت برده على «بالفاكس»؟

الغريب فى الأمر أن هذه المذكرة التى قامت بإرسالها الأستاذة الدكتورة (...) إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة كانت بتاريخ ٩٩/٥/١٦ ورغم مرور اكثر من شهر ونصف الشهر على إرسالها ورغم ما بها من وقائع خطيرة واتهامات صريحة فإنه لم يحدث اى تحقيق بشانها حتى الآن! فهل نفهم من ذلك ان الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة قد اثر الصمت والتعتيم على ماحدث من عميد كلية الآداب بالمنوفية وبفرض عدم صحة ما ورد بمذكرة الأستاذ (...) فلماذا لم تتم تبرئة ساحة العميد؟ وماذا ننتظر حدوثه بعد ذلك فى محراب العلم ياسيادة الوزير.



مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح

تؤكد مؤشرات التصحيح للثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح فى جميع المواد ومنها المواد التى شكا بعض الطلبة صعوبتها فى اثناء أدائهم الامتحانات.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه يتابع اعمال التصحيح، وان جميع تقارير اللجان تؤكد أن النتائج سوف تكون جيدة.

وقال إن طلاب الثانوية العامة ادوا الامتحان امس فى مادة الفلسفة والمنطق، ولم تتلق غرفة العمليات اى شكاوى من صعوبة الاسئلة التى جاءت فى مستوى الطالب المتوسط.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/ ٧/ ١٩٩٩

مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح

٩٥٪ للعربى و٨٢٪ للفيزياء و٨٧٪ للإنجليزية و٩٤٪ للفرنسية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتابع اولا باول اعمال امتحانات الثانوية العامة ومؤشرات التصحيح لجميع المواد بما يضمن حق الطلاب فى نتيجة حقيقية وجيدة.

واكد الوزير ان جميع تقارير لجان الامتحان للمواد التى ادى الطلاب فيها الامتحان كانت جيدة واشارت إلى عدم صحة بعض شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات مثل الانجليزية والفيزياء والاحصاء، وان لجان تقويم الامتحانات تقدم يوميا تقاريرها للوقوف على مدى مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للتقويم التربوى.

واضاف ان جميع المواد التى تم الانتهاء من تصحيحها جاءت مؤشرات النجاح بها جيدة جدا مثل اللغة العربية والتى تجاوزت نسبة النجاح فيها ٩٥٪ مقابل ٨٧٪ فى العام الماضى، والانجليزى ٨٧٪ مقابل ٧٦٪ العام الماضى، وفى مادة اللغة الفرنسية بلغت نسبة النجاح ٩٤٪ وهى نفس نسبة العام الماضى وفى مادة الفيزياء ٨٢٪ وهى تقريبا نفس نسبة العام الماضى ايضا.

د. بهاء الدين

وكذلك تؤكد مؤشرات تصحيح مادة الكيمياء والتى قاربت على الانتهاء ان النتيجة ستكون جيدة جدا.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بانه جار الآن التصحيح الشامل لمواد الجغرافيا والاقتصاد والرياضيات والاحصاء وهى مواد اثبتت مؤشرات تصحيح العينات ارتفاعها عدا مادة الاحصاء التى لم ينته تصحيح عينتها وسيتم رفع تقرير بها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين غدا السبت.

واضاف ان طلاب الثانوية العامة سيختتمون الامتحانات بعد غد الاحد بمادة التاريخ والتى سيبدا التصحيح بها يوم ١٢ يوليو الحالى اما مادة الاحياء فيبدا التصحيح فيها يوم ١١ من الشهر نفسه.

وقال إن طلاب الثانوية العامة ادوا امس امتحانات الفلسفة والمنطق ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكاوى من رؤساء اللجان، كما اثبتت تقارير لجان تقويم الامتحانات مطابقة الأسئلة للمواصفات ووجود ٨٠٪ من الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط وجزء خاص بالطالب المتميز لقياس القدرات الإبداعية والفهم، واشار إلى ان تصحيح عينات اجابات الفلسفة والمنطق سينتهى خلال يومين وسيتم عرض التقرير النهائى على الوزير لإقراره.

واكد المسئول ان جميع إجراءات التصحيح تسير بصورة طبيعية وانها ستستكمل بعد انتهاء الامتحانات يوم ١١ يوليو الحالى بعمليات اعداد الكشوف المخصصة لرصد الدرجات والمراجعات النهائية حيث يتم ذلك مركزيا من خلال القطاعات المركزية الأربعة فى القاهرة والإسكندرية واسيوط والمنصورة.

وستنتهى عمليات التصحيح قبل ثلاثة اسابيع على الاقل من بداية الدور الثانى للمرحلتين الاولى والثانية والتى ستبدأ يوم الأربعاء ١٨ اغسطس لطلاب الصف الثالث ويوم الخميس ١٩ من الشهر نفسه لطلاب الصف الثانى الثانوى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٧/١٩٩٩

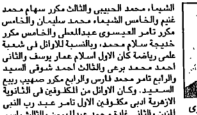
عقب اعتمادها من شيخ الأزهر غدا:

إعلان نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية ودبلوم المعلمين

كتب - سيد أبودومة:

يعتمد فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر غدا نتيجة امتحان الدور الاول للشهادة الثانوية الازهرية بقسميها العلمى والادبى وبلغت نسبة النجاح العامة ٥٥,٧٣٪ وكذلك دبلوم المعلمين حيث بلغت نسبة النجاح فيه ٤٨,٩٪ صرح بذلك الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية. وأضاف الشيخ محمد صبرى البديوى رئيس لجنة النظام والمراقبة ان مراكز تقدير الدرجات اعطت كل ذى حق حقه كاملا وكانت على مستوى المسئولية. وقال الشيخ عبدالعزيز ندا وكيل قطاع المعاهد والرئيس العام لامتحانات الشهادة الثانوية ان امتحان الدور الثانى سيكون يوم ١٤ اغسطس المقبل.

أما الأوائل فى الثانوية الازهرية فهم فى القسم الادبى: الاول احمد شعبان عبداللطيف والاول مكرر ليلى محمد يوسف بدير والثالث رضا خليل ابراهيم والرابع ريم السيد عنوس والخامس وائل عبدالعاطى محمد، وفى القسم العلمى علوم الاول العلياء عبدالحفيظ محمد والاول مكرر سامى احمد ناريه والثالث



د. سيد طنطاوى

الشيماء محمد الحبيبى والثالث مكرر سهام محمد غنيم والخامس الشيماء محمد سليمان والخامس مكرر تامر العيسوى عبدالمعطى والخامس مكرر خديجة سلام محمد، وبالنسبة للاوائل فى شعبة علمى رياضة كان الاول اسلام عمار يوسف والثانى احمد محمد برعى والثالث احمد شوقى السيد والرابع تامر محمد فارس والرابع مكرر صهيب ربيع السعيد. وكان الاوائل من المكفوفين فى الثانوية الازهرية ادبى مكفوفين الاول تامر عبد رب النبى المزين والثانى غادة محمد عبدالمهيمن والثالث ياسر محمد المغازى والرابع هشام رضا الخيارى والخامس حسن مبروك حجازى والخامس مكرر على محمد جادالله. وكان الطلبة الاوائل فى دبلوم المعلمين الاول محمد احمد تركى والثانى حاتم احمد سالم والثالث مختار حسن احمد والرابع محمد السيد محمد والخامس يونس محمد صابر.

..ويعتمد نتيجة الإعدادية الأزهرية

اعتمد امس فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الاعدادية الازهرية على مستوى الجمهورية بلغت نسبة النجاح العامة ٤٣.٥٪



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٦/١٩٩٩

فى تقرير التنمية البشرية لعام ٩٨/٩٧

ارتفاع الإنفاق الحكومى على التعليم إلى ٢٥٪ خلال فترة الإصلاح الاقتصادى

زيادة نسبة إنفاق الأسرة على التعليم إلى ٤٠٪ بسبب الدروس الخصوصية

انتهى معهد التخطيط القومى من إعداد تقرير التنمية البشرية لعام ٩٨/٩٧ حول الإنفاق الاجتماعى.

واكدت مؤشرات التقرير زيادة الانفاق على القطاعات الاجتماعية على الرغم من انخفاض الانفاق الحكومي العام بالنسبة للناتج المحلى الاجمالى ، حيث استطاعت الدولة زيادة الانفاق علي القطاعات الاجتماعية وزاد نصيبها من الانفاق الحكومى من ١٨٪ الى ٢٥٪ خلال الفترة ٩٧/٩٤.

عزة على

حيث زاد الانفاق على التعليم عام ٩٨/٩٧ حتى بلغ ١٦.٢٪ من اجمالى الانفاق العام بنسبة ٥٪ من الناتج المحلى الاجمالى. ويلغ نصيب الانفاق على الصحة ٤.٥٪.

وقال التقرير إن نسبة الانفاق العام على التعليم فى مصر تعتبر نسبة مرتفعة عن المتوسط العام للدول النامية وتقترب من النسب الخاصة بالدول المتقدمة.

وعلى الرغم من الدور الذى تقوم به الدولة فى الانفاق على التعليم الا انه ظهرت عديد من السلبيات فى مقدمتها ارتفاع نسبة ما تتحمله الاسرة من انفاق على التعليم الذى يصل إلى ٤٠٪ من إجمالى الانفاق على التعليم ويرجع ذلك الى الدروس الخصوصية.

وذكر التقرير ان هناك بعض السلبيات فى قطاع الصحة تتمثل فى نسبة ما يتحمله اصحاب الدخول المحدودة من اعباء فى تحمل رسوم دخول بعض المستشفيات وقيمة الادوية التى تشكل مشكلة لاصحاب الدخول الفقيرة.

وتعليقا على التقرير يقول الدكتور عبدالفتاح ناصف رئيس فريق العمل بمعهد التخطيط القومى والذى تم إعداده بالاشتراك مع الأمم المتحدة أن التقرير يركز هذا العام علي الإنفاق الاجتماعى ويشمل الانفاق على التعليم والانفاق على الصحة والدعم الغذائى والمساعدات الاجتماعية بالاضافة الى التوزيع الإقليمى للإنفاق الاجتماعى العام ـ وهو الانفاق الحكومى.

ويعرض التقرير اهمية الإنفاق الاجتماعى بالنسبة للتنمية البشرية، وينتهى بإبراز أهمية الانفاق الاجتماعى ودوره فى التنمية البشرية.

كما يناقش وضع التنمية البشرية فى مصر والانفاق الاجتماعى ويتعرض لعدد من الاوضاع التى تربط بين الانفاق والتنمية البشرية.

ثم يتعرض لقطاع التعليم وبعض اولويات الاصلاح المقترحة. وقطاع الصحة من حيث حجم الانفاق والمشكلات.

كما يتناول دعم الدولة للغذاء، والاثر الاجتماعى لدعم الغذاء، ومدى كفاءته.

وكذلك دور المساعدات الاجتماعية فى التخفيف على اصحاب الدخول المحدودة. إضافة إلى التوزيع الإقليمى للإنفاق الاجتماعى (الإنفاق الحكومى)...

ويضيف.. إن ابرز النواحى الايجابية التى يوضحها التقرير انه بالرغم من فترة الاصلاح الاقتصادى وما اقتضته متطلبات هذا الاصلاح من ترشيد الانفاق العام، فإن مصر استطاعت أن تحافظ على البعد الاجتماعى من الانفاق العام. فقد كان هناك تخوف من احتمال انخفاض الانفاق العام على القطاعات الأساسية كالتعليم والصحة، ولكن الحقيقة ان الدولة استطاعت خلال فترة الإصلاح أن تزيد نصيب هذه القطاعات من إجمالى الانفاق العام، حيث استمر نصيب التعليم فى الزيادة حتى بلغ ١٦.٢٪ من اجمالى الانفاق العام عام ٩٧/٩٦، بما يمثل حوالى ٥٪ من إجمالى الناتج المحلى الاجمالى. وهذه النسب تعتبر مرتفعة إذا ما قيست بالمتوسط العام للدول النامية، وتقترب بالنسب الخاصة بالدول المتقدمة.

□ وحول نصيب الأسرة فى الانفاق على التعليم يقول ناصف.. ان فريق العمل قام بمسح ميدانى على ٢٥٠٠ اسرة وقد وجد أن الأسرة تتحمل ما يقرب من ٤٠٪ من اجمالى ما يتم انفاقه على الطالب وبذلك يكون ٤٠٪ من الإنفاق على الطالب اسريا و٦٠٪ حكوميا. وعلى الرغم من ان هذه العينة تعتبر محدودة إلا انها تعكس مؤشرات تثير التساؤل. فعلى الرغم من الدعم الكبير الذى تقدمه الدولة للتعليم الا ان هذا لم يمنع من ظهور بعض الظواهر السلبية ، كالدروس الخصوصية.

ومن النتائج التى خرج بها التقرير فى مجال التعليم ترشيد الانفاق العام على التعليم بحيث تكون الاستفادة منه للفئات الاقل دخلا، وان يدفع القادر رسوما اعلى بحيث يعفى منها غير القادر لتنخفض الاعباء التى تتحملها الأسر الفقيره.

كما لوحظ ان دور القطاع الخاص مازال محدودا حيث تبلغ نسبة المقيدين في مدارس القطاع الخاص اقل من ٦٪.

□ وحول نصيب قطاع الصحة من الإنفاق العام يوضح رئيس فريق العمل.. ان قطاع الصحة وصل نصيبه من الانفاق العام ما نسبته ٤.٥٪ عام ٩٧/٩٦، وهى نسبة غير متوقعة بالنسبة لما تحملته الدولة خلال فترة الإصلاح الاقتصادى ،ولكن لوحظ ان هناك زيادة فى التكلفة التى يتحملها الفقراء، اصحاب الدخول المحدودة. خاصة فى الرسوم التى يتحملونها فى بعض المستشفيات وفى قيمة الأدوية.

وبالنسبة للجانب الخاص بدعم الغذاء، حيث تساعد الدولة فى دعم الغذاء بشكل مقبول من خلال دعم رغيف العيش وبعض السلع الغذائية الزيت والسكر، وقد لوحظ ذلك على الرغم من ان المبالغ المخصصة للدعم تعتبر مبالغ ضخمة بالنسبة لميزانية الدولة، إلا ان الفئات غير الفقيرة تستفيد منها ولذا يدعو التقرير إلى إحكام عملية الانفاق على الدعم بحيث يصل إلى مستحقيه وذلك من خلال إعادة النظر فى بطاقات التموين وتقليل هذه البطاقات، باستبعاد الفئات القادرة على العيش بدون دعم وتركيزها فى الفئات الفقيرة.

ويقول الدكتور عبد الفتاح ناصف إن الجانب الخاص بالمساعدات الاجتماعية التى تعرض لها التقرير تضم مجموعة انظمة فرعية من المساعدات الاجتماعية ، لكن لا ياتى من بينها احد الأمور الأساسية المتمثلة فى الزكاة.

وهناك عدد من الانظمة للمساعدات الاجتماعية مثل معاش / ناصر ومعاش السادات وبنك ناصر الإجتماعى. وقد اتجه التقرير إلى المطالبة بوجود تنظيم يربط بين المبالغ التى تدخل فى المساعدات الاجتماعية المختلفة وبين مستويات الدخول الفقيرة في كل محافظة من المحافظات

بما يؤدى إلى رفع مستوى هذه الفئات فوق خط الفقر، كذلك لابد ان تتم هذه المساعدات بحيث تسهم فى تحويل الاسرة، الى أسره منتجة تستطيع ان تنتج لتصل الى مستوي حياة عادية وهذا لابد ان يتم من خلال عملية التنظيم والتنسيق بين المستويات الفقيرة والغنية فى المحافظات المختلفة.

وفيما يتعلق بتوزيع الانفاق الحكومى على المحافظات المختلفة.. قال رئيس فريق تقرير التنمية البشرية إنه لوحظ ان الوزارات المعنية تحتجز جزءا كبيرا من الانفاق العام على بنود اخرى ، كما انها ليست على دراية بأحوال المحافظات مثل اجهزة المحافظات التى لا تتحكم إلا فى نسبة محدودة من إجمالى الانفاق على التعليم والصحة.

ويشير الدكتور ناصف الى ضرورة ترشيد الموارد التى يتم تخصيصها للقطاعات الاجتماعية بان تقتصر الإستفادة منها على الفئات التى تحتاجها ، فنسبة الانفاق العام تعتبر معقوله بالمقارنة بدول العالم.

لكن لابد من اتخاذ اجراءات تضمن وصول هذا الانفاق بدرجة اكبر لذوى الدخول المحدودة.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٩

كل يوم

الانجازات العظيمة لاتحدث فى يوم وليلة لذا لايختلف اثنان على ان الخطوات التى خطوناها فى تطوير العملية التعليمية بمدارسنا كان وراءها تخطيط محكم، وتنفيذ جاد، ومتابعة يومية دقيقة لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية.

بعض مشروعاتنا الكبيرة قد يغيب عن المنفذين لها اهمية المتابعة لتذليل اى عقبة تحول دون جنى ثمار مشروعهم على اكمل وجه، لذا حرص الرئيس مبارك على الزيارات الميدانية المتكررة لمشروعاتنا الكبيرة والصغيرة ليضرب المثل للجميع بان الانجازات لاتاتى من فراغ.

وعلى نهج الرئيس مبارك فى المتابعة والاهتمام بمشكلات المواطن البسيط مهما صغر حجمها سار كثيرون من الوزراء والمسئولين، ففور نشر مقالى عن معلم الجيزة- الذى استبعد من عمله لانه عين على سبيل الخطا من موظف- اتصل بى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكدا انه امر بعودة المدرس لعمله حتى لايعاقب عن خطا لم يرتكبه.

يوما بعد يوم يتاكد المواطن البسيط ويزداد يقينا بان مواقع المسئولية فى عصر الرئيس مبارك لايعتليها الا اصحاب العطاء والانجازات الفعلية التى يلمسها ويعايشها كل مواطن. اما اصحاب الشعارات والتصريحات الجوفاء فلا مكان لهم.

ليت كل انسان يدرك انه لن يعرف طريق النجاح الا باكتمال اضلاع المثلث وهى العمل والمتابعة وقبلهما التخطيط المحكم.

أحمد غراب



كلمات

بودى ان استطيع ارسال ٤٩١ الف برقية تهنئة للذين واللاتى نجحوا ونجحن فى امتحانات الدبلومات الفنية هذا العام. وقد تكون هذه العبارات القليلة كافية لتحل محل البرقيات التى ترسلها الهيئة العامة للاتصالات. فبرقياتها تاتى لاصحابها مليئة بالاخطاء المطبعية. وكثيرا ما تتعثر فى الطريق، ولا تصل ولا يعتذر احد عن تاخرها اذا تاخرت او عن تعثرها اذا تعثرت. وعن عدم وصولها اذا ضلت الطريق. ولكن هذا موضوع آخر اكتبه على سبيل المزاح.

والتهنئة الحقيقية التى تستحق ان ارسل بشانها برقية ولا اكتفى بهذه الكلمات التى لا تكلفنى شيئا، بل هى على العكس تضيف ولا تاخذ، فهى تمثل جزءا من مكافاتى عن عملى، ولن اقول لاحد كم تبلغ هذه المكافاة لان ذلك لا يخص احدا غيرى.. ولا يشغل احد باله بالسؤال عنه.

بودى لو اهنئهم جميعا بالنجاح وبالحصول على عمل . فالعمل هو الذى يساوى التهنئة والتبريك. اما النجاح والبقاء بالمنزل دون عمل حقيقى يعيش الانسان منه، فذلك امر مؤسف لا يستحق التهنئة عليه.

واعلم كما يعلم غيرى من الناس وعلى راسهم جميعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ان فرص العمل لحاملى الشهادات الفنية المتوسطة محدودة جدا هذه الايام والايام الماضية والقادمة. على الاقل فى المستقبل القريب. والدكتور حسين يعلم بل انه هو الذى قال عدة مرات، ان حملة الشهادات العليا او الجامعية مشكلتهم اخف وطاة لان البطالة بينهم ليست بالنسبة الكبيرة المماثلة لبطالة حملة الشهادات الفنية المتوسطة بكل انواعها تجارية وصناعية وزراعية وربما يكون السبب هو ان نصف المليون من الناجحين اول امس، لا حاجة لسوق العمل بهم. وبطبيعة الحال، هناك فروق يسيرة بين المهن الثلاث ولكنها جميعا مخيبة للآمال وباعثة على التفكير والبحث الجاد.

وقد شهدت مؤتمرات وندوات ومناقشات اكثر من ان تحصى لبحث هذه المشكلة. وبوصفى فلاحا قديما اقول اننى لا افهم معنى لشهادة الزراعة المتوسطة. فنحن نزرع الارض منذ ايام الفراعنة حتى الآن، دون ان ندخل مدارس حكومية او حرة، ودون ان نتعلم كيف نمسك بالفاس او كيف نمشى وراء المحراث. اما التجارة المتوسطة فهى ضرورية ان كانت على المستوى المطلوب. فلا يوجد من بين مئات الالوف من الناجحين فيها من يستطيع التعامل مع الآلة الكاتبة العادية، فما بالنا بالكمبيوتر الذى اصبح ضروريا. وقد يكون خريجو المدارس الصناعية احسن حظا ولكنهم لا يزالون موضعا للشكاوى من اصحاب الاعمال. فالعامل الفنى المدرب اهم من العامل العادى واهم من المهندس ايضا. وقد فشلت جميع المؤتمرات والندوات والتوصيات فى تحقيق التطوير المطلوب في التعليم الفنى بجميع اقسامه، كما فشلت ايضا الافكار الرامية الى ربط التعليم بسوق العمل. ورغم ذلك فالف مبروك على نجاح نصف المليون.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٩

المصور داخل كنترول الثانوية العامة ..

مواجهة مع د. حسين كامل بهاء الدين :

النتيجة ٢٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت الـ ٩٠٪

- شكلت لجنتين من أساتذة الجامعات لإعادة تقييم اسئلة اللغة الانجليزية والفيزيا
- لم نضع الامتحانات لصالح طلاب مدارس اللغات والتجريبيات
- لظروف تاريخية .. لم تعط اللغة الانجليزية الاهتمام الكافى داخل المدارس
- أيد خفية .. أدت إلى زيادة توتر البيت المصرى

تحقيق : إيمان رسلان

●● تنتهى غدا السبت امتحانات الثانوية العامة ويبدأ العد التنازلى لانتهاء حالة القلق داخل ٣٥٠ ألف أسرة تتلهف على إعلان النتيجة ليتحدد من خلالها موقف ابنائها فهل يلحقون قطار الجامعات ويجدون مكانا بالدرجة الأولى فى كليات القمة أم لايكون أمامهم سوى الدرجة الثانية أو الثالثة أو السبتمة فى النهاية ؟

توتر البيت المصرى ارتفعت حدته هذا العام خاصة بعد الغاء التحسين وقصر الإعادة على الطلاب الراسبين فقط .

التوتر ارتفع أيضا بسبب كابوس امتحانات اللغة الإنجليزية والذى لم يتوقعه حتى طلاب مدارس اللغات فقد كان غريبا وغامضا ومليئا بتراكيب لغوية صعبة الفهم ، كذلك امتحان الفيزياء أيضا اشتكى الطلاب من طوله واحتوائه على جزئيات كثيرة لاتتناسب مع وقت الإجابة .

جمعنا كل التساؤلات القلقة وذهبنا إلى كنترول الثانوية العامة ثم واجهنا د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بها ، الوزير أكد أنه شكل لجانا عليا لإعادة تقييم الأسئلة التى اشتكى منها الطلاب ، ونفى أن امتحان اللغة الانجليزية كان فى صالح طلاب مدارس اللغات وقبل الدخول فى تفاصيل الإجابات كان لابد أولا أن ننقل للطلاب وأهالي الطلاب آخر تفاصيل وأخبار التصحيح ومؤشرات النتيجة من داخل الكنترول ●●

داخل كنترول الثانوية العامة وتحديدا كنترول السنية الثانوية للبنات التقت «المصور» بـ محمود متولى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة والمشرف على الكنترول، قال : إن أعمال التصحيح الشامل انتهت فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى والثانية وكذلك الفيزياء وبدأ يوم الأحد



الماضى التصحيح الشامل للجغرافيا والمواد التطبيقية والرياضيات وذلك بدون إعادة توزيع الدرجات، كذلك بدأ يوم الاثنين تصحيح عينة من مادة الكيمياء .

وقال : النتائج الأولية أسفرت عن ارتفاع كبير فى نسبة النجاح، بل وحصول طلاب كثيرين على الدرجات النهائية أما بالنسبة لعلم النفس والاجتماع فسوف يبدأ يوم الثلاثاء تصحيح العينة الأولية لإظهار مؤشرات التصحيح فيها وحتى الآن لم ترد أية شكاوى من الطلاب فى هذه المواد .

ويقول أحمد سامى مستشار الكنترول: هذا العام شهد تحسنا كبيرا فى توفير المناخ الملائم للتصحيح حيث تم تركيب مراوح سقفية فى جميع غرف التصحيح كذلك داخل الخيام هذا بالاضافة إلى الأثاث الجديد الذى تم تجهيزه داخل لجان التصحيح أو فى استراحات المعلمين أما عن أوضاع التصحيح فقد قال إن كل مصحح له «كوتة» يومية من الأوراق يصححها وتبلغ ست عشرة ورقة، والمدرس لايصحح الورقة بأكملها وإنما كل مصحح مخصص له سؤال واحد فقط ثم يوقع المدرس بعد التصحيح على جانب الورقة على أنه تم التصحيح وإعطاء الدرجة طبقا لنموذج الإجابة الصحيح الذى تم توزيعه. ثم تذهب ورقة الطالب بعد الانتهاء من تصحيح جميع الاسئلة بما فى ذلك السؤال الاختيارى والإجابات بالقلم الرصاص الى المسئول عن هذه اللجنة فيراجع الورقة مراجعة فنية ويجمع درجات الطالب ويكتبها مرة بالأرقام ومرة بالكتابة ويوقع بجانبها ثم يتبادل المراجعة مع زميل أخر له وهذه المراجعة مانطلق عليه «المراجعة الأولى» ثم تذهب ورقة الطالب إلى غرفة المراجعة الثانية التى تتأكد من مراجعة أعمال المراجعة الأولى ودقتها . وترسل الورقة بشكل نهائى إلى غرفة الكنترول المركزية وفيها تتم المراجعة النهائية لصحة جمع الدرجات وجزئياتها ويتم رصدها فى كشوف الأرقام السرية .

وهذه الغرفة تمثل أعلى مستوى فى الكنترول وتعمل أولا بأول للتأكد من دقة الرصد والجمع، أما المراجعة النهائية الفنية فهى تتم داخل لجان التصحيح .

الرأفة

●حول نسبة درجات الرأفة هذا العام قال : أوراق الطلاب الراسبين تفرز فى غرف بمفردها، وهذه الأوراق ينظرلها بعناية شديدة حيث تخصص لها مرحلتان للمراجعة : المرحلة الأولى فنية للتأكد من أن الطالب حصل على درجته الحقيقية وأن جمع الدرجات كان دقيقا، ثم المرحلة الثانية وهي توزيع درجات الرأفة فإذا كان الطالب يحتاج من نصف درجة إلى درجتين يعاد النظر فى موقف ورقته بدقة إذا كان يستحق الرأفة أم لا ، وعموما لجان المراجعة النهائية لاتعطى درجات الرأفة إلا بعد إعادة النظر فى إجابة الطالب أكثر من مرة .

وعلم «المصور» أنه من المنتظر اعلان نتيجة الثانوية العامة فى الاسبوع الأخير من يوليو وتحديداً فى يوم ٢٥ يوليو.

بعد الانتهاء من الكنترول .. كان اللقاء مع مايسترو الامتحانات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. بادرنى الوزير بسؤال عمن من هو الذى يصدر القرار حول صعوبة الامتحان فهذه تمثل مسألة علمية وفنية لها أصولها التنفيذية والفنية.

ثم قال إن من يصدر مثل هذا الحكم هم المتخصصون من أهل العلم فى هذه المادة وتلك، وهذه نقطة جوهرية لأن أية امتحانات فى الدنيا لو استطلعنا الآراء حول مستوى الأسئلة فيها سوف يذكر أن سؤالا بعينه صعبا والآخر سهل أو بسيط، وسوف نجد دائما أن من ذكر صعوبة الامتحان يكون من متعاطى الدروس الخصوصية، بالاضافة إلى نسبة من الطلاب الذين لم يقوموا بواجباتهم فى المذاكرة طول العام، وذلك لمحاولة تبرير فشل الطالب وتقاعسه عن المذاكرة هذا بالاضافة إلى المناخ العام المتوتر الذى يعيش فيه الطلاب، خاصة أن البعض قد أشاع قبل الامتحان أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سوف تأتى صعبة وأن هناك نية لتقليل أعداد الناجحين وتقليل فرص الالتحاق بالجامعات.. وكل هذه القضايا لا أساس لها من الصحة على الإطلاق .

ويضيف الوزير : إن هناك بعض المواد الدراسية صعبة بحكم نوعيتها العلمية مثل مواد الفيزياء - الرياضيات - اللغة الانجليزية وهذه المواد كانت مثار شكوى سنوية من الطلاب وليس هذا العام فقط، فمثلا بالنسبة للغة الانجليزية اعترف أننا ربما نكون قد أهملنا فى تدريس اللغة الإنجليزية فى مدارسنا لسنوات طويلة وبالتالى فإن اتقان الطالب اللغة الإنجليزية كان يلاقى صعوبة فى التعلم ولذا فإن امتحانات اللغة الإنجليزية فى السنوات الأخيرة كانت محل شكوى، هذا إذا أضفنا عاملين آخرين أولهما أنه قبل الامتحانات بفترة قصيرة انتشرت مقولتان بين الطلاب وأولياء أمورهم وهما أن وزارة التربية والتعليم أعدت امتحانات صعبة للطلاب وذلك لتقليل أعداد الناجحين، المقولة الثانية: إن قلة عدد الناجحين سيقلل بالتالى من أعداد المقبولين بالجامعات .

وفى إطار هذا المناخ العام تصبح نفسية الطلاب مشحونة ومتحفزة . العامل الثانى وهو الغاء التحسين، حيث عادت الثانوية العامة الآن لتمثل كابوس الفرصة الوحيدة. والطالب وولى أمره ليس أمامهما فرصة أخرى لتحسين مستوى الطالب :

وإذا عدنا إلى امتحانات هذا العام فأقول ليس الوزير هو الذى يقرر هل الامتحان صعب أم سهل، وكذلك الطالب ايضا، وإنما الحقيقة أن الذى يقدر ذلك هم المتخصصون من أهل العلم فى هذه المادة، ونحن لدينا المركز القومي للامتحانات وهو الذى يضع مواصفات الأسئلة، ثم يأتى بعد ذلك دور لجان تقييم الاسئلة، وهذا المركز أنشأته الدولة وانفقت عليه ملايين الجنيهات وعلاوة على ذلك وللتأكد من مستوى الأسئلة نتبع الآتى :

أولا : تشكيل لجنة لتقييم مستوى الأسئلة ومدى مطابقتها للمواصفات التى تم الاتفاق عليها .

ثانيا: إلى جانب أن كل مسئول من واضعى أسئلة الامتحانات موقع على إقرار بالعلم والمعرفة لاطلاعه على المواصفات والالتزام بها.

ورقة الامتحان

●ماهى مواصفات ورقة الامتحان هذا العام؟

●● المواصفات هى نفسها مواصفات العام الماضى ولم تتغير مثل وضوح العبارات والجمل وألا تحتوى على ألغاز أو أن تكون مبهمة .

وأن تكون نسبة المتوسط وأن تكون النسبة الباقية وهى فى حدود من ٢٠ إلى ٣٠٪ على ألا تتعدى ٤٠٪ فى مستوى



الطالب المتميز وذلك حتى لا نهدر حق الطالب المتميز فى الحصول على درجات مرتفعة .

وملاءمة الوقت للإجابة على أسئلة الامتحان والمراجعة . ومهمة اللجنة من داخل غرفة العمليات هى تقييم ورقة الأسئلة ومدى مطابقتها للمواصفات، وهذه اللجنة لاتفحص ورقة الأسئلة إلا يوم الامتحان مثلها مثل طالب الثانوية وفى نفس الموعد وتبدأ فى تحليلها مثل طالب الثانوية وفى نفس الموعد وتبدأ فى تحليلها ثم ترفع تقريرا بذلك بعد ساعتين أى فى الحادية عشرة صباح كل يوم امتحان.

وبعدما حدثت الشكاوى من امتحانات اللغة الانجليزية خاصة ما رصدته وسائل الإعلام - وبصفتى وزيرا سياسيا ومسئولا عن الامتحان وبالرغم أيضا من التقرير الفنى الأول الذى أرسلته لى غرفة العمليات وأكدت أن الامتحان ملائم لمستوى الطلاب - اتخذت قرارا بتشكيل لجنة عليا أخرى لتقييم أسئلة امتحان اللغة الانجليزية ووضع تقرير مفصل عن كل جزئية من جزئيات الامتحان، هذه اللجنة كل أعضائها من أساتذة الجامعات.

● ماذا قال تقرير اللجنة الثانية؟

●● اللجنة الأخيرة أقرت بملاءمة وقت الامتحان وأن أغلب أسئلته بنسبة أكثر من ٧٥٪ فى مستوى الطالب المتوسط أى نفس تقرير اللجنة الأولى مع الأخذ فى الاعتبار أن اللجنة الثانية لاتعرف أحدا من اللجنة الأولى بالاضافة إلى أنها لم تشاهد أو تلمس تقرير اللجنة الأولى، ورغم هذين التقريرين لم أكتف بهما بل طلبت تصحيح عينة عشوائية عاجلة من واقع أوراق الطلاب أنفسهم .

العينة

● ما حجم هذه العينة العشوائية ؟

●● تم اختيارها من جميع المحافظات وعلى مستوى الكنترولات الأربعة المركزية وهى - القاهرة - الأسكندرية - أسيوط - المنصورة وكانت المفاجأة أن نتيجة التصحيح وصلت إلى نسبة ٨٧٪ وهى نسبة أعلى بكثير من العام الماضى، وهذه الخطوات نفسها اتبعتها أيضا بالنسبة لامتحان الفيزياء، فشكلت لجنة عليا من أساتذة الجامعات لتقييم الامتحان وأكدت هذه اللجنة أيضا نفس تقرير اللجنة الأولى من أن الامتحان مطابق للمواصفات، وأكدت نتيجة العينة العشوائية أن نسبة النجاح مثل العام الماضى تماما.

● من الذى يضع امتحانات الثانوية العامة وهل هم من اساتذة الجامعات كما يقال ؟

●● امتحان الثانوية العامة لايضعه شخص بمفرده وإنما تضعه لجنة من عدة أعضاء كل واحد منها يضع سؤالا واحدا، هذه اللجنة تتشكل من بعض أساتذة الجامعة ومستشار المادة نفسها فى وزارة التربية والتعليم، وكذلك عدد من موجهى المادة، ودور هؤلاء الموجهين أنهم الأكثر احتكاكا بالطلاب والمدرسين وبالتالى يعكسون موقف الأغلبية من الطلاب .

● فى تقرير اللجنة العليا لامتحان اللغة الإنجليزية ذكرت اللجنة أن نسبة ٢٥٪ من الأسئلة للطالب المتميز، ألا تمثل هذه النسبة رقما مرتفعا؟

●● الحد الأقصى لأسئلة التميز هو ٤٠٪ وبالتالي نسبة ٢٥٪ هى فى الحدود المسموح بها .

● يوجد سؤال يردده الطلاب هو لماذا لايشكو الطلاب من امتحان اللغة العربية وهل لأن اللغة العربية يفهمها الجميع ولماذا لم يشتك طلاب مدارس اللغات من امتحان اللغة الإنجليزية؟

●● لقد قلت سابقا إنه توجد بعض العلوم والمواد الدراسية يشعر طلاب كثيرون بصعوبة فى تعلمها ومنها اللغة الإنجليزية هى محل شكوى سنويا وبالتالى طبيعى أن يشكو الطلاب من هذه المواد .

● أليس الطالب المتميز فى اللغات هو خريج مدرسة اللغات بمعنى أخر أن التميز فى اللغة هو نتيجة ممارسة وليس نتيجة تميز أو ذكاء؟

●● ماهى مصلحة وزارة التربية والتعليم ووزير التربية والتعليم فى إعطاء مميزات لطلاب مدارس اللغات، بل على العكس مصلحة الوزارة هى فى إثبات تفوق طلاب المدارس الحكومية الرسمية .

● هل كانت العينة العشوائية تمثل نسبة من طلاب المدارس التجريبية واللغات أم من المدارس الحكومية فقط؟

●● العينة العشوائية تمثل الجميع مدارس حكومية وغير حكومية.

تعديل الدرجات

● إذن لماذا حدث تعديل فى توزيع الدرجات لبعض جزئيات الأسئلة فى امتحان اللغة الإنجليزية ؟

●● لم تحدث إعادة توزيع درجات للأسئلة ولم تعط أية تسهيلات فى التصحيح خاصة أن نتائج اللجنة والعينة أكدت عدم الحاجة لذلك، فلماذا أعطى دواء ولايوجد مرض أو شكوى ؟.

● الطلاب وأولياء أمورهم يتمنون من وزارة التربية والتعليم أن تعطى تسهيلات فى التصحيح مثلما كان يحدث فى تصحيح الثانوية أيام التحسين فما رأيك فى ذلك ؟

●● وزارة التربية والتعليم لاتقدم خدمة أو سلعة للجمهور . وغير صحيح على الإطلاق أننا كنا نعطى تسهيلات فى التصحيح أيام التحسين ولكى أؤكد هذا الكلام سوف أطلب الآن حضور مسئولين من غرفة العمليات والكنترول حتى يتم سؤالهم أيضا .

وبعد أن استدعى الوزير أحد مستشاريه سأله هل تم فى العام الماضى إعادة توزيع درجات فى بعض المواد؟ والإجابات كانت نفيا قاطعا وقال : لم يحدث أية إعادة لتوزيع الدرجات فى أية مادة . وأضاف لماذا إعادة توزيع الدرجات إذا كانت نتيجة مؤشرات التصحيح تقول إن نسبة النجاح لأول مرة فى اللغة العربية تجاوزت حاجز ٩٥٪ وأن نسبة النجاح فى اللغة الانجليزية تجاوزت ٨٧٪ وكانت العام الماضى ٧٦٪ وكذلك الوضع فى الفيزيا. وصلت نتيجة العينة الى ٨٢٪ ولماذا لم يشتك الطلاب من الكيمياء والرياضيات وهى مواد تمثل محل شكوى سنوية، أما ما يخص الشكوى من أن أسئلة الامتحان لم تكن ملائمة للوقت المحدد للإجابة فإن الملحوظة الجديدة التى تم رصدها هذا العام أشارت إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب يستهلكون وقتهم فى الإجابة على كل الأسئلة الاجبارية والاختيارية، مما يضيع وقت الإجابة .

● ملحوظة رصدها الطلاب أيضا هذا العام أن جزءا كبيرا من الأسئلة كان من كتاب دليل تقويم الطالب وليس من الكتاب المدرسى فما المعيار فى ذلك ؟

●● مواصفات الامتحان تخضع لاعتبارات فنية بحتة يضعها ويشرف عليها المتخصصون فقط، ونحن الذين نحدد للطالب المنهج الدراسى والكتب الملائمة كذلك نعطيه ارشادات حول شكل السؤال ،



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما مواصفات الورقة الامتحانية فنحن لانوزعها على الطلاب والمدرسين وإنما هى تختص فقط باللجان الفنية لواضعى الأسئلة، فلماذا إذن أوزع مواصفات ونسب الأسئلة على الطلاب هذا حديث غير علمى .

الصحافة

● كيف تفسر لغز وجود شكاوى كثيرة من الامتحانات تعكسها الصحافة ولجان وزارة التربية والتعليم تؤكد أن الامتحان مطابق؟

●● الصحافة الى حد كبير تعكس آراء الطلاب وأولياء أمورهم وهى ترمومتر الرأى العام، أحيانا قد يحدث تهويل حول الامتحان وصعوبته ولكنها إلى حد كبير تعكس مايقال أى أنه بالفعل لايوجد خلل، وإنما للأسف يوجد مناخ نفسى على استعداد أن يتقبل أية مقولات حول الامتحانات وصعوبتها وأن وزارة التربية والتعليم تحارب الطلاب رغم أن كل التقارير بل ونتيجة العينة العشوائية تؤكد عكس مايقال وأن نسبة النجاح مرتفعة وأن الطلاب أجابوا إجابات أكثر من رائعة وبعضهم حصل على الدرجات النهائية .. إذن الطلاب الذين اشتكوا هم أنفسهم الطلاب الذين أجابوا وحصلوا على درجات نهائية بل ونتيجتهم أفضل من العام الماضى، ولا أحب أن أكرر أن كل الطلاب هم ابنائى وأنا قبل أن أكون وزيرا أنا أب ورب أسرة وأشعر بمشاكل وهموم رب الأسرة وقلقه على مستقبل ابنائه ثم النقطة الأهم هل يحرج وزير التربية والتعليم نفسه بانخفاض نسبة النجاح هل يعقل ذلك ؟

● ما موقف الطلاب الراسبين هذا العام وهل ستعطون لهم مهلة كافية لإعادة المراجعة؟

●● موقف الدور الثانى هذا العام مختلف عن الأعوام الماضية لأن الدور الثانى للطلاب الراسبين فقط ولايوجد تحسين، ومهما حصل الطالب فى الدور الثانى فان يحصل على أعلى من ٥٠٪ من النهاية العظمى للدرجة أى لن تؤثر كثيرا على رفع مجموعه أو درجاته، والطلاب الراسبون فى مادة أو أثنتين فقط هم من لهم حق دخول امتحان الدور الثانى أما من يرسب فى أكثر من مادتين فيرسب ويبقى للإعادة العام القادم وفى العام القادم سوف يحصل الطالب الراسب على درجاته الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان وليس الحد الأدنى وهو ٥٠٪.

● كيف سيكون موقف الطالب الذى حصل على مجموع ٥٠٪ أو أكثر قليلا ويريد تحسين أوضاعه بإعادة العام الدراسى كما كان متبع قبل تطبيق نظام التحسين؟

●● القانون الجديد للثانوية العامة والذى أقره مجلس الشعب حدد بوضوح عدم اتاحة الفرصة للناجحين لتحسين أوضاعهم وإنما قصر حق إعادة السنة والحصول على الدرجات العظمى الفعلية للطلاب الراسبين فقط فى أكثر من مادتين وهذه الفرصة متاحة طبقا للقانون للراسبين فقط ولمدة عامين فقط لذا فإننى أرى فى ذلك تفسيرا لوجود نسبة من الطلاب تترك ورقاتها بيضاء رغم دخولهم الامتحان لأن الفرصة للطالب الراسب أفضل من فرصة النجاح ودخول الدور الثانى وهو على عكس ماكان موجودا فى نظام التحسين من حيث أنه لم يكن نظام الفرصة الوحيدة للنجاح .

إيمان رسلان



د. فؤاد زكريا

فى بيت الفلاسفة : باب النجار مخلع

●● لا يخالجنى شك فى أن كل من له علاقة بالتعليم الجامعى فى مصر قد تابع باهتمام تلك الكتابات التى عالج فيها الشاعر الكبير أحمد عبدالمعطى حجازى هذا الموضوع ، أو التى أفسح لها مجالا كبيرا ضمن المساحة التى تحتلها مقالاته الاسبوعية فى جريدة «الأهرام» والظاهرة التى لفتت نظرى فى كتابات الصديق حجازى وفى معظم الرسائل التى وصلت إليه تعقيبا على هذا الموضوع هى أن معظم الحالات التى أشار إليها الجميع بوصفها أمثلة للفساد الذى انتشر فى الوسط الجامعى فى الآونة الأخيرة .. أقول إن معظم هذه الحالات ، إن لم يكن اغلبيتها الساحقة ، تنتمى إلى أقسام الفلسفة فى الجامعات المصرية التى تضم كل منها عشرات الأقسام الأخرى ●●

وباعتبارى واحدا من المشتغلين بالفلسفة منذ أوائل الخمسينات ، فإن هذه الظاهرة قد حيرتنى كثيرا وأصابتنى بقدر كبير من الحزن على هذا التخصص العظيم الذى أتشرف بالانتماء إليه .

وقد بدا لى الأمر كما لو كان يمثل مفارقة صارخة : إذ أن المشتغلين بالفلسفة ، أى محبى الحكمة ، وهى الترجمة المباشرة لكلمة «الفلاسفة» كما استخدمها الذين ابتدعوا لفظ «الفلسفة» من اليونانيين القدماء ، لابد أن يكونوا حكماء ، أعنى بعيدين كل البعد عن ذاك الحمق والطيش الأهوج الذى صادفناه مرارا فى مقالات الأخ حجازى ، ولما كان أهل الفلسفة سواء أكانوا من الدارسين أو من القائمين بالتدريس ، يعلمون حق العلم أن هناك فرعا أساسيا من فروع الفلسفة اسمه «مبحث القيم» فإن هذا يلزمهم بأن يكونوا ، أشد الناس تمسكا بالقيم وحرصا عليها ، ويجعل صورتهم الحالية كأشخاص يتخلون عن أهم القيم ويضربون بها عرض الحائط - يجعلها صورة تدعو إلى الأسف والأسى الشديدين .

ولعل أول وأهم القيم التى يدرسها المشتغلون بالفلسفة هى القيم الأخلاقية . فالموضوعات الأخلاقية من أهم الموضوعات التى يدرسها طالب الفلسفة . منذ بداية سنوات تعليمه حتى نهايتها . بل إن كبار الفلاسفة أنفسهم لم يتركوا لنا مجالا للشك فى أن الهدف الحقيقى من دراسة الفلسفة هدف أخلاقى فقد كان إيضاح المفاهيم الأخلاقية الكبرى هو المهمة الأساسية للجدل الفلسفى عند سقراط المعروف بأنه «أبو الفلاسفة» وأستاذ أفلاطون ، أعظم الفلاسفة على مر العصور .

كذلك فإن ديكارت ، أكبر فلاسفة العصر الحديث ، قد أكد أن الأخلاق هى الثمرة الكبرى التى يجنيها المشتغل بالفلسفة من جميع الفروع التى يدرسها .

وقد ذهب الفيلسوف الألمانى الكبير «كانت» إلى أن الأخلاق تحتل المكانة الرئيسية فى البحث الفلسفى ، وذلك حين قال إن المعرفة النظرية ينبغى أن تخلى مكانها للعقل العملى ، أى للبحث العقلى فى الأخلاق .

من أجل هذه الأسباب لم أجد إلا المثل الشعبى المشهور «باب النجار مخلع» للتعبير عن تلك المحنة الأليمة التى تمر بها الفلسفة فى مصر الآن ، بعد أن أصبح المشتغلون بها فى جامعاتنا مضرب الأمثال فى الفساد والانهيار الأخلاقى الذى تتوالى أمثلته على أسماعنا وأنظارنا كل يوم .

فقد سمعنا أخيرا ، على لسان أساتذة لاشك فى نزاهتهم . عن قيام بعض المفسدين من زملائهم بإعطاء دروس خصوصية للطلاب (وهى بدعة ينبغى استئصالها من جامعاتنا بكل صرامة) وقيامهم بتغيير كراسات الإجابة لبعض الطلاب الخائبين ، واستبدال أوراق إجابة طلاب نبهاء بها ، وبذلك يظلمون الخائب والمجتهد معا ، فى عملية تنم عن فساد أخلاقى بشع .

كما سمعنا عن تلك الطالبة الخليجية التى كتبت لها رسالة الماجستير على يد أحد المشتغلين غير الشرفاء بالفلسفة ، وعما حدث يوم مناقشة هذه الرسالة المشبوهة . فعندما أعلنت نتيجة المداولة وتبين أن التقدير الذى حصلت عليه لم يكن عاليا - صاحت أم الطالبة ، وكانت ضمن الحضور ، هل هذا هو التقدير الذى نحصل عليه بعد كل ما دفعناه ؟ وأنا أروى هذه القصة نقلا عن شهود مباشرين لها لا يتطرق إلى شهادتهم ذرة واحدة من الشك .

كذلك سمعنا عن الكتاب الذى ألفه واحد من شباب المشتغلين بالفلسفة ، من أصحاب الضمائر ، عن سرقات أستاذ آخر فى إحدى جامعات مصر الكبرى ، ويحدد فيه هذه السرقات بشكل علمى موثق ومقنع .

ولتتصوروا ماذا يصبح عليه الحال إذا علمتم أن هذا الاستاذ السارق قد أصبح الآن فى وضع يسمح له بمنح درجات الماجستير والدكتوراه فى قسمه ، وأنه قد منح جائزة الدولة التشجيعية منذ بضع سنوات ، وعندما أعترض أحد أعضاء لجنة التحكيم فى الجوائز قائلا : لقد سرق هذا الشخص أحد كتبى ، رد عليه عضو آخر فى اللجنة قائلا : ولكن الكتاب المقدم للجائزة غير الكتاب الذى تقول إنه مسروق !

كذلك سمعنا فى السنوات الأخيرة عن تقليد عجيب استنه نفس القسم الذى ينتمى إليه الأستاذ المشار إليه من قبل ، وهو أن يطلب إلى أى طالب للدراسات العليا يحصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه أن يدعو لجنة المناقشة وبعض أساتذة القسم إلى العشاء فى أحد المطاعم المشهورة بالمدينة التى توجد فيها تلك الجامعة لكى يتناول الجميع وجبة عشاء شهية من الكباب على حساب الطالب المسكين . ويقول راوى هذه الواقعة إن عشاء الكباب أصبح من الشروط الأساسية لمنح الدرجة العليا فى ذلك القسم ، الذى هو للأسف أحد أقسام الفلسفة .

وأنا شخصيا لم استغرب كثيرا لهذه الواقعة لأننى رأيت بنفسى أحد الأساتذة المشهورين فى ذلك القسم (وقد انتقل الآن إلى رحمة الله) وهو يخرج من جيبه مظروفا أصفر ثم يعطيه لأحد طلبة الدكتوراه الذى أوصله بسيارته إلى بيتى ، ثم قال له : خذ يا ولد فاتورة التليفون هذه وأذهب



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٩

وادفعها غدا ، وعندما شاهد تعبير الدهشة على وجهى أكمل كلامه قائلا : لماذا إذن نعلمكم ونجعلكم رجالا ؟

هذه بعض وقائع الفساد التى علمت بها بوصفى واحدا من قدماء المشتغلين بالفلسفة فى الجامعات المصرية . ولكننى أحذر القارئ بشدة من التسرع فى التعميم ، فعلى الرغم من كل ما قيل ويقال يوجد فى أقسام الفلسفة بالجامعات المصرية علماء مشهود لهم بالكفاءة والإخلاص ، لا يرضون بالفساد لأنفسهم ويحاربونه بشجاعة لدى المحيطين بهم .

وأخيرا فإننى أجد لزاما على أن أعرض الوجه الآخر من هذه الصورة القبيحة . هذا الوجه الآخر الذى يستطيع القارئ استنتاجه حتى قبل أن أتكلم عنه : هو محاربة الشرفاء والعمل على اسكات صوتهم بكل الطرق الممكنة .

فكاتب هذه السطور ، مثلا ، لم يطلب إليه أحد من أساتذة الفلسفة الذين يشرفون على رسائل الدراسات العليا ، أن يشارك فى مناقشة أية رسالة فى الفلسفة منذ أكثر من عشرين عاما . والسبب واضح كل الوضوح ، وهو أننى معروف بينهم بالتشدد فى الحق ، وبرفض كل محاولات الدخول فى صفقات أو مساومات متبادلة : فوت لى طلابى لكى أفوت طلابك !

كذلك فإن هؤلاء الفضلاء يخافون أن أقوم بفضح الأعمال المسروقة أو المسلوقة التى يشرفون عليها ، كما فعلت مرارا عندما كنت أشارك فى هذه المناقشات .

ولكن ربما كان الأعجب من ذلك هو استبعاد اسمى من لجان الترقيات فى الجامعات المصرية لأننى كنت دائما أحكم بما يمليه على ضميرى العلمى والأخلاقى ، ولا أمارس أى نوع من المجاملات .

هذه مجرد نماذج للأساليب التى يعمل بها المفسدون على حصار الشرفاء فى ميدانهم وفرض ستار كثيف من الصمت على أصواتهم .

ومع هذا كله فإننى أقول فى النهاية بكل ثقة إننى لا أريد شيئا من أحد كما أن لدى وسائلى الخاصة لأكل الكباب لو شئت ذلك غير الاشتراك فى تلك المهازل التى يسمونها مناقشات للرسائل !



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٦/١٩٩٩



فى المرآة

الثانوية العامة وضرورة التغيير

حينما كنا صغارا كانت الثانوية العامة تمثل نقطة تحول مهمة فى حياة كل منا، واتذكر اننى كنت احرص تمام الحرص على الاستذكار وعلى المراجعة الجيدة وعلى ممارسة الرياضة ايضا باعتبارها وسيلة مثلى لتجديد النشاط والاقبال مرة اخرى على الاستذكار وكنا نقبل على الثانوية العامة بحماسة واجتهاد باعتبارها مفتاح الدخول للجامعة واختيار الكلية المناسبة لميولنا واستعدادنا.. نعم كنا نجتهد وكنا نعيش بضعة شهور من القلق والارهاق هذا صحيح ولكن لم نكن قط نعيش حالة المعاناة الاليمة التى يمر بها التلميذ وأسرته الآن.. فلم تكن الثانوية العامة كابوسا مزعجا كما هو عليه الحال اليوم.

لقد أصبحت الثانوية العامة بعد الغاء نظام التحسين وكأنها سيف مسلط على رقاب مئات الآلاف من الاسر المصرية بل تحولت الى محنة يعانى منها التلاميذ كما تعانى منها الأسرة فهى تعتصر قلوب الأمهات وتلتهم اموال الآباء وتطمس البسمة من على شفاه التلاميذ وتصيبهم بحالة من الارهاق النفسى والبدنى تفوق قدرة احتمالهم فى هذه السن الصغيرة.. واعتقد ان المشكلة الكبرى تتمثل فى المناهج الدراسية الحالية التى لاتناسب مقتضيات العصر فهى مناهج طويلة ومعقدة وتعتمد على سياسة الحفظ والتلقين والصم بل ان الكثيرين من المدرسين قد اكدوا لى ان المناهج لاتتناسب مع سن التلاميذ ولا مع قدراتهم الذهنية كما أن الكثيرين من اساتذة الجامعة قد صرحوا فى عدة مناسبات بان بعض المواد فى الثانوية العامة تصلح للتدريس لطالب الجامعة ولهذا فإننى أمل أن ينظر وزير التربية والتعليم بعين الوالد الرحيم إلى هذه الدفعة من الثانوية العامة التى عاشت فى عذاب اسمه الثانوية العامة بدون تحسين كما امل ان ناخذ من تجارب الدول الأخرى المتقدمة لكى نبدأ فى تطوير نظامنا التعليمى الراهن فدولة مثل انجلترا مثلا تلجأ إلى الامتحان كوسيلة لقياس مستوى ذكاء وفهم الطالب وقدرته على الاستيعاب وتتيح له فى الثانوية العامة تحسين المادة خلال السنوات الثلاث وكما يتم تقسيم المادة الواحدة إلى عدة أيام وكذلك تتيح له أثناء العام الدراسى وقتا للرياضة وللهواية وللاجازة وللراحة ونتمنى ان ندخل القرن الجديد بسياسة تعليمية تبنى العقل السليم والجسم السليم وتنمى فى التلميذ قدرته على التفكير وعلى الفهم واتخاذ القرار كما تؤسس فى داخله قيم الانتماء والعمل والبناء لوطنه نريد ان تصبح نظرتنا الى التلميذ على انه انسان فى حاجة إلى التعليم والى الثقافة ولكنه ايضا فى حاجة إلى ان يعيش طفولته باسلوب صحى ومعتدل وانه يمارس هواياته ورياضاته جنبا إلى جنب خلال العام الدراسى.

منى رجب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

٧٣,٥٥٪ نسبة النجاح في الشهادة الثانوية الأزهرية

يعتمد فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر غدا نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بقسميها العلمى والادبى، وقال الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية، إن النسبة العامة للنجاح بلغت ٧٣,٥٥٪، وكذلك دبلوم المعلمين، حيث بلغت نسبة النجاح فيه ٤٨,٩٪.



شهاب يفتتح مستشفى الأطفال بطب عين شمس بعد التجديدات

افتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مستشفى الاطفال بطب عين شمس بعد التجديدات الواسعة التى تمت خلال العامين الماضيين بالجهود الذاتية. وصرح الدكتور يحيى الجمل رئيس اقسام طب الاطفال بان المستشفى لم يشهد اى تجديدات منذ انشائه عام ١٩٤٢ وشملت التجديدات مبنى العيادة الخارجية بالمستشفى الذى يستقبل اكثر من ٦٠٠ طفل يوميا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /٧/ ١٩٩٩

امتحان مادة الرسم بإحدى المدارس الإعدادية فجر القضية:

فن الإجرام

مادة اختبار بالمدارس

د. كامل جاد

دور المؤسسات التعليمية تحول إلى تنمية ملكة الإجرام



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٧ /١٩٩٩

د. سامى السهم :

مطلوب إصدار تشريعات للحد من انتشار وسائل الإجرام بين التلاميذ

فى الوقت الذى تهتم فيه الدولة بتنمية المواهب الفكرية لدى الاطفال من خلال مشاريع قومية عملاقة كمكتبة الاسرة ومهرجان القراءة للجميع.. نجد على الجانب الاخر من يريدون ان يطفئوا نور العلم ويخلقوا روح الاجرام والبلطجة داخل نفوس الاطفال.. والغريب فى الأمر أن الجهة التى تتبنى الاتجاه الاخير هى جهة كبيرة ومسئولة عن تربية النشء وهى وزارة التربية والتعليم.. فقد لجأت الوزارة مؤخرا لاستخدام اساليب من شأنها خلق روح العدوانية لدى تلاميذ المدارس وذلك من خلال اجبارهم على تصوير حالات الاجرام من خلال رسم تعبيرى يمتحن فيه التلميذ كمادة علمية تدرس بمدارسنا وقد حول هذا الكلام الى الواقع العملى ما جاء بامتحان مادة الرسم لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسة احمس الاعدادية بادارة الجمرك التعليمية.. وهو ما يثير العديد من التساؤلات حول الهدف الحقيقى من وراء اختبار التلاميذ فى قدرتهم على تصوير ورسم مشاهد المجرمين وهل يكون من حق اى مدرس مهما كانت درجته ان يضع امتحانا بلا ضوابط.. وما تأثير ذلك على سلوك الأطفال؟ الاجابة نبحث عنها فى سطور التحقيق التالى:-

فى البداية يقول الدكتور كامل حامد جاد الخبير التربوى بالمركز القومى لبحوث التربية والتنمية ان القضية تنبع اساسا من مناخ عدم الانضباط الذى انتقل الى داخل مدارسنا واخذ صورا واشكالا من الممارسة الغريبة عن عاداتنا وتقاليدنا ومجتمعنا بشكل عام مؤكدا ان تصوير هذه الممارسات فى شكل مادة تعليمية انما يشكل خطورة بالغة على سلوك اطفالنا ويرى ان تأثير صفحات الحوادث فى الصحف وافلام العنف الامريكية قد انتقلت الى واضعى الامتحانات وجعلت اهتمامهم اكثر من اهتمامهم بتنمية قيمة تربوية او فضيلة اخلاقية لدى التلاميذ وهى تشكل كارثة خطيرة خاصة انها تشجع الاطفال على



د. سامى السهم



د. كامل جاد

الاجرام والبلطجة.

ويشير د. كامل جاد الى ان ما حدث انما يمثل نقاط ضعف خطيرة تتعلق بمدى الالتزام والرقابة والمتابعة لما يدرسه ويمتحن فيه ابناؤنا الطلاب موضحا اثر هذا فى تكوين القيم وضوابط السلوك لدى التلاميذ.

ويضيف د. كامل ان هذا العمل يعطى اشارة خضراء للاجيال الناشئة بان مثل هذه الموضوعات اصبحت امرا



المصدر : الأحرار

التاريخ : / ١ / ١٩٩٦

واقعا وان الامتحان بهذه الصورة يظهرها وكانها جزء من حياتنا اليومية ويجب ان يدرب التلاميذ على التعامل معه متسائلا عن دور المؤسسة التربوية في تنمية ملكة التذوق عند التلاميذ فى هذه المرحلة المبكرة من السن والتى تؤثر فى سلوك التلميذ عندما يصل الى مرحلة المراهقة.

اما د. احمد يوسف استاذ اصول التربية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فكان له راى اخر حيث يرى ان قيام العمل الفنى او الثقافى بتجسيد اى مظاهر عدوانية لدى الانسان تكون وسيلة للتنفيس عن مكونات عدوانية داخل النفس.

مشيرا الى وجود رسومات ابدع من تلك التى تخاطب موضوعات غير واقعية بما تدعم سلوكا افضل كرسم مشروعات قومية مما ينمى روح العمل.

موضحا ان واقعة امتحان التربية الفنية الذى نحن بصدده يعد خروجا على المالوف بشكل صحى وذكى ومفيد وليس كما يفسره البعض بالسطحية والتسرع ويدلل على ذلك بان اكبر الرسامين فى العالم كما حاكوا مظاهر الجمال والروعة فى اعمالهم الفنية حاكوا ايضا مظاهر القبح.

ويرى ان الامتحان بهذه الطريقة يعتبر نموذجا للتربية الفنية الصادقة.

حيث ان عنصر التخيل عند التلميذ الذى يرسم يمكن ان يكون موقفا تربويا سليما لانه عن طريق هذا التخيل يمكن ان يكشف الاثار المترتبة على ظاهرة العنف ويجسدها فى رسمه.

تحقيق: على فياض

وترى د. نجية اسحاق عبدالله مدرس علم النفس الجنائي باداب عين شمس ان مثل هذه الموضوعات يجب ان ترتبط بالطفولة وبالمرحلة السنية لها كان تدور حول عيد الام والطفولة والسيرك وحديقة الحيوان وكلها موضوعات مرتبطة بالحياه المبهجة التى يجب ان يحياها الطفل وتتساءل: ان هذه الموضوعات المرتبطة بالجريمة بعيدة تماما عن اهتمامات الطفل فكيف يعبر عنها.

وتحذر د. نجية اسحاق من هذا الخطا فى اسلوب وضع الامتحان خاصة انه يترتب عليه نتيجة سيئة وهى اثارة مشاعر الخوف لدى الاطفال وكذلك القلق والتوتر وفقدان بهجة الحياة لديهم.

وترى بان هذه الموضوعات وما شابها تكون مناسبة للمرحلة الثانوية او الاكبر عمرا ولكن فى هذه المرحلة المبكرة من العمر تكون هى السلبيات هى الاكثر تاثيرا على السلوك.

ويقول د. سامى السهم الخبير التربوى ان وزارة التربية والتعليم تعيش حالة من التفسخ والتشتت وضبابية الرؤية.

مشيرا الى ان الاسئلة التى وردت فى مادة التربية الفنية تدعم السلوك العدوانى عند التلاميذ وتعكس حالة نفسية سيئة للمدرس واضع هذه الاسئلة والذى يروج لثقافة العنف والخروج على القانون.

وهذا الامر يجب معالجته عن طريق الجهات الرقابية وذلك بالاطلاع على هذه الامتحانات ومعالجة بعض ما بها من شذوذ وخروج عن المالوف.

ويرى د. سامى ضرورة اصدار تشريعات تمكن الجهات الادارية والفنيه العليا من المتابعة والاطلاع على مثل هذه الاوراق الامتحانية قبل طبعها وتوزيعها على التلاميذ لنضمن الا تمر مثل هذه الاسئلة السخيفة وتصل الى ايدى تلاميذنا وتدفعهم إلى سلوك مختل اجتماعيا.

كما يجب على اولياء الامور ان يعبروا عن استيائهم من هذه التصرفات ويفرضوا توصياتهم من خلال مجالس الاباء حماية لابنائهم من مثل هذا المزاج المنحرف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : / ٧ / ١٩٩٩

د. مفيد شهاب :

استقبال مصر لـ ١٧٠ ألف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الرائد فى مجال رعاية الطلاب الوافدين

كتب رفعت فياض :

اعلن د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى حفل تكريم الخريجين من الطلاب الوافدين الدارسين بالجامعات والمعاهد المصرية ان رعاية مصر لهم تؤكد الدور الرائد لها والذى لا يستطيع اى منصف ان يسقطه او يغفله فى سجلات التاريخ.. واكد ان مصر ستظل على طول الزمان ومرور السنين والايام قلعة للايمان.. ومنارة للعلم والمعرفة .. واشار د . مفيد شهاب ان عدد الطلاب الوافدين المقيدين بمرحلة الدراسات العليا والبكالوريوس قد بلغ ١٢٨ الفا و٨٢١ طالبا وطالبة خلال الاربعة عشر عاما الاخيرة .. منهم ١٢٢ الفا و٧٤٠ من الوطن العربى و ٢٤٦٢ من افريقيا و١٦٧٦ من اسيا و٩٤٧ من أوروبا والامريكتين . وبالنسبة للطلاب الوافدين الجدد بالمرحلة الجامعية والمعاهد الفنية والمتوسطة والعالية فى الاربعة عشر سنة الاخيرة فقد بلغوا ٤٠ الفا و٩٧٧ طالبا منهم ٣٨ الفا و٩١٩ من الوطن العربى و٩٣٥ من افريقيا و٨٧٩ من اسيا.. و٢٤٤ من اوروبا والامريكتين وبذلك يصل مجموع الطلاب الوافدين خلال ١٤ عاما الاخيرة بالجامعات المصرية و١٦٩ الفا و٧٩٨ طالبا وطالبة ؛

تم تنظيم حفل تكريم الخريجين من الطلاب الوافدين على مسرح كلية البنات بجامعة عين شمس وحضره د. حسن غلاب رئيس الجامعة .. وعادل شعبان رئيس قطاع العلاقات الثقافية بالوزارة ود . نفيسة عليش عميدة كلية البنات .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

أما بعد

ظاهرة غريبة لفتت نظرى هذا الاسبوع، مصايف الساحل الشمالى هادئة هدوء الميدان الغربى، الناس قليلة والحركة بسيطة ومعظم الشاليهات مغلقة، وفى بعض اجزاء قرية ما رابيلا تصورت اننى ازور عزيزا راحلا فى قراقة الامام، مع اننا فى عز الصيف، فى شهر يوليو، الشهر الذى يهجم فيه الناس على الشاطىء هجوم التتار على بغداد. ليه؟ وإيه السبب؟ هل هى قلة فلوس؟ لا اعتقد، فغالبية الناس مستورة والحمد لله، خصوصا الطبقة التى يملك افرادها شاليهات فى الساحل الشمالى. سالت العارفين ببواطن الامور، فقال صديقى الحاج برنس السماك: ما تراه هنا سببه الحقيقى هو الثانوية العامة. وقال مدير مارابيلا احمد بدر.. الامتحانات عموما تاخرت كثيرا والثانوية العامة على وجه الخصوص، والناس امتنعت عن الحضور ليكونوا إلى جوار فلذات الأكباد فى معركة الهول الأعظم وبعد ان اصبحت الثانوية العامة هى المنى وهى الطلب.. وقال لى فايز بتاع الفطير.. بعد ان جرى ترحيل الثانوية العامة إلى منتصف شهر يوليو اصبحت المصايف تبدا عملها فى بداية شهر اغسطس، ومع بدايات شهر سبتمبر تغلق المصايف ابوابها وتعود مجرد كتل من الطوب والحديد المسلح. وقال عم الحضرى وكيل توزيع المجلات والصحف.. كنت اوزع كل يوم عدة آلاف من النسخ على المصيفين، الآن انكمش عدد النسخ الى عدة مئات. سالته عن السبب فقال.. الثانوية العامة وما أدراك ما الثانوية العامة. والآن اتساءل.. ما هى الثانوية العامة؟ وهل تستحق ان تكون حجر عثرة فى طريق المعايش والمكاسب والأرزاق؟

إن المصايف ليست لهوا واسترخاء ومتعة فقط، ولكنها تبادل منافع، وعلى المصايف تعتمد الوف العائلات فى رزقها على رواد الشاطىء الممتد من العجمى وحتى سيدى عبدالرحمن. واتساءل مرة اخرى.. لماذا لا يكون امتحان الثانوية العامة فى الأسبوع الأخير من شهر يونيه، خصوصا ونحن لن نسترد بالثانوية العامة لواء الاسكندرونة السليب، ولن نصبح من أصحاب الفيتو فى مجلس الأمن. وحرام ان نقلق الوف البيوت من اجل ان يحصل عدة الوف من الطلبة على الثانوية العامة، اغلبهم سيلتحق بكلية التجارة، وبعضهم سيحصل على مكان فى معهد التعاون.

وازدحام الشواطىء يجعل دورة الفلوس سريعة، والفلوس التى تجرى بسرعة بين ايادى الناس فلوس مبروكة، لانها تدخل فى جيوب كثيرة لتخرج منها إلى جيوب اكثر. وعشمى كبير فى الوزير الصديق حسين كامل بهاء الدين ان يعيد النظر فى موضوع الامتحانات، ويضع الوزير معروفا كبيرا لقطاع كبير من الشعب المصرى إذا جعل الامتحانات كلها تنتهى فى نهاية شهر يونيو، وسيكسب الوزير من وراء ذلك مكاسب كثيرة، لأن عشرات الألوف من الناس ستدعو له بالصحة والسعادة وطول العمر، وستمنح الطلبة فرصة للترويح عن النفس بعد موسم دراسي حافل. والعبد لله واثق ان الوزير حسين كامل بهاء الدين يضع فى اعتباره مصالح صغار التجار والعمال الذين يبحثون عن رزقهم فى مصايف بر مصر. وقلب العبد لله مع الطلبة الغلابة الذين يراجعون دروسهم استعدادا للامتحان فى هذا الصيف القائظ ودعواتى لهم بالنجاح والفلاح.

اما الثانوية العامة فهى فى حاجة إلى نظرة فاحصة من خبراء التعليم، بعد ان تحولت الى عمل غير صالح!

محمود السعدنى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

تاريخ مصر الحقيقى

كيف سيتعلم ابناؤنا تاريخ بلادهم؟.. ومن اين تستقى الاجيال الجديدة
المعلومات الصحيحة عن تاريخ بلدها؟.. وكيف يمكن ان يصبح ابناء مصر
مثلهم مثل ابناء كل الشعوب المتقدمة على علم ودراية بما جرى فى بلدهم من
احداث دون تزييف للحقائق ودون ظلم لأناس قدموا الكثير لبلدهم وقوبلوا
بالجحود والنكران من هؤلاء الذين نصبوا من انفسهم اوصياء على التاريخ؟!
لقد درسنا منذ مراحل تعليمنا الاولى تاريخا مزورا لمصر، واخفيت عنا
حقائق كثيرة، والبسوا البعض رداء البطولة وهم ابعد ما يكونون عنها،
ونزعوا عن آخرين رداء الشرف والامانة مع انهم قدموا الغالى والنفيس فى
سبيل وطنهم.. واذا كانت بعض الحقائق قد بدات تظهر بعد ذلك إلا ان
بعض الغيوم ايضا ظلت تحجب الرؤية عن الكثير من الحقائق.. كما ان
الغبار الذى كان يغطى تاريخ بعض القادة والزعماء بدا ينقشع إلى حد ما.
ومع ذلك يبقى جزء كبير من تاريخنا الحديث والمعاصر غير معروف او
على اقل تقدير مشوب ببعض التحويرات مع اخفاء لبعض الحقائق.. ويظهر
امامنا فى الصورة روايات كثيرة لأناس وضعوا انفسهم موضع المؤرخين،
تزيد الامور تعقيدا.. ولا يجد شبابنا مصدرا امينا يستقون منه الحقيقة
المجردة.. ونصاب جميعا بالحيرة ونحن نرى تاريخا عشناه بانفسنا يتم
تزويره وتزييفه وتحويره.. وتساهم اجهزة الاعلام - وخاصة التليفزيون
صاحب التأثير الاكبر والاخطر - فى ذلك بفتح المجال امام مدعى العلم
والمعرفة واصحاب المصالح والذين يحاولون تخليص حسابات معينة،
ليقدموا روايات من نسج خيالهم.. وايضا بمسلسلات واعمال درامية تزيف
التاريخ وتجعل من الهزائم والنكسات انتصارات وتحول الاقزام إلى ابطال!!
اتمنى ان تقوم جامعات مصر - وبها من المؤرخين واساتذة التاريخ الكثير -
بتكوين مجموعات عمل اكاديمية لنفض الغبار عن تاريخ مصر، وانقاذه من
أيدى العابثين، وتقديمه لشبابنا فى صورة نقية لا تستهدف سوى ابراز
الحقيقة.. وإعادة كتابة ما يدرسه الطلاب فى المدارس عن تاريخ بلادهم.. ويجب
ان يتحول ذلك إلى مشروع قومى تتضافر من اجله كل الجهود.

محمد الزرقانى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٩

إعلاناتها وهمية ومصروفاتها نار

معاهد.. سيئة السمعة

د. محمود متولى:

قاعات المحاضرات ليست إلا فصولا ابتدائية

د. إمام مختار حميدة:

مطلوب هيئة مستقلة للإشراف على المعاهد الخاصة

د. عبدالغنى عبود:

أصحاب المعاهد مسنودون.. وأبوابها مفتوحة فى وضح النهار

وزارة التعليم العالى:

معاهدنا مدونة فى دليل مكتب التنسيق والمعاهد المضروبة لا علاقة لنا بها

قبل ان تتقدم بأوراقك للالتحاق باحد المعاهد الخاصة فعليك أن تتوجه إلى وزارة التعليم العالى للتأكد من ان هذا المعهد مسجل فعلاً بالوزارة وانه يمنح شهادة تخرج معترفا بها فقد حذر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الطلاب واولياء الامور من الانسياق وراء الاعلانات المضللة كمؤسسات تنسب لنفسها حق قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والمعاهد العليا والمتوسطة ومنحهم البكالوريوس بدون تصريح.

واكد د. شهاب على ان هؤلاء الطلاب يعرضون مستقبلهم للخطر لان حصولهم على اى شهادة من هذه الجهات او المؤسسات سيكون بلا قيمة مشيراً إلى ان مثل هذه الاعلانات عبارة عن نصب وتجارة.. وقد فجر هذا التصريح قضية المعاهد المضروبة التى تنشر اعلانات وهمية فى محاولة لاستقطاب ضحاياها من الطلاب مقابل استنزاف اموال اولياء الامور فى ظل غياب الرقابة على هذه المؤسسات التعليمية.

«الأحرار» طرحت القضية على الخبراء فى محاولة لوضع حلول جذرية لها من خلال السطور القادمة.

ينص القرار الوزارى ٣٠٦ لسنة ٩٦ بشان التعليم الخاص على ان يتوافر فى مكان المعهد الخاص شروط معينة فعليه ان يثبت صلاحيته من الناحيتين الهندسية والصحية من حيث النظافة والتهوية والاضاءة وان تكون دورات المياه كافية ومنفصلة اذا كانت الدراسة للجنسين.

واذا كان المبنى سكنيا يجب ان يكون له مدخل خاص وان يحتوى على عدد مناسب من الحجرات ويتوافر به جميع التجهيزات بما يتماشى مع طبيعة الدراسة.

أما المادة ١٢٥ من نفس القانون فقد نصت على قيام مديرية التعليم باخطار طالب الترخيص بمدى صلاحية المركز بمرافقه وتجهيزاته وبيانات العاملين به.



انها غير مجهزة باية وسائل تعليمية سواء من حيث الكتب او المناهج المطبقة على الطلاب بل ان بعض المناهج التى يتم تدريسها فى تلك المعاهد تكاد تتعادل مع الثانوية العامة.

ويؤكد على ان التعليم الخاص جزء اساسى من النظام التعليمى فى كل دول العالم إلى جانب التعليم الحكومى ولكن عدم الفاعلية لهذا النظام كفيل بتدمير التعليم الحكومى مشيراً إلى ان جميع المشروعات الاستثمارية تهدف الى تحقيق الربح كغاية اساسية، والمفروض ان مشروعات الاستثمار فى التعليم يكون الانسان فيها هو الغاية أولاً والربح هو الهدف الثانى الذى يسعى اليه أصحاب الاستثمار فى هذا المجال.

هيئة مستقلة

ويؤكد د. امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بتربية حلوان على ان الطالب يرسم مستقبله بعد اجتياز مرحلة الثانوية العامة ولذلك يجب عليه ان يختار الكلية او المعهد الذى سوف يستكمل فيه تعليمه بحرص حتى لايندم بعد فوات الاوان مشيراً إلى ان الطالب الذى لم يحصل على مجموع فى الثانوية العامة يبحث عن اى مكان يحصل فيه على شهادة ولذلك فقد تستهويه الاعلانات الوهمية التى تقوم بنشر سمومها فى الصحف لتدمر بها مستقبل الطلاب وتستنزف اموال اولياء الأمور، لذلك قبل التقدم لاى معهد يجب الذهاب لوزارة التعليم العالى للاستعلام عن مدى مشروعية هذا المعهد حتى لايفاجا الطالب المسكين بعد قضاء فترة ٤ سنوات فى المعهد ان شهادة التخرج غير معترف بها من جانب الوزارة.

كارثة

ويرى د. عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس ان انتشار المعاهد الوهمية يعد صورة من صور الكارثة التى تحدث فى التعليم العام والجامعى حيث اصبح التعليم الخاص مصدر كسب خرافى لا لانه تعليم جيد ولكن لان التعليم الرسمى سيىء ففى فترة الخمسينيات والستينيات كان لايذهب إلى المدارس الخاصة الا الضائعون من الطلاب اما المحترمون فانهم لا يرضون عن التعليم الرسمى بديلاً اما الآن فانقلبت الآية واصبح التعليم الخاص هو المتميز والتعليم الرسمى هو السيىء والمسالة تتصل بالنظام التعليمى وما حدث فيه من تغييرات سواء فى مرحلة التعليم الجامعى او ما قبلها.

ويشير إلى انه بجانب انخفاض مستوى التعليم الرسمى هناك تغيرات حدثت فى المجتمع خاصة من جانب اصحاب الثروة الجدد فى المجتمع وهناك نسبة عالية من هذه الفئة لم يحصلوا على ثرواتهم بطرق مشروعة او نتيجة للتميز ولذلك فهم يجدون فى التعليم الخاص باباً من ابواب الوجاهة الاجتماعية التى يفتقدونها فى حياتهم العادية.

ويضيف د. عبود ان انشاء مثل هذه المعاهد تقع مسئوليته على المؤسسات التعليمية المسئولة عن الرقابة ومنها وزارتا التعليم العالى والتربية والتعليم ولايجوز ان نسمح للبعض ان يثرى ثراء فاحشاً على حساب تدمير الاجيال وتدهور العملية التعليمية،

والغريب ان هذه المؤسسات تعمل فى النور وتنشر اعلاناتها فى الصحف لانه غالباً فان اصحاب هذه المعاهد هم اعضاء مجلس الشعب او اشخاص قريبون من السلطة.

المواجهة

وبعد ان تحدي د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى عشوائيات التعليم الجامعى واغلق فروع الجامعات غير المرخص لها فقد ان الاوان لمواجهة عشوائية المعاهد التعليمية والتى انتشرت فى اماكن عديدة.. هذا ما يؤكده د. مختار صالح استاذ التربية والمناهج جامعة الازهر والذى يقول: المشكلة الاساسية تتمثل فى ان معظم هذه المعاهد عبارة عن مراكز تدريبية قد تكون مرخصة او غير مرخصة لكنها تقدم نفسها على انها معاهد تعليمية تعطى شهادات دراسية وتؤجل التجنيد للطلاب فيقع الطلبة فى هذا الشرك ويكتشفوا مؤخرا انهم كانوا ضحية الوهم ولكن بعد فوات الاوان.

فمثلا معاهد اللاسلكى اكد طلابها عدم وجود دراسة بالمعنى المفهوم، والنجاح مضمون فى كل الاحوال حتى لولم يحضر الطالب الامتحان والحضور والغياب مسائل شكلية يمكن حلها بعشرة جنيهات.

ومن الملاحظ ان الطالب يضطر للالتحاق بالمعهد لانه فشل فى الالتحاق بالجامعة فيمكنه تاجيل التجنيد، خمس سنوات بعد ان ينخدع بالاعلانات الوهمية والاحلام الكاذبة ويكتشف بعد ذلك ان الشهادات غير معترف بها والمسالة كلها لاتعدو ان تكون مراكز تدريب وشهادات خبرة.

حتى التجنيد لايعترف بشهادات هذه المعاهد ويعتبر الحاصل عليها طالبا غير مؤهل.

رقابة

ويقول محمد عثمان بإدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم العالى ان جميع المعاهد التى تتبع الوزارة مرخصة ومدونة فى دليل مكتب التنسيق ومعترف بها من جانب الوزارة كما ان شهادة التخرج تعتمد من جانب الوزارة مشيراً إلى ان جميع المعاهد المنتشرة فى انحاء الجمهورية وغير المتعرف بها من جانب الوزارة لا نعلم عنها شيئاً وسبق وان حذرنا اولياء الامور من ان مثل هذه المعاهد لاتتبع الوزارة والانصياع وراء الإعلانات الوهمية التى تنشرها هذه المعاهد سوف يعرض مستقبل الطلاب لمخاطر كثيرة.

ويشير إلى انه يوجد حوالى ٦٠ معهدا معترفا به من جانب الوزارة، وتدون اسمها فى دليل مكتب التنسيق وخلاف ذلك ليس للوزارة علاقة به مشيراً إلى ان الوزارة تقوم بالرقابة على المعاهد من حيث مدى توافر المدرجات وهيئة التدريس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

استمرار نجاح مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار نجاح مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج الذى تطبقه الوزارة منذ عدة سنوات فى المدن الجديدة والصناعية لتدريب وتعليم الطلاب فى وقت واحد، وهو نفس النظام المطبق فى المانيا.

واشار الوزير إلى ان نجاح هذا المشروع يرجع إلى استمرار دعم الدولة له ودعم رجال الاعمال، وان اكثر من ١٥٠ معلما من العاملين فى مدارس المشروع تم تدريبهم حتى الآن فى الخارج، بالاضافة الى المعلمين الذين تم تدريبهم فى الداخل.



تســجيل ٤٥ براءة اخـــتراع بأكاديمية البحث العلمي خلال شهر

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى موافقة جهاز تنمية الابتكار والاختراع التابع لأكاديمية البحث العلمى خلال الشهر الماضى على ٤٥ براءة اختراع من بينها ثلاث براءات لمصـــريين و٤٢ لأجـــانب وذلك فى اطار تشـــجـــيع الوعى الابتكارى والابداعى لدى العلماء والمواطنين.

وأكد أهمـية الدور الذى يقوم به مكتب براءات الاختـراع المصرى فى ظل التغيرات العالمية خاصة اتفاقية الجات وقوانين حماية الملكية الفكرية باعتباره المرفق المسئول عن حماية حقوق الملكية الفكرية داخل مـصـر. واشـار الوزير إلى ان اعـمـال التطوير الجـارية الآن لمكتب براءات الاختراع تسير فى اتجاهين الأول يرتبط بصياغة قانون جديد لبراءات الاختراع ونماذج المنفعة للوفاء بالتزامات مصر المترتبة على تحديات الشرعية الدولية الجديدة المتمثلة فى اتفاقية التربس لحماية جميع جوانب الملكية الفكرية. وقال ان الاتجاه الثانى يتعلق بتحديث الامكانات المادية للمكتب وتزويده بالمعدات والأجهزة المتطورة لخدمة انشطة اختزان واسترجاع المعلومات.



المصدر: الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١/٧/١٩٩٩

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة!

د.عبدالعظيم رمضان

الادارة المصرية تعتبر بمثابة «كعب اخيل» فى نظامنا السياسى و«اخيل» فى الاساطير اليونانية هو مارد هائل لا يمكن لاية قوة التغلب عليه، ولكن نقطة الضعف الوحيدة تكمن فى كعبه فاذا تمكن احد من اصابته فى كعبه، سقط هذا المارد من حالق، وتمكن الخصم من التغلب عليه!

ونظامنا السياسى يمثل هذا المارد بما حققه من مشروعات هائلة فى كثير من المجالات، ولكن نقطة الضعف الوحيدة فيه تكمن فى الادارة المصرية، بتعقيداتها الشهيرة، وفسادها.

ويرجع السبب فى هذه التعقيدات الى انها فرضت من اعلى، بمعنى انها لم تنشا لحاجة فرضتها العملية الانتاجية، كما هو الحال فى المجتمعات الراسمالية، ولم تشرعها عقلية راسمالية تريد حل مشاكلها وتسهيل امورها، وانما شرعتها عقلية بيروقراطية الفهم ، تعتبر نفسها سيدة الشعب، وهى متاثرة بتراث طويل من عهد الاستبداد والسيطرة الاقطاعية والاستعمارية ، تتعامل مع الشعب باعتباره رعايا وليس مكونا من مواطنين يمثلون مجموع الامة التى هى مصدر السلطات.

وربما كان الانموذجان اللذان اعرضهما فى هذا المقال خير تعبير عن هذه الحقيقة. والنموذج الاول يتعلق بالبعثات التى تتبع وزارة التعليم العالى! فمن المعروف ان البعثات هى احدى وسائل الدولة للارتفاع بالمستوى العلمى للطالب الجامعى، واتاحة الفرصة له لاعداد رسالته للماجستير او الدكتوراة، فى اقرب وقت وكفاءة اعلى، عن طريق التفرغ التام لهذه المهمة.

هذه هى - اذن - فلسفة البعثات، وهذه هى الاهداف التى تتغياها الدولة، من الاخذ بنظام البعثات. وقد استقر العرف على ان مدة البعثة اللازمة للطالب لكى ينجز فيها رسالته ، لا تقل عن خمس سنوات، وهو ما اخذت به اللائحة المالية للبعثات الداخلية، على ان العباقرة الذين وضعوا اللائحة استعانوا - فيما يبدو - بخبير اكتوارى من عصر الهكسوس، نسى تماما فلسفة البعثات، والغرض منها كما نسى مدة السنوات الخمس اللازمة لاعداد الرسالة، وافرز لنا لائحة تعد اعجوبة هذا الزمان، فيها من التناقض والمغالطات ما يفرغ البعثة من مضمونها!.

وحتى لا يظن القارئ اننى ابالغ فاننى ادعوه الى حل اللغز الاتى ، وهى : كيف تحصل طالبة الدكتوراة على بعثة مدتها اربع سنوات، لتفاجا بعد ثلاث سنوات فقط - اى قبل انتهاء مدة البعثة بعام واحد بان بعثتها قد انتهت وعندما تسال عن السبب، تفاجا بانها اتمت خمس سنوات!

وللقارئ ان يعجب لهذا الاعجاز فى التعمية والمغالطات، وهو ان تتحول ٤ سنوات الى ٣ سنوات لانها اصبحت ٥ سنوات !!

ولكن هذا هو ما حدث فى كلية البنات بجامعة عين شمس، وهو ما ترويه رسالة مدرسة مساعدة على النحو الاتى:

حصلت فى تاريخ ١١/١٢ ١٩٩٥، على بعثة داخلية لمدة اربع سنوات، ووقعت على ذلك بالعلم ، وحصلت على تفرغ من الكلية ابتداء من ذلك التاريخ ، وبدا صرف مستحقاتى المالية من ذلك التاريخ ايضا.

على انى فوجئت ، بعد مضى ثلاث سنوات فقط، بادارة العلاقات الثقافية قسم التاهيل العلمى بالكلية تخطرنى بانتهاء بعثتى ككل ، باعتبار يوم ١٩٩٨/١١/١٢، هو نهاية العام «الخامس»!

وعندما راجعت الادارة الثقافية فى هذا الخطا ، كانت الاجابة الغريبة، هى ان البعثة محسوبة من تاريخ تسجيلى رسالة الدكتوراة، فى ١٩٩٣/١١/٢١.

وقد تصورت أن فى الامر مغالطة ، لأن تاريخ تسجيلى لرسالة الدكتوراه يسبق تاريخ حصولى على البعثة بعامين كاملين ولم يحدث ان اخطرتنى الكلية بعد حصولى على الدكتوراه بانى حصلت على بعثة داخلية، حتى يتسنى الحصول على تفرغ من الكلية لهذه البعثة! فكيف - اذن - احتسبت الادارة الثقافية تاريخ البعثة من تاريخ تسجيلى رسالة الدكتوراة؟

ثم ان هناك قضية اخرى اخطر، وهى ان منح البعثة الداخلية لا يتم بطريقة الية فور تسجيلى لرسالة الدكتوراة، وانما يتم منح هذه البعثة بقرار من مجلس القسم الذى انتمى اليه، وهذا القرار يرفع الى مجلس الكلية ، ثم الى مجلس الجامعة للموافقة عليه فكيف تحتسب ادارة البعثات بعثة داخلية لطالبة دكتوراه من قبل موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة بعامين ؟ بل وبدون علم صاحبة البعثة؟ ذلك ان تاريخ حصولى على البعثة كان فى ١٩٩٥/١١/١٢ فى حين يفيد رد الادارة الثقافية ان هذه البعثة قد احتسبت لى منذ ١٩٩٣/١١/٢١ اى قبل عامين.

هذه هى الرسالة التى تلقيتها من هويدا رمضان ، المدرس المساعد بكلية بنات عين شمس وقد ارسلتها الى قطاع الشئون الثقافية والبعثات وفى تصورى انه سوف يرسل ردا يعتذر فيه عن الخطا الذى حدث، ثم فوجئت بخطاب غريب لو كتبته ادارة عثمانية منذ قرن مضى لما اغتفر لها ومفاد هذا الخطاب هو ان ما حدث ليس فيه خطا ولا يحزنون، وانما هو قانونى مائة فى المائة وانه يتفق كل الاتفاق مع اللائحة المالية للبعثات الصادرة بقرار من اللجنة العليا للبعثات!

كيف ذلك؟

يقول الخطاب إن المادة ٣٦ من اللائحة المالية للبعثات تحتسب مدة البعثة على النحو الآتى:

من مضى على تسجيله ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح، ومن مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات، ومن مضى على تسجيله عام واحد تكون مدة البعثة اربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح ، وبالتالى فمن حيث ان تاريخ تسجيل الباحثة المذكورة للدكتوراه هو ١٩٩٣/١١/١٢، فإن مدة البعثة لها هى ثلاث سنوات من تاريخ الترشيح للبعثة!

على هذا النحو - وكما يلاحظ القارئ فإن فحوى الرد هو ان كله بالقانون ! حسب المثل الشائع ولكن الرد يتجاهل الحقائق الدامغة الاتية

أولها: ان مدة البعثة التى وقعت عليها الباحثة بالعلم، كانت اربع سنوات وليس ثلاث سنوات وقد رتبت امورها وابحاثها على هذا الاساس.

(ثانيا) انه لم يحدث ان اخطرت ادارة العلاقات الثقافية الباحثة، بفحوى الرد المذكور الذى ورد من قطاع الشئون الثقافية والبعثات.

(ثالثا) انه لم يحدث ان علم القسم العلمى الذى تنتمى اليه الباحثة بان مدة بعثتها ثلاث سنوات فقط، بدليل انه وافق لها قبل ايام من اخطار البعثات لها بانتهاء بعثتها بامتداد البعثة عاما اخر ولو كان القسم يعرف، لأخطر الباحثة بانتهاء بعثتها وضرورة تسليم نفسها للقسم بدلا من مد البعثة!

(رابعا) أن مقتضى رد قطاع الشئون الثقافية والبعثات السالف الذكر يتطلب من الكلية التى تعمل بها الباحثة أن تكون الاسبقية فى ترشيح الباحثين للبعثات مقترنة باسبقية الحصول على الدكتوراة حتى يتمتع الباحث بمدة البعثة كاملة وهى خمس سنوات ويتحقق الهدف من منح البعثة ، ولكن الذى يحدث هو ان منح البعثة يتاخير عادة الى ما بعد تسجيل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

الباحثة للدكتوراة ببضع سنوات الامر الذى يترتب عليه - وفقا للائحة العثمانية العجيبة سالفة الذكر ان تكون مدة البعثة الفعلية عاما واحدا فقط وهو لامر الذى يفرغ البعثة من مضمونها ، ويحيلها الى عمل شكلى بحت - اى بعثة صورية - ويقضى تماما على الفلسفة التى تدفع الدولة الى اعتماد المبالغ الطائلة للنهوض بالبحث العلمى عن طريق البعثات!

(خامسا) انه لا معنى لاحتساب مدة البعثة من تاريخ التسجيل للدكتوراة ، الا اذا كانت البعثة تمنح بطريقة الية عند تسجيل الطالب لدرجة الدكتوراة ، ليقضى مدة خمس سنوات كاملة فى اعداد الرسالة، وتتحقق بذلك رسالة البعثة.

على انه من الواضح ان الذين وضعوا لائحة البعثات يجهلون تماما فلسفة البعثات ، بل يجهلون المدة اللازمة والتى يتم فيها - اعادة اعداد الرسالة ، وهى خمس سنوات - فهى - وفقا لخطاب قطاع الشئون الثقافية والبعثات سالف الذكر قد تكون ثلاث سنوات ، وقد تكون سنتين ، وقد تكون سنة واحدة، مع ان الاصل فيها ان تكون خمس سنوات، وهو امر غريب يترتب عليه ان يحصل المحظوظ من الباحثين المسجلين للدكتوراه على خمس سنوات ، ويحصل الاقل حظا على اربع سنوات، ويحصل الأدنى حظا على ثلاث سنوات، ويصل الامر الى ان يحصل الذى فقد حظه اصلا على سنة واحدة.!

فهل هذا معقول؟ وهل يحدث هذا فى بلد غير مصر؟ ومن هو العبقرى الذى عقد الامور على هذا النحو ، بحيث يحصل طالب بعثة على خمس سنوات ويحصل اخر على سنة واحدة دون أى مبرر لهذه التفرقة الغريبة، بل وبالتحدى للقرار الذى يتخذه المجلس العلمى المختص فى الكلية ، والقرار الذى يتخذه مجلس الجامعة.

ولكن هكذا يسن البعض القوانين فى بلدنا - على مكاتبهم! ودون ادراك للفلسفة التى تحتم إصدار هذه القوانين او النتائج التى يمكن ان تترتب عليها!

ومن هنا فإن الامل معقود على وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب، والمجلس الاعلى للجامعات ، واللجنة الموقرة التى تقوم بتعديل او وضع قانون تنظيم الجامعات الجديد للقضاء على هذه التناقضات!

على كل حال، فيتذكر القراء الكرام الذين يتابعون مقالاتى ، انى اثرت منذ اسابيع قضية المعاهد العليا الخاصة، وافتقارها الى الامكانات الضرورية لاداء مهمتها العلمية، فى الوقت الذى تتقاضى من الطلبة الذين يلتحقون بها اعلى المصروفات وكان ذلك بمناسبة الاضطرابات التى احدثها طلبة المعهد العالى للبصريات والتى تطلبت تدخل كبار المسئولين فى الدولة، وقد كان بعد عرضى مشكلتهم على صفحات هذه الجريدة، ان اصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قرارا بالسماح للخريجين بالحصول على رخص لممارسة مهنتهم فانتهت بذلك الاضطرابات ، وتلقيت خطاب شكر حار من طلبة المعهد.

ومتابعة لهذه القضية الخطيرة التى تمس التعليم العالى فى بلدنا وهو على ابواب القرن الحادى والعشرين ، وما يوليه السيد رئيس الجمهورية لهذه القضية من اهتمام خاص، فانى اعرض هنا حالة اخرى لمعهد عال خاص بسوهاج يحمل اسما فخما رنانا ينقلنا الى القرن الحادي والعشرين، عن الكومبيوتر والادارة ، وهو معهد الادارة والكومبيوتر بسوهاج.

إننى لن اضيع وقت القارئ فى قراءة مقدمة الرسالة الطويلة التى وصلتنى عن تاريخ نشاة هذا المعهد، وإنما اكتفى بخاتمته التى تلخص المشكلة كل التلخيص، او تلخص المأساة بعبارة ادق، تقول هذه الخاتمة الاتى:

١ - ان المعهد؛ وعمره الآن ٤ سنوات ، ليس له مقر!

٢ - ولا يملك الا عشرين جهازا للكومبيوتر ، يتعلم عليها حوالى ٢٥٠٠ طالب وطالبة، ومن المفترض أن يكون لكل منهم جهازه الخاص!

٣ - إن المعهد ليس له مكتبة!

٤ - ان المعهد ليس به اى عضو هيئة تدريس، أو حتى معيد، أو موظف، فالجميع انتدابات!

٥ - إن اموال المعهد، المتراكمة عليها فوائد ، خصص منها القانون ٦٪ لصاحب المعهد.

٦ - ان مجلس ادارة المعهد، لا يضم اسما واحدا متخصصا فى الكومبيوتر او الادارة .

٧ - إن كثيرا من اعضاء مجلس ادارة المعهد لا صلة لهم بقرية «نيدة» التى تنتسب اليها الجمعية ، ولا صلة لهم بالجمعية ، ولا صلة للجمعية بالكمبيوتر، ولا صلة لقرية نيدة - التى تبعد عن مقر المعهد عشرات الكيلومترات - بنشاط المعهد.

والطريف ان قرار تعيين مجلس الادارة تضمن عبارة - جامعة سوهاج - ولا توجد جامعة حتى الآن بهذا الاسم، فما فى سوهاج انما هو فرع لجامعة جنوب الوادى.

هذا هو الخطاب الذى وصلنى ممن اطلقوا على انفسهم اسم «المجنى عليهم من الابرياء اعضاء الجمعية»

وقد اختتموه بسؤال برئ عما اذا كانت سوهاج مازالت تخضع للقوانين المصرية؟

والقضية - كما ذكرت - هى قضية خطيرة ، وهى ما اذا كانت هذه المعاهد العليا الخاصة هى معاهد حقيقية ام لا ؟ .

فعندما اسس سعد زغلول ورفاقه الجامعة المصرية (جامعة القاهرة الحالية) كانوا اكثر جدية واكثر ادراكا لرسالة الجامعة ، لأنها كانت تعنى بالنسبة لهم بوابة مصر الى القرن العشرين، ولانها كانت ترتبط بالحركة الوطنية ارتباطا وثيقا، ولكن مؤسسى المعاهد العليا اليوم لا يبدو ان لديهم قضية وطنية يحاربون من اجلها، فقضيتهم الاساسية هى الربح ، وحتى فى ذلك فإنهم يبيعون الوهم لشباب مصر، ولا يبيعون علما حقيقيا!

حتى وقت قريب جدا، كانت التقاليد الجامعية بمثابة دستور غير مكتوب مثلها ، فى ذلك تماما مثل الدستور الانجليزى وعلى راس هذه التقاليد احترام الصغير للكبير، والصغير هنا لا يعنى الصغير سنا، وإنما يعنى التلميذ لاستاذه ، والتلميذ هنا لا يعنى الذى تلقى العلم على استاذه ، فقد لا يكون قد راى هذا الاستاذ طيلة حياته ، ولكنه يعرف انه سبقه فى العلم وفى الاستاذية، فيكون ذلك كافيا لكى يوليه اعمق ايات الاحترام ، حتى بعد ان يكون قد اصبح وزيرا او تقلد ارفع المناصب.

هذه هى الجامعة التى كانت ، والتى لم تعد بعد ان نالت تقاليدها من التدهور ما نال تقاليد اخرى فى المجتمع المصرى حفظته على مدى السنين، ولعلى عالجت هذه القضية فى مقالات سبقت عندما كتبت عن مدرسين او اساتذة مساعدين رفعوا قضايا على اساتذتهم فى لجان الترقية، معتبرين النقد الذى كتبه هؤلاء الاساتذة فى تقاريرهم عن انتاجهم العلمى، قذفا فى حقهم وقد طالبت وزير التعليم العالى فى ذلك الوقت، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، بتكليف القانونيين فى المجلس الاعلى للجامعات، بالدفاع عنهم، لانه ليس من المعقول ان يحصل الاستاذ على مكافاة مائة جنيه نظير فحصه للانتاج العلمى، فيدفع بضعة الاف من الجنيهات للمحامين لكى يتولوا الدفاع عنه ! وقد استجاب الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذا الطلب على الفور، عندما تولى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزارة التعليم العالى، كتب لى انه عزز قرار سلفه ، لانقاذ الاساتذة من مخالب تلامذتهم الفاشلين فى هذا الزمن الردئ.

والخطاب الذى وصلنى من الاستاذ الدكتور احمد سيد مصطفى، الاستاذ بكلية التجارة بجامعة الزقازيق فرع بنها، يطالب بمطلب طريف، هو تقنين فرضية كنت اظنها قائمة الى اليوم، فى قانون الجامعات الجديد، وهى انه اذا تعدد المشرفون على رسالة باحث ما وكان الاستاذ هو المشرف الرئيسى، يكون حكمه هو الارجح، باعتباره اغزر علما واكثر بحثا بالضرورة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٧ /١٩٩٩

وروى لى حالة غريبة ، هى رسالة دكتوراه كان يشرف عليها استاذ كمشرف رئيسى، واستاذ مساعد كمشرف مساعد، كان قد اعد رسالته للدكتوراة تحت إشراف الاستاذ وقد فوجئ الاستاذ ، الذى هو المشرف الرئيسى، بالمشرف المساعد ينفرد بإعداد تقرير بصلاحية الرسالة للمناقشة ويقدمه لرئيس مجلس القسم ! وعندما خاطبه فى ذلك ، استند المشرف المساعد الى ان قانون الجامعات لا يفرق بين المشرفين ، ويجعلهم متساوين فى الرأى، مع مخالفة ذلك لالف باء علم الادارة الذى يقضى بوحدة الامر .ويطلب د. احمد سيد مصطفى تقنين هذه الفرضية فى احكام قانون الجامعات الجديد!

ومن هنا فإنى اعرض الامر على الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الاعلى للجامعات ووزير التعليم العالى، ولعله لا يتعجب!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٧/١٩٩٩

٢٠٠ طالب من ١٥ جامعة يبحثون قضايا التعليم بكليات الصيدلة

كتب ـ وجيه الصقار:

تقام اليوم ولأول مرة في مصر، ندوة بجامعة حلوان يديرها ويشارك فيها نحو ٢٠٠ طالب من ١٥ كلية للصيدلة في مصر بعنوان «قضايا ومشكلات الصيدلة في مصر» يتحاور فيها الطلاب ويدلون بآرائهم في معالجة تلك المشاكل، وأبعاد نظرية التعليم الصيدلي والمؤثرات في تطويره بدلا من الاعتماد الكامل على الأساتذة وهيئات التدريس.

وصرح الدكتور صبحي سعيد عميد كلية الصيدلة بحلوان بأنه تم اختيار المتفوقين في الدراسة والأنشطة الجامعية للمشاركة في هذه الندوة.

وأضاف انه ستعقد ندوة تالية تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة في اليومين التاليين يناقش فيها الطلاب آخر الانجازات العلمية في الصيدلة الاكلينيكية.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٠

مجمع اللغة العربية وتعريب التعليم الجامعي

كثر في هذه الأيام كتابة مقالات متعددة في الصحف عن تدهور اللغة العربية وعن وجوب إنقاذها من محنتها، واللغة العربية لم تتدهور ولا أصابتها محنة، إذ لم يتح للغة قديمة مثل اليونانية واللاتينية ماأتيح لها من الظفر بكثرة من اللغات التي كانت منتشرة من أواسط آسيا إلى المحيط الاطلنطي فكل الشعوب في إيران والعراق والشام ومصر والشمال الإفريقي والأندلس في إسبانيا زايلت ألسنتها لغاتها الوطنية وحلت محلها العربية واتخذتها لسانا لها تعبر به عن ذات نفوسها شعرا ونثرا وذات عقولها علما وفلسفة.

فهذه اللغة العربية ذات التاريخ المجيد والتراث الادبي والعلمي العظيم والتي لاتزال تنطقها شعوب من العراق إلى المحيط الاطلنطي في قارتي آسيا وإفريقيا لايقال عنها إنها تدهورت ولا إنها تعاني من محنة قاسية، وقد تعهد الله - جل شأنه - ببقائها وخلودها على مر الزمن قائلا: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون). فهي لغة ثابتة راسخة ملأت الأرض قرونا متصلة شرقا وغربا أدبا وعلما وفلسفة، وإذا كان قد اعتراها صدأ من الاحتلالين الإنجليزي والفرنسي فإن واجب أبنائها المعاصرين أن يمحوه عن وجهها العربي الأصيل ولايبقوا منه باقية. وإيمانا من مصر والعرب بوجوب اتصال شعوبهم بالغرب وحضارته وعلومه الحديثة فرضوا تعلم الإنجليزية والفرنسية على أبنائهم وهو فرض محتم وسديد، غير أن واجبنا أن ننظر في تحديد السن التي يبدأ فيها تعلم الصبي للغة أجنبية، ومعروف أن اليابان لاتسمح لأبنائها بتعلم اللغات الأجنبية إلا بعد مايعادل التعليمين الابتدائي والإعدادي عندنا أي إلا بعد إعدادهم يابانيين مواطنين يستشعرون مقومات أمتهم اليابانية، ولايذوبون مستقبلا في أي أمة من الامم مهما اختلفت ظروفهم ومهما تطورت حياتهم.

ومن يزر مصر في هذه الأيام يشعر كأننا لانعطي العربية حقها الواجب من الاعتزاز بها خاصة في التليفزيون فإن المذيعات فيه يتحدثن بالعامية والمسلسلات القصصية دائما بالعامية، ويرجع التلاميذ آخر النهار إلى منازلهم بعد أن كان تعلمهم طوال النهار بالعربية الفصيحة، فلايسمعون إلا العامية، وكان ماتعلموه صباحا تهدمه لهم مساء، والغريب أن الممثلين عندنا حين يمثلون قصة في مسلسل لبلد عربي ينطقون بالفصحى نطقا سليما وحين يمثلون لمصر في مسلسل بالتليفزيون يمثلون بالعامية، وربما نطقوا فيها بعامية هابطة. وبالمثل مسرح الدولة ينبغي أن يكون التمثيل فيه بالفصحى ويمنع التمثيل فيه بالعامية. وينبغي أن تقف الدولة موقفا حازما من الإذاعتين المسموعة والمرئية ومسرح الدولة، فلاتأذن فيها جميعا باستخدام العامية.

ولاريب في أن طلاب الكليات العلمية يشعرون بغير قليل من الهوان للغتهم العربية، إذ يدرسون علومهم بلغات أجنبية، ولا يجدون للغتهم العربية مكانا بينها، مما يجعلهم يشعرون بأنها لغة متخلفة، ولاتوجد أمة متقدمة في العالم تعلم العلوم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى مصر وبعض البلاد العربية ومعروف أن سوريا هي البلد العربي الوحيد الذي يعلم العلوم الغربية في جامعاته بالعربية منذ سنة ١٩٢٠، ولم يحدث فيه أي خلل أو ضعف، ويشترك علماؤها في المؤتمرات العالمية، وأمل تعريب التعليم الجامعي من آمال الأمة وقد طال عليها انتظاره، وقد تعرب التعليم الجامعي في السنتين الأوليين بكلية العلوم في جامعة القاهرة.

وقد تأسس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٣٢ وكان من أهم أغراضه نقل مصطلحات العلوم الغربية إلى العربية خدمة للكليات العلمية الجامعية، وأنجز حتى الآن أربعة عشر معجما علميا، ولايوجد في الجامعات علم غربي إلا وفي المجمع معجم خاص به. وسيزود المجمع مكتبات الكليات العلمية بهذه المعاجم وكل من يطلبها من علماء الكليات في مختلف

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٧/١٩٩٩



بقلم:

د. شوقي ضيف

العلوم نرسلها إليها.

وأنا ممن يؤمنون بوجوب إدخال اللغة العربية في مواد الكليات الجامعية حفاظا فيهم على استشعارهم للغتهم الوطنية والقومية، ووصلا وثيقا لهم بأمتهم وبتاريخها المجيد حتى لاتنقطع صلتهم بها وهم في غمار مايدرسون من علوم، ويوم يتقرر تدريس العربية في الكليات المختلفة للجامعات سيحاول المجمع اللغوي أن يقدم لطلاب الكليات الجامعية كل مايعينهم على تمثل لغتهم العربية تمثلا قويما سديدا وللمجمع في ذلك أعمال مختلفة.

● أولها ثلاثة كتب بعنوان في أصول اللغة وتشمل عشرات من القرارات في أقيسة اللغة ومواضعاتها تصور ما نهض به المجمع من محاولات في تطوير العربية وإثرائها وتنميتها وتطويعها لمطالب الحضارة العصرية والعلوم الحديثة، ويكثر فيها مايعدل في قواعد النحو أويكملها أويلغيها من مثل تبادل اللزوم والتعدي في الفعل الثلاثي ومثل تخليص صيغ المبالغة من صيغ الصفة المشبهة، ومثل تسكين أواخر الأعلام مع حذف ابن في مثل محمد علي حسن، ومثل إدخال صيغ فعلية جديدة على صيغ الأفعال الموروثة كصيغة تمفعل مثل تمحور وتمركز، ومثل النسبة إلى نظرية النسبية فقد جعلها نسبوية بإدخال واو زائدة عليها ومثل صحة صاروخ أرض جو، وصاروخ جو أرض، ومثل قطار مصر - إسكندرية بدون حرف عطف إلى غير ذلك من قرارات.

● وعمل لغوي ثان للمجمع في ثلاثة كتب أيضا، ويتصل بتطور العربية على أقلام كتابها في العصر الحديث تبعا لتطور الحياة المعاصرة، مما أتاح لإنشاء ألفاظ وأساليب مستحدثة ليس للعرب بها عهد إذ تختلف في صياغاتها ودلالتها عن المأثور، وعني المجمع بدراسة هذه الأساليب والألفاظ الجديدة وسوغ كثرة كبيرة منها مثل قول بعض الكتاب: عاش الأحداث، ومثل قولهم عديد وعديدة، ومثل قولهم سارت المفاوضات خطوة خطوة ومثل قولهم تصفية المشكلات، وأجاز المجمع كلمة متحف بفتح الميم كما أجاز فتح الميم في كلمة منطقة إلى غير ذلك من قرارات مهمة صححت كثيرا من الألفاظ والأساليب التي كان يقال أنها مخطئة.

● وعمل لغوي ثالث هو مجموعة القرارات العلمية للمجمع، إذ جمعت في مجلد واحد تيسيرا على الباحثين والدارسين في الرجوع إلى جميع قرارات المجمع، وهي في أربعة أبواب: باب في أقيسة اللغة وأوضاعها العامة، من ذلك إضافة ثلاث صيغ جديدة لاسم الآلة، وجواز صوغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي اللازم، وقياسية الغالب من جموع التكثير إلى غير ذلك. وباب ثان في الترجمة والتعريب وكتابة الأعلام الأجنبية، والباب الثالث في وضع المعجمات والمصطلحات، والباب الرابع تيسيرات في النحو والصرف.

وكل هذه الأعمال سيضعها المجمع بين أيدي طلاب الجامعات في مكتبات كلياتهم لتزودهم في اللغة ومتنها وأوضاعها وصياغاتها بزاد لغوي وفير يمكنهم من تمثل كثير من دقائق العربية وأسرارها.

● وعمل مجمعي آخر في غاية الأهمية لطلاب الكليات في الجامعات نهض به المجمع ونشره، وأكبت عليه البلاد العربية تطبعه وتنشره، وبالمثل البلاد الإسلامية في إيران وتركيا، وأقصد المعجم الوسيط الذي وضعه المجمع لطلاب الجامعات والباحثين، ويتميز بلغته العصرية الخالية من الألفاظ المهجورة والمفرطة في الغرابة والمبتذلة ولغته مصفاة، وأمثلته منقحة رصينة تفيد في التمرين والتدريب، وتنفع المثقفين والمترجمين.

ومن أهم مايتميز به على المعاجم اللغوية المعاصرة أنه يتضمن ماأقره المجمع في مؤتمراته من ألفاظ حضارية ومصطلحات علمية، وأدخلت اللجنة فيه مادعت إليه الضرورة من الألفاظ الدخيلة ومصطلحات علمية، والمعربة والمولدة والمحدثة، واللفظ الدخيل هو اللفظ الأجنبي الذي دخل العربية دون تغيير في حروفه وحركاته مثل لفظة تليفون، واللفظ المعرب هو اللفظ الأجنبي الذي غيره العرب بالنقص مثل بستان فأصلها في الفارسية بوي ستان فنقصت الواو والياء، ومثل صولجان فأصلها في الفارسية جوجان، فقلب العرب الجيم الأولى صادا وزادوا في وسطها لاما. واللفظ المولد نوعان نوع تتغير فيه دلالة اللفظة تماما مثل البرق فأصل دلالته على الضوء الذي يسطع بين السحب ونقل للدلالة على جهاز التلغراف، وسمي التلغراف برقية، ونوع المولد



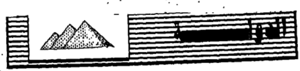
الثانى الملتلق من أسماء أجنبية مثل لالفن من الالبفون واللفط المحدث هو الذى اتسعت دلالته لدلالة فرعية جديدة مثل العطلة التى تعطل فيها المدارس ودواوين الحكومة وأصلها التعطل دون عمل ومثل الفسحة وهى الفترة بين حصتين فى المدارس وأصلها السعة.

وهذا العتاد اللغوى الكبير سيضعه المجمع فى مكتبات الكليات الجامعية ليتمثل طلاب الكليات الجامعية، العربية وخصائصها تمثلا قويما وليتكامل شعورهم بالانتماء إليها واعتزازهم بها وبأمتهم وبلدهم ولاشك فى أنه ستتكون عندنا أجيال جامعية لاتطرف اللغات الأجنبية عيونهم بل يقفون معها بلغتهم واثقين انها لاتقل عن لغاتهم روعة وسيتكاثر بينهم الأدباء المبدعون والعلماء المبتكرون الذين يتيحون للعربية مكانة رفيعة تجعل الغرب يؤمن بانه أمام لغة عظيمة عزيزة ينظر إليها بالقياس إلى لغاته نظرة إجلال وإكبار . كما ينظر إلى مصر نظرة الند إلى الند والنظير إلى النظير.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٩



القضاء الإدارى:

إلغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة أسوة بـ٢١ آخرين

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بالغاء قرار كلية الشرطة بعدم الحاق طالب بالكلية بعد اجتيازه كافة الاختبارات الطبية والبدنية والقدرات. وكان الطالب قد فوجىء بعد مثوله أمام لجنة القبول باستبعاده من كشوف المقبولين لعدم توافر مقومات الهيئة العامة واتزان الشخصية لديه. واكدت المحكمة انه بعد اعلان النتيجة بعشرة ايام قدمت رئاسة اكاديمية الشرطة مذكرة إلى وزير الداخلية تتضمن طلب اعتماد قبول ٢١ طالبا كانوا من غير المقبولين بالكلية شأنهم فى ذلك شأن الطالب الا انه رأى إلحاقهم بناء على توجيهات الوزير. واكدت المحكمة انه ازاء هذا الوضع فلا مناص من الاعتصام بقواعد المساواة والدستور والاحتكام الى نصوص القانون واللجوء الى نسبة مجموع الطالب فى الثانوية العامة وفى حالة التساوى يفضل الاصغر سنا، وقد تبين من المقارنة ان الطالب حصل على مجموع أكبر فى الثانوية العامة بالنسبة لهؤلاء الطلاب ٧٣٫٦٪ كما ان سنه اصغر من بعض المقبولين المضافين ومن ثم يكون أولى واحق قانونا بالالتحاق بالكلية ويكون القرار المطعون فيه والمتضمن الحاق الطلاب المضافين باستثناء الطالب المدعى قد تم بالمخالفة لاحكام القانون مما يتعين معه الحكم بالغاء القرار. وكانت المحكمة قد اصدرت حكمها المتقدم برئاسة المستشار الطنطاوى محمد الطنطاوى وعضوية المستشارين محمود العطار وعلى قطب بناء على دعوى الطالب عاطف عنتر الأمين عثمان وأكدت فى حكمها ان لكلية الشرطة الحق فى تقدير مدى استيفاء الطالب لمقومات الهيئة واتزان الشخصية بلا معقب عليها فى ذلك طالما خلا تقديرها من اساءة استعمال السلطة أو الانحراف بها.



بدء المعسكر الصيفي لطلاب جامعة الإسكندرية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

يبدأ نادى جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب نشاطه الصيفى اليوم بمحاضرة للسفير جمال البيومى مساعد وزير الخارجية حيث يتحدث إلى طلاب وطالبات الفوج الأول لمعسكر نادى الجامعة وعددهم ٦٠٠ طالب وطالبة ويضم الوفد ١٠٠ طالب وطالبة لأول مرة من مختلف الجامعات.

وصرح الدكتور سعيد الدقاق بان شعار المعسكر هذا العام هو «لماذا نبايع مبارك» حيث يدور الحوار بين الطلبة والشخصيات العامة والوزراء ورجال الدين مثل فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر حيث يلتقى بالطلبة يوم الثلاثاء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يوم الخميس كما يلتقى بهم الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب يوم ٢٢ يوليو والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى فى أول اغسطس وحبيب العادلى وزير الداخلية وكمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس مبارك للمعلومات ووكيل وزارة الخارجية وعدد من رجال الفن والصحافة والاعلام. ويناقش المتحدثون مع الطلبة الانجازات التى تمت فى عهد الرئيس مبارك حتى تكون مبايعة الطلبة للرئيس مبايعة واعية.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

إفريقيا وصرح جامعى متكامل

بصدور لائحة جديدة تواكب المناهج الدراسية المطورة، والتزود بالوسائل التعليمية التقنية من معامل واجهزة علمية ومركز معلومات لخدمات الانترنت، وتطوير المكتبة بالتزويد المتواصل باحدث الكتب والموسوعات والدوريات، وباستخدام مراكز علمية متخصصة (ومنها مركز تعليم اللغة العربية للأفارقة، ومركز المعلومات والاستشارات الافريقية، وجمعية البحوث والدراسات الافريقية للانسان والبيئة.. الخ)، وتنشيط البحوث والدراسات الافريقية بإقامة المواسم الثقافية والندوات والمؤتمرات العلمية والدراسات الميدانية.

... بهذا وبغيره من انجازات تحققت خلال السنوات الخمس الاخيرة اكتملت لمعهد البحوث والدراسات الافريقية بجامعة القاهرة مقومات التطوير والتحديث التى تعزز رسالته الدراسية والبحثية فى الشئون الافريقية من ناحية وليواكب المعهد مرحلة جديدة من اهتمامات كل من الدبلوماسية المصرية والاعلام المصرى بأفريقيا الأم

من هنا يكتسب الافتتاح الجديد لمعهد البحوث والدراسات الافريقية (بحرم جامعة القاهرة) اهميته ويتسق التطوير والتحديث مع عراقة المعهد وخصوصيته باعتباره اول معهد عربى وإفريقى متخصص فى شئون القارة تم انشاؤه منذ عام ١٩٤٧ وكان النيل - ولايزال - هو هاجس الرواد الأوائل وهم يشيدون هذا الصرح الجامعى انذاك بهدف ان يكون معهداً دراسياً للنيل فى سياق مفهومنا الراسخ لأهمية الدائرة النيلية.

ولاعجب ان يكون صاحب فكرة انشاء المعهد تحت اسم (معهد الدراسات السودانية) للاهتمام بالنيل منذ عام ١٩٤٢ هو العالم المصرى الفذ د. محمد عوض محمد مؤلف كتاب النيل منذ عام ١٩٣٤ وظل هذا الكتاب حتى الآن المرجع الام لكل البحوث والدراسات التى اسهم بها الجغرافيون والعلماء المصريون فى التعريف بالنهر دون ان يزاح الكتاب عن الصدارة. ولم يكن كتاب النيل إلادرة من درر مؤلفاته الجغرافية وابداعاته الادبية وترجماته القيمة.

ايا كان الأمر فقد استجابت جامعة القاهرة فى منتصف الخمسينيات للانفتاح المصرى الجديد نحو افريقيا واصبح المعهد معهداً للدراسات الافريقية ككل ليحقق حلماً طالما راود الزعيم الراحل جمال عبد الناصر واشار اليه فى كتيب فلسفة الثورة عام ١٩٥٤قائلا: (ولسوف اظل احلم باليوم الذى اجد فيه فى القاهرة معهداً ضخما لافريقيا يسعى لكشف نواحى القارة امام عيوننا ويخلق فى عقولنا وعياً افريقياً مستنيراً ويشارك مع كل العاملين من كل انحاء الأرض علي تقدم شعوب القارة ورفاهيتها).

وشهد المعهد بعد ذلك مرحلتين من التطور اولاهما فى بداية السبعينيات باستقلال المعهد وتطوير وتوسيع دراساته لتشمل عدة تخصصات جديدة وثانيتهما مع انتقال المعهد إلى مبناه الجديد داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥.

ولايسعنا إلا تسجيل انجازات الرواد الذين تعاقبوا على إدارة المعهد بعد الدكتور محمد عوض محمد أى بعد عام ١٩٥٢ وظل بعدها استاذا غير متفرغ بالمعهد حتى رحيله عام ١٩٧٢ ونذكر من الرواد الراحلين د.عز الدين فريد، د. حسين عثمان ود. محمد محمود الصياد، د. محمد السيد غلاب ومن الرواد المعاصرين ود. عبد الملك عودة ود. محمد عبد الغنى سعودى ود. سليمان عبد الستار خاطر والعميد الحالى للمعهد د. السعيد البدوى.

ولاشك ان احتفالية الأمس بحضور رئيس الجامعة د. فاروق اسماعيل تشكل محطة جديدة فى تاريخ المعهد فهى احتفالية ليست مقصورة على مجرد الانتقال من مبنى خارج الحرم الجامعى إلى مبنى جديد داخله منذ عام ١٩٩٤ وإنما احتفالية باستكمال مقومات واساليب التطوير والتحديث نهجا ومنهجا وادارة.

أحمد يوسف القرعى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

تطــور مســتمر للعمليــة التعليميــة واســتثمار القــدرات الذاتيــة للطلبــة

مع التطور المستمر للعملية التعليمية وبناء نظام تعليمى متطور كان هذا شعار مدارس شيراتون هليوبوليس الذى تتبع سياسة ناجحة فى الادارة التعليمية ولختيارها الم واميز نخبة من المدرسين وعلى مستوى عال من الكفاءة والتى تزيد من استثمار القدرات الذاتية للطلاب

وكذلك تعتبر مدارس شيراتون من المدارس العصرية من جميع الوجوه إلا انها تهتم اهتماما خاصاً بجميع الانشطة الرياضية والثقافية والترفيهية والاجتماعية بالاضافة انشاء احدث المكتبات المتنوعة وكذلك معامل على احدث ماوصلت إليه المعدات والاجهزة الحديثة بما يزيد من مهارات الطلاب، وكان لهذا ان تحقق مدارس شيراتون نسبة نجاح ١٠٠٪ واخيراً تهنئ ادارة المدراس السادة اولياء الأمور بنجاح اولادهم من طلبة الاعدادية بنسبة ١٠٠٪ وتعاهدهم بالاستمرار على هذا التفوق إن شاء الله.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعى الجديد الخميس المقبل

كتب ـ وجيه الصقار :

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الخميس المقبل مبنى كلية العلاج الطبيعى الجديد بالدقى والذى اقيم فى ٣ سنوات بتكلفة ٢٥ مليون جنيه، ويشمل مدرجات ومعامل ٨ اقسام هى : العلوم الاساسية، والميكانيكا الحيوية، وامراض العظام والباطنة والنساء والاعصاب والاطفال والجراحة، ويتدرب بها نحو ١٥٠٠ طالب.

ويحضر الافتتاح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة . وصرح الدكتور إمام النجمى عميد الكلية بأن المبنى الجديد يعد اول مبنى للكلية بعد ان كانت دراستها موزعة بكليات اخرى وليس لها معامل مخصصة للدراسة. كما يشمل المبنى ٤ عيادات خارجية اساسية تعالج أمراض الأطفال والشيخوخة وتوفر العلاج بأجور اقتصادية تصل الى ٥ جنيهات فى الجلسة بدلا من ٣٠ فى العيادات الخاصة. واضاف الدكتور كمال شكرى وكيل الكلية انه سيتم لاول مرة بهذه الكلية توفير التدريب العملى للطلاب بالكلية بعد ان كان يتم فى كلية طب قصر العينى.

واضاف الدكتور ماهر القبلاوى مدرس العلاج الطبيعى بالكلية ان المبنى الجديد سيحقق فرصا واسعة لتعليم الطالب بحضور ١٤ ساعة عملية و١٤ اخرى نظرية فى الأسبوع وأن المعامل الجديدة سوف تغطى احتياجات علاج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والأمراض النفسية والعصبية والجهاز التنفسى. وان اهم ما يميز المعامل ايضا توفير أحدث الأجهزة المزودة باجهزة الكمبيوتر لعلاج اصعب الحالات.



٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح بالدور الأول للثانوية الأزهرية و٤٨,٩٪ لدبلوم المعلمين

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس نتيجة امتحان الدور الاول للشهادة الثانوية الازهرية ادبى وعلمى بنين وبنات، وبلغت النسبة العامة للنجاح ٥٥,٧٣٪، وقد تقدم للامتحان ٣٥٩٦٦ طالبا وطالبة نجح منهم ١٩٨٨٦.

كما اعتمد فضيلته نتيجة امتحان الدور الأول لدبلوم المعلمين الأزهرى وبلغت نسبة النجاح ٤٨,٩٪ حيث تقدم للامتحان ١٩٠٢ طالب نجح منهم ٩٣١

وتدل مؤشرات النتيجة هذا العام انها افضل من العام الماضى حيث كانت ٤٣٪ كما تؤكد المؤشرات تفوق الفتيات على البنين اذ بلغت فى القسم الأدبى نسبة التفوق ٥٤,٦٪ وفى العلمى علوم ٧٥,٦٪

وجاءت النتيجة فى القسم الأدبى بالنسبة للبنين تقدم ١٤٠٦٩ حضر الامتحان ١٤٠٤٦، ونجح٥٨٨٥، وبلغت النسبة ٤١,٩٪، اما الفتيات فقدتقدم ٩٠٩٠ حضر الامتحان ٩٠٥٧، نجح ٤٩٤٧ وبلغت النسبة ٥٤,٦٪ وفى القسم العلمى علوم بنين تقدم ٧٤١٦ طالبا حضر الامتحان ٧٢٣٦ ونجح ٥٠٥٠ وكانت النسبة٦٩,٨٠٪، اما الفتيات فقد تقدم للامتحان ٤٣٨٦ وحضر ٤٣٥٠ طالبة نجح ٣٢٨٧ وجاءت نسبة النجاح ٧٥,٦٪

وفى القسم العلمى رياضة تقدم ١٠٠٥ طلاب حضر ٩٨٩ نجح ٧١٧ وبلغت النسبة ٧٢,٥٪

سيد طنطاوى

وكان عدد المكفوفين (بنين) الذين تقدموا للامتحان ٢١٥ طالبا حضر الامتحان ٢١٤ ونجح ٥٧ والنسبة ٢٦,٦٪ اما بالنسبة (للفتيات) تقدمت ٣٦ طالبة حضر الامتحان ٣٦ نجح ١١ والنسبة ٣٠,٦٪

وبالنسبة لدبلوم المعلمين تقدم للامتحان ١٩٠٢ حضر ١٩٠٢ ونجح ٩٣١ والنسبة ٤٨,٩٪

كما سجلت الاحصائية التى اعدتها لجنة النظام والمراقبة للشهادة الثانوية الازهرية كما يقول الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد ان المناطق الاولى بالقسم الادبى هى بنى سويف والقليوبية والاسكندرية وكفر الشيخ والمنوفية والغربية والبحيرة

أما المناطق التى فازت بالمراكز الاولى بالقسم العلمى شعبة علوم فهى: الدقهلية والشرقية والغربية والقاهرة والبحيرة

المناطق الاولى فى القسم العلمى شعبة رياضة كانت الشرقية والقليوبية والقاهرة والجيزة

وكانت المناطق الاولى بالنسبة للمكفوفين الغربية والقاهرة والدقهلية والبحيرة وكفر الشيخ

ومن ناحية اخرى يعقد امتحان الدور الثانى ١٤ اغسطس المقبل ..



مراجعة نتيجة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد.. والرأفة للأسئلة التقديرية

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات كنترولات الثانوية العامة بقطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط فى تشكيل لجان المراجعة النهائية والرافة وقد تقرر قصر اعضائها على الموجهين العامين والأوائل.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى مسئولى ومشرفى الكنترولات المركزية بضرورة مراعاة الدقة المتناهية في عمليات التصحيح ورصد الدرجات واعداد الكشوف الختامية لارسالها الى الحاسب العلمى التابع لجامعة القاهرة والخاص بإعلان النتائج النهائية واصدار شريط الدرجات اللاصق على شهادة النجاح.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان المراجعة النهائية تتم لنتيجة الطالب الكاملة وليس لكل مادة على حدة وانها ستبدأ عقب الانتهاء من تصحيح جميع المواد وقد تقرر قصر إضافة درجات الرافة والتى يحتاجها الطالب على اجاباته فى الأسئلة التقديرية مثل المقال والتعبير واسئلة الرسم او اشرح وعلل وهى الأسئلة التى تعطى عليها درجات تقديرية.

حسين بهاء الدين

وعلم مندوب الاهرام ان درجات الرافة الممنوحة للطالب فى العام الحالى لن تزيد على درجتين فى المادة الواحدة أو اقل وسيتم تطبيقها على مادة أو مادتين او المجموع الكلى وعلى اعتبار ان الطالب يستحقها بالفعل حتى يتحول من راسب الى ناجح.

وقال المصدر إن جميع عمليات التصحيح مستمرة وذلك لمواد الجغرافيا والرياضيات والكيمياء وعلم النفس والمنطق وسيبدأ اليوم تصحيح مادة الاحياء والتى ادى طلاب الثانوية الامتحان فيها أمس حيث لم تتلق غرفة العمليات المركزية شكاوى من رؤساء اللجان كما اثبت تقرير لجان التقييم مطابقة الامتحان للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

واضاف إنه سيبدأ تصحيح مادة التاريخ غدا وهى المادة التى سيختتم بها طلاب الثانوية العامة امتحاناتهم اليوم مشيرا الى ان نتائج تصحيح مادة الاقتصاد والاحصاء والتى شكا منها الطلاب جاءت جيدة وتجاوزت نسب النجاح بها ٩٠٪



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٧/١٩٩٩

٧

تعظيم سلام لقطاع الكتب:

٣٦٠ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسي بشهرين

تربية

رغم أنني قضيت أكثر من ٤٠ عاماً من حياتي الصحفية في الكتابة والحديث والتعليق والتحقيق حول عالم التربية، وكل ما يتصل بالتعليم العام والجامعي والعالي من شئون وشجون، ومشاكل واحتياجات وأحكام.. إلى آخر همومها، ومشوار تطويرها، وأحلامها وآمالها وآلامها.. فإنني أعترف أنني كنت مقصراً بدرجة كبيرة في حق قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم.. وهذا القطاع بلا شك هو واحد من أكبر وأضخم أهم قطاعات هذه الوزارة الكبيرة.. الوزارة التي تضم، كما تعلمون جميعاً، أكثر من ٧٠٪ من موظفي الدولة، وأزيد من ١٦ مليون طالب وطالبة، ومليون معلم ومعلمة.. وفوق هذا كله فقد ارتفعت ميزانية هذه الوزارة في العام الدراسي الجديد ٩٩ / ٢٠٠٠ إلى ١٦,٢ مليار جنيه بفضل تدعيم الرئيس حسني مبارك شخصياً، وبعد أن قرر اعتبار تطوير التعليم هو مشروع أمن مصر القومي حتى مطلع القرن القادم..

وقطاع الكتب إن لم يكن يعتبر بحق القطاع الأول، أو القطاع رقم "١" في وزارة التربية والتعليم.. فهو على الأقل يعتبر بمثابة القلب في جسم الإنسان.. فكما أن القلب هو أساس حياة الإنسان.. إذا توقف نبض القلب.. توقف الجسد نهائياً، ومات الإنسان على الفور.. ونفس الموقف ينطبق تماماً على قطاع الكتب بالنسبة لوزارة التربية والتعليم.. تصوروا أن وزارة التربية والتعليم بلا كتب؟! كيف يكون الموقف حينئذ؟.. هل يمكن أن تعيش



حامد دنيا

الوزارة أو تقوم بدورها؟! طبعاً لا، وألف لا.. فوزارة التربية بلا كتب، هي كالإنسان بلا قلب..

ومن هنا، فلا يحق لأحد أن يندهش مهما ترتفع ميزانية قطاع الكتب عاماً بعد عام..

■■■

وعندما دخلت منذ أيام مكتب الحاج أحمد عبد المعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه المسئول الأول عن قطاع الكتب، ووجدته غارقاً في المناقشات مع عدد من الموظفين بالقطاع، ومن الناشرين والمؤلفين ومسئولي المطابع التي يتعامل معها.. ومنهمكا معهم جميعاً في ضرورة توفير الكتب الدراسية الجديدة المطلوبة للعام الدراسي القادم ٩٩/ ٢٠٠٠ ..

■ سألته: من فضلك، أنت مشغول كده على طول.. إيه (اللّمة) دي كلها؟ هو أنت قاعد في الدوار؟!..

□□ هذه طريقتنا في العمل.. ظروفنا تقتضي البعد عن الرسميات والبروتوكولات.. لابد أن نعمل جميعاً وكأننا نعيش في أسرة أو عائلة واحدة.. هدفنا جميعا - ولا فرق في ذلك بين أصغر أفرد وأكبر شخص - أن نعمل جميعاً بروح الفريق (روح الأسرة الواحدة)..

ولا يمكن إطلاقاً أن ننجز هذه الأرقام الضخمة، والهولامية الفلكية، المطلوبة من الكتب في الفترة المحددة لنا، وهي شهران قبل بدء العام الدراسي الجديد، وبقرار من وزير التربية والتعليم.. إلا بالحب وبالألفة، وبالزمالة الصادقة، والتعاون المثمر البناء..

باختصار بروح الأسرة - كما قلت - تذوب كل الصعاب، ويتم طبع الكتب المطلوبة في الوقت المحدد..

■ وكم عدد الكتب الجديدة؟!..

□□ الحاج عبد المعطي: ٣٦٠ مليون كتاب، وابتسم قائلاً: لولا أننا نعمل جميعاً بروح الفريق الواحد.. لأصبحنا في مشكلة.. ولكن، والحمد لله، كل شئ يسير على ما يرام.. إحنا النهارده - ١٥ يونيو - أتممنا طبع ٨٥٪ من حجم الكتب المطلوبة، أي أننا طبعنا ٣٠٦ ملايين كتاب منها، وهذه الكتب في مخازننا الآن، وبدأنا نرسلها للإدارات التعليمية المختلفة في المحافظات والمناطق التعليمية.. وبالمناسبة أرجو أن تتصل تليفونيا بأية منطقة تعليمية تختارها، وتسأل مديرها عن الموقف هناك بالنسبة للكتب الجديدة التي أرسلت إليها.. إننا واثقون من كلامنا، ولا نقول الكلام على علاته، أو لمجرد

الدعاية، أو للاستهلاك المحلى..

■■■

وبالمناسبة أيضاً، وبعد يومين من هذا اللقاء مع الحاج أحمد عبد المعطى ..حضرت مؤتمر الفيديوكونفرس الذى انعقد بديوان وزارة التربية والتعليم برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين لمديرى التربية والتعليم فى المحافظات.. وكانت المفاجأة.. لقد عبر وكلاء وزارة التربية والتعليم فى عدة محافظات.. فى الغربية والدقهلية وسوهاج وقنا عن سعادتهم لأن أكثر من ٩٠٪ من الكتب الجديدة للعام الدراسى الجديد قد وصلت فعلا إلى المناطق التعليمية ومنذ فترة وسيبدأون فى توزيعها على المدارس ابتداء من أول يوليو الحالى، حتى يتم تسليمها للطلاب فى أغسطس القادم وقبل افتتاح العام الدراسى الجديد ٢٠٠٠/٩٩ فى ١٨ سبتمبر القادم بوقت كاف.. وكان كل وكلاء الوزارة يوجهون فى كلماتهم الشكر والثناء للحاج أحمد عبد المعطى ومجهوداته المميزة فى تسليم الكتب الجديدة للمحافظات فى وقت مبكر جداً، بحيث لم تعد هناك أزمة فى وصول الكتب للمناطق النائية فى جنوب الوادى، حيث كان فى الماضى يتم تسليم الكتب أحياناً بعد بدء الدراسة بشهرين، وأحيانا أخرى بثلاثة شهور، وأحيانا قبل بدء امتحانات آخر السنة بأيام!!

■■■

والأغرب فى نفس الجلسة أو (القعدة) التى حضرتها مع الحاج أحمد عبد المعطى، حضر فجأة اثنان من الأساتذة الموجهين والمتخصصين فى تأليف كتب الأطفال.. ولقد جلس الرجل معهم فى «قعدة» ، أو جلسة شبه عائلية.. قال لهم أمامى وهو يفتح شنطته الخاصة ويخرج منها بعض الوريقات المسجل عليها عدة ملاحظات من الدكتور بهاء الدين على طباعة كتب الأطفال وما تحتويه من مواد وعلوم غامضة.. قال لهم إن الدكتور الوزير يرجوكم أن تراجعوا كل الكتب الخاصة بمرحلة رياض الأطفال أو الحضانة، طوال السنوات السبع الماضية، وهى منذ أن تسلم د.بهاء الدين مسئوليته كوزير للتربية والتعليم، وذلك للعمل على تطوير هذه الكتيبات تطويرا جذريا.. فهو لا يريد أن يتلقى أطفال الحضانة أو رياض الأطفال، وهم فى هذه السن الصغيرة من أعمارهم مواد علمية، حيث أن سنهم وعمرهم لا يستسيغ ولا يسمح بذلك.. إنه يريد لأطفالنا فى عمر الزهور أن ينعموا بطفولتهم، ولذلك لابد من تغيير الكتب إلى كراسات صغيرة لا تحتوى على مناهج علمية، وإنما تضم رسومات مفهومة وأشكالا مخطوطة بالألوان الزاهية لتعبر بحق عن حكايات أو قصص قصيرة فى شكل حواديت يطرب لها الطفل ويتلذذ بقراءتها ومعرفتها.. وهكذا يمكن أن يتولد لدى الطفل حب المعرفة، وتنمية مواهبه عن طريق الرسوم والأشكال المعبرة والقصص الظريفة المحببة لنفسه، تماما كأطفال أمريكا واليابان وأوروبا.. ينشأون منذ طفولتهم على حب التعلم والمعرفة، وتنمو فيهم المواهب المختلفة.. مواهب الرسم والإبداع والموسيقى.. الخ.

■ سؤال أخير: نسمع أن سعر الكتاب المدرسى أصبح غاليا؟

□□ غير صحيح.. تصور أن طبع كل ملايين الكتب الجديدة، يكلف الكتاب الواحد الوزارة مبلغ ١٣٧ قرشا، وكما يقول: أصحاب المكتبات الخارجية والناشرون.. إن ثمن الكتاب الواحد لا يتكلف ثلث دولار أمريكى..

حقا.. يا حاج عبد المعطى.. إنك تستحق التقدير والتصفيق، خاصة وأنت تعمل بحب مع زملائك فى قطاع الكتب وفى صمت.. وأستطيع أن أقرر بصدق وأمانة، وبلا أدنى مبالغة أنك نجحت بتقدير ممتاز مع الشرف.. ولهذا نرفع يدنا تقديرا لك: تعظيم سلام لقطاع الكتب. وكل عام دراسى جديد والقطاع مستعد دائما لتوفير احتياجات طلاب التعليم العام بجناحيه: العام والخاص، من الكتب الجديدة المطلوبة فى كل عام دراسى جديد.. والأهم، كما يقول الدكتور بهاء الدين دائما من هذا كله: يجب أن تكون الكتب الجديدة مطبوعة طباعة أنيقة ممتازة، وبلا أخطاء، وبإخراج متميز، ويجعلها مقبولة فى السوق، بطريقة أكثر توزيعا وحبا واقتناء من الكتب الخارجية، وهذا كله بعد توفير الاعتمادات المالية المطلوبة، حتى تختفى تدريجا الحجج المثارة كثيرا على السطح.. من أن الكتب الخارجية أجمل وأكثر تشويقا للطالب من كتب الوزارة.. إننا نريد أن تنعكس الآية، ويصبح هذا الشعار مقلوبا لصالح كتب الوزارة، بعد أن تطورت طباعة الكتب المدرسية مضمونا وشكلا وإخراجا وذوقا وفنا..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

شكوى هذا العام وكل عام

الامتحانات صعبة .. «دلع» أم خروج على النص ؟!

بهاء زيتون

تحقيق

الأسئلة صعبة .. طويلة .. من خارج المنهج .. وشكاوى وصراخ وعويل وحالات إغماء وتشنج وانتحار .. وهكذا هي امتحانات الثانوية العامة .. حكاية سخيفة تتكرر كل عام!

من المسئول ؟!

هل هم واضعو الأسئلة الذين يخرجون عن النص ولا يلتزمون بالمواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات .. أو هو دلع الطلبة والطالبات ؟!

في البداية يتهم د. (حسن شحاتة) أستاذ المناهج وطرق التدريس الأسرة المصرية بأنها المتهم الأول في أزمة امتحانات الثانوية العامة لأنها تؤمن بأن التعليم هدفه الامتحان فقط وليس الحياة وتعتقد أن حصول ابنها أو ابنتها على الدرجات والتقديرات المرتفعة يجب أن يتفق مع ما بذلته من إنفاق مالي طوال العام.. فتكلف ابنها فوق طاقته لأنها تطلب منه الحصول على أعلى الدرجات في حين أن قدراته لا تسمح له بالحصول على هذه الدرجات .. وهنا تحدث الأزمة حيث يحاول الطالب أن يجعل من أسئلة الامتحان الشماعة التي يعلق عليها مستواه المتدني وفشله في الحصول على الدرجات المرتفعة خوفا من الأسرة فيتحجج بأن الأسئلة جاءت صعبة ومعجزة أو من خارج المقرر، وغيرها من الحجج الكاذبة .. أيضا الأسرة المصرية ليست لديها ثقافة الامتحان لأن الامتحان لابد وأن يكون مميزا بين المستويات المختلفة بحيث يحدد المستوى سواء مرتفع أو متوسط أو أقل من المتوسط لكل طالب.. فنجد أن السؤال الذي يميز بين الطالب المتوسط والمتفوق يعتبره أولياء الأمور سؤالا صعبا ومعجزا وخارج المقرر..

مع أن التربية الحديثة تؤمن بأن الامتحان يجب أن يكون مناسبا لكل المستويات وليس لمستوى الطالب العادي.. بمعنى أنه يجب أن يفرق بين مستوى الطالب المتفوق والعادي والأقل من المتوسط بحيث تكون نتيجة الامتحانات فيها الأرباعي الأعلى -أي الطلاب المتميزون- بنسبة ١٢,٨٪ وللطلاب المتوسطين بنسبة ٦٨٪ تقريبا وباقي أسئلة للطلبة أقل من المتوسط وبالتالي تصبح درجات الامتحان معبرة تعبيرا دقيقا عن مستوى الطالب!

ويؤكد د . حسن شحاتة : إن وزارة التعليم حريصة على ألا يكون الامتحان سهلا أو صعبا ولكن لابد أن يفرق ويميز بين المستويات المختلفة بحيث يحصل كل طالب على الدرجات التي تعبر عن قدرته وتحصيله ومهاراته .. فامتحان الثانوية العامة يتضمن القدرات والمهارات العليا مثل التطبيق والتفسير والتحليل والتركيب والتقويم وإبداء الرأي كما يتضمن أيضا مستويات الفهم العام والتفصيلي والضمني وأيضا تذكر المعلومات الأساسية .. كل هذا يعكسه امتحان الثانوية العامة ليميز بين مستويات الطلاب!

وعلى الجانب الآخر يعتقد أولياء الأمور خطأ بأن الامتحان يجب أن يكون سهلا بمعنى أن يكون للطالب المتوسط فقط وبالتالي أنهم في هذه الحالة يغبنون الطالب المتفوق حقه .

ويضيف د . شحاته أن امتحانات الثانوية العامة ما هي إلا فرز وتصنيف للطلاب حتى يوزع الطلاب على كليات الجامعات كلا حسب قدراته ومهاراته .. وهذه قواعد وشروط أساسية للامتحان يجب أن يفهمها أولياء الأمور .. وبالتالي لا يصح أن يوصف سؤال بأنه صعب أو أنه طويل لأن صعوبة سؤال معين قد تكون مخصصة للطالب المتميز لأن الامتحان لو جاء سهلا فسوف لا يكون له قيمة فإن الطالب المتوسط يستطيع أن يحصل على ١٠٠٪ وهذه تسبب مشكلة تربوية حيث تصبح الدرجات في هذه الحالة شيكا بلا رصيد في مكتب التنسيق.. وهذه المسائل تتنافى مع القواعد التربوية للامتحانات!

ويشير د . حسن شحاتة إلى نقطة مهمة بأن وزارة التعليم تستخدم في يومنا هذا الأسلوب العلمي التربوي في الحكم على صعوبة أو سهولة السؤال حيث تصحح عينة كبيرة عشوائية من مختلف المحافظات ومن جميع المدارس الحكومية وغير الحكومية فنجد أن السؤال الذي يحصل فيه الطلاب على درجات مرتفعة بنسبة أكثر من ٨٠٪ من الطلاب من درجة السؤال فإنه يصبح سؤالا سهلا وغير مميز.. في حين عندما يحصل ٢٠٪ من الطلاب على أكثر من ٨٠٪ من الدرجة يصبح هذا السؤال خاصا للطلبة المتميزين ولا يعتبر سؤالا صعبا كما يعتقد الناس وتصبح النتيجة -هنا- عادلة لأنها تميز بين الطالب المتميز وصاحب القدرات العليا وبين الطالب صاحب القدرات العادية .. وبهذه الطريقة من خلال إجابة الطلاب الفعلية وليس من خلال شكوى الطلاب وأصحاب الأصوات المرتفعة من الكسالى!

ولم يكتف د . حسن بذلك بل يؤكد أن سبب



الشكاوى المباشر هو إرهاب الأسرة للطلاب، والدليل على ذلك حوادث الانتحار الأخيرة لتلاميذ صغار رسبوا فى امتحانات خوفا من الأهل!!

والنصيحة أن تبتعد الأسرة عن مشاركة الطلاب فى الحكم على الدرجات ولا تكلف الأبناء مالا يستطيعونه بل تتقبل الدرجات التى تعبر عن قدراتهم الحقيقية وتترك للمعلمين والتربويين أن يستخدموا الأساليب العلمية فى وزن السؤال.

ويؤكد د . حامد عمار شيخ التربويين وأستاذ أصول التربية إن زفة امتحانات الثانوية العامة كل عام، والتى يحدثها الطلاب الكسالى هى ضجة مفتعلة لا تؤثر على عدالة التصحيح .. فوزارة التعليم لديها جهاز فنى ضخم متخصص لوضع المواصفات الامتحانية لكل مادة من مواد امتحان الثانوية العامة طبقا لمعايير معينة تراعى الوقت الملائم للامتحان والتدرج فى الصعوبة للأسئلة بالإضافة إلى احتوائه على جزء يحتاج للتفكير وعصر الذهن والاستنتاج وهذه طبيعة أى امتحان.. لأن الامتحان يميز بين الطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن الأسئلة السهلة والأسئلة الصعبة والأسئلة التى تحتاج لاستخدام العقل..

وهذه المواصفات توضع عن طريق لجنة تختارها الوزارة من أحسن أساتذة الجامعات فى كل مادة ومعهم موجه المادة.. وبالتالى فإنه لا ينبغى أن نسمع أصوات الصياح المرتفعة والصخب أو أى نوع من التظاهر أو الضغط بأن هذا الامتحان غير ملائم وفوق مستوى الطلاب فى هذه المادة أو غيرها .. وأنه ينبغى على وزارة التعليم أن تكون لديها الثقة واحترام المعايير التى وضعتها واعتمدتها فى الامتحان التى لا تقبل المساومة أو الفصال مهما تعالت الصيحات!

ويضيف د . حامد عمار إنه لا يمكن لأى امتحان تنافسى أن يرضى عنه جميع الذين يشاركون فى حلبته التنافسية .. فامتحان الثانوية العامة امتحان تنافسى عام وظيفته التمييز بين ٣٠٠ ألف طالب وطالبة فيما تعلموه هذا ممتاز وذاك جيد وآخر ضعيف ودون المستوى.. ألخ .. لأن أى امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان فاسد بكل المعايير الفنية.

ويشير د . عمار - إلى الشكاوى الدائمة بان الامتحان جاء طويلا قائلا بأنها شكوى خاطئة لأن أى امتحان لابد وان يكون طويل الأسئلة لأنه عن طريق طول الأسئلة بالورقة الامتحانية نستطيع أن نميز بين عامل السرعة والفهم وسرعة الإجابة والبديهة الحاضرة لدى الطلاب وإنه فاهم للمطلوب لأن عامل السرعة . مهم جدا فى القرن القادم الذى يتسم بالمرونة والسرعة معا.. وهذا اتجاه عالمى والدليل على ذلك أن الامتحانات فى أمريكا من نفس النوع.

ويؤكد د . عمار أن معظم الذين يقومون بهذه الضجة والتى تأخذ صوتا عاليا من الطلاب الكسالى غير المستعدين للامتحان والذين اعتمدوا على تنبؤات المدرس الخصوصى الذى يقوم بالتنجيم وضرب الودع وقراءة الفنجان عن طريق التوقعات.. حيث يفاجأون بأن الامتحان جاء عكس هذه التوقعات فتكون النتيجة أن يضطربوا ويحكموا على الامتحان بأنه صعب ومعقد وخارج المقرر، وهذه من سيئات الدروس الخصوصية. وبالتالى فإنهم يعتقدون أنهم بالصوت العالى والضجة المفتعلة يبررون عدم قدراتهم على الإجابة عن الامتحان بدلا أن يسقطوها على أنفسهم، وذلك مثل لاعب الكرة فى مصر عندما يخسر المباراة فإنه يعلق الهزيمة على حكم المباراة أو الأمطار!

ويرى د . حامد عمار ان التفاوض حول الامتحان العام والجدل والجدال بين الوزارة والطلاب وأولياء الأمور تفقد الامتحان العام قدسيته وحرمته وتجعله كسلعة قابلة للمساومة .. وهذا خطأ تربوى وإنه لا مثيل لهذا الكلام فى الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية ..

ويؤكد د . (حسن البيلاوى) مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى إن هناك اعتقادا خاطئا لدى الناس عموما بأن الامتحان كلما كان بسيطا كان أحسن وأفضل وهذا عكس مصلحة المجتمع التى لا تتمشى مع ثورة المعرفة فى العالم .. لأن الامتحان ليس المقصود منه تبسيطه وإنما تحديد مستوى كل طالب وفقا لقدراته .. وهذا يتطلب من الناس أن يعلموا أولادهم ما هو الامتحان وهذا هو دور كليات التربية ووسائل الإعلام .

ويضيف بأنه ليس هناك امتحان صعب لأن كل امتحان وضع وفقا لمعايير محددة .. وهناك لجنة مشكلة بمعرفة المركز نفسه- تقوم بتحليل الورقة الامتحانية عقب كل امتحان حيث تطابقه وفقا للمواصفات والمعايير الموضوعة لكل امتحان وتدرس مكونات الورقة الامتحانية .. وتتكون من أقدم أساتذة كليات التربية ومعه مستشار المادة او من ينوب عنه و٣ من أعضاء المركز حيث تقوم اللجنة بتحليل الورقة الامتحانية علميا للتأكد من مصداقية تقارير اللجان بان الامتحان كان وفقا للمعايير الموضوعة .. وهذه المعايير تشمل مدى وضوح الأسئلة وبعدها عن الغموض ومدى ملاءمة الأسئلة لوقت الامتحان وهل هو كاف أو غير كاف !

وتتكون شكل أى ورقة امتحانية من عدة أسئلة وفقا للمعايير بعضها فى مستوى الطالب المتوسط والآخر لفوق المتوسط وجزء لتميز الطالب المتميز لأن الهدف من الامتحان هو فرز للطلاب لتحديد مستوى كل طالب!

ويؤكد مصدر كبير مسئول عن امتحانات الثانوية العامة بالوزارة رفض ذكر اسمه- إن الشكوى الدائمة من أسئلة الامتحانات هى (دلع) من الطلاب .. فنجد أن بعضهم يشكو من طول أسئلة الامتحان حيث أنه يقع فى هذا المأزق بنفسه فأحيانا الامتحان يطلب الإجابة عن ٥ أسئلة من ٦ فيقوم الطالب بالإجابة عن الأسئلة الستة وبالتالى لا يكفى الوقت فيخرج يشكو.. لأن الوقت سيكون ملائما إذا كان قد أجاب عن خمسة أسئلة فقط .

ويضيف أن الدليل على دلع الطلاب إنه حتى الآن لم يتم توزيع أى درجات فى مواد الامتحانات. وهذا يدل على أن النتائج مرتفعة .. فنتيجة تصحيح اللغة العربية فوق ٩٠٪ وكذلك نتيجة امتحان الفيزياء الذى اشتكى منه الطلاب بلغت نسبة النجاح فيه ٨٢٪ وكذلك اللغة الإنجليزية لسنة ثالثة جاءت نسبة النجاح فيها زيادة على العام الماضى بـ١٢٪ وهذا يدل على عدم صحة الشكوى!



المصدر : الأكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٧/ ١٩٩٩

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة!

د. عبد العظيم رمضان

الإدارة المصرية تعتبر بمثابة «كعب أخيل» في نظامنا السياسي! «وأخيل» في الأساطير اليونانية هو مارد هائل لا يمكن لأية قوة التغلب عليه، ولكن نقطة الضعف الوحيدة تكمن في كعبه ! فإذا تمكن أحد من إصابته في كعبه، سقط هذا المارد من حالق، وتمكن الخصم من التغلب عليه!

ونظامنا السياسي يمثل هذا المارد بما حققه من مشروعات هائلة في كثير من المجالات، ولكن نقطة الضعف الوحيدة فيه تكمن في الإدارة المصرية، بتعقيداتها الشهيرة، وفسادها.

ويرجع السبب في هذه التعقيدات إلى أنها فرضت من أعلى! بمعنى أنها لم تنشأ لحاجة فرضتها العملية الإنتاجية، كما هو الحال في المجتمعات الرأسمالية، ولم تشرعها عقلية رأسمالية تريد أن تحل مشاكلها وتسهل أمورها، وإنما شرعتها عقلية بيروقراطية بطيئة الفهم، تعتبر نفسها سيدة الشعب، وهي متأثرة بتراث طويل من عهد الاستبداد والسيطرة الإقطاعية والاستعمارية، تتعامل مع الشعب باعتباره رعايا وليس مكونا من مواطنين يمثلون مجموع الأمة التي هي مصدر السلطات.

وربما كان الأنموذجان اللذان أعرضهما في هذا المقال خير تعبير عن هذه الحقيقة. والنموذج الأول يتعلق بالبعثات التي تتبع وزارة التعليم العالي! فمن المعروف أن البعثات هي إحدى وسائل الدولة للارتفاع بالمستوى العلمي للطالب الجامعي، وإتاحة الفرصة له لإعداد رسالته للماجستير أو الدكتوراه، في أقرب وقت، وبكفاءة أعلى، عن طريق التفرغ التام لهذه المهمة.

هذه هي- إذن- فلسفة البعثات، وهذه هي الأهداف التي تبتغيها الدولة من الأخذ بنظام البعثات. وقد استقر العرف على أن مدة البعثة اللازمة للطالب لكي ينجز فيها رسالته، لا تقل عن خمس سنوات، وهو ما أخذت به اللائحة المالية للبعثات الداخلية.

على أن العباقرة الذين وضعوا اللائحة، استعانوا- فيما يبدو- بخبير اكتواري من عصر الهكسوس، نسي تماما فلسفة البعثات، والغرض منها، كما نسي مدة السنوات الخمس اللازمة لإعداد الرسالة، وأفرز لنا لائحة تعد أعجوبة هذا الزمان، فيها من التناقض والمغالطات ما يفرغ البعثة من مضمونها!

وحتى لا يظن القارئ أنني أبالغ، فإني أدعوه إلى حل اللغز الآتي، وهو: كيف تحصل طالبة دكتوراه على بعثة مدتها أربع سنوات، فتفاجأ بعد ثلاث سنوات فقط- أي قبل انتهاء مدة البعثة بعام واحد، بأن بعثتها قد انتهت! وعندما تسأل عن السبب، تفاجأ بأنها أتمت خمس سنوات؟!

وللقارئ أن يعجب لهذا الإعجاز في التعمية والمغالطات، وهو أن تتحول ٤ سنوات إلى ٣ سنوات لأنها أصبحت ٥ سنوات!

ولكن هذا هو ما حدث في كلية البنات بجامعة عين شمس، وهو ما ترويه رسالة مدرسة مساعدة على النحو الآتي:

«حصلت في تاريخ ١٩٩٥/١١/١٢، على بعثة داخلية لمدة أربع سنوات، ووقعت على ذلك بالعلم، وحصلت على تفرغ من الكلية ابتداء من ذلك التاريخ، وبدأ صرف



المصدر : آلتحرير

التاريخ : ١١/٧/١٩٩٩

مستحقاتي المالية من ذلك التاريخ أيضا.

«على أنني فوجئت، بعد مضي «ثلاث» سنوات فقط، بإدارة العلاقات الثقافية قسم التأهيل العلمي بالكلية، تخطرني بانتهاء بعثتي ككل، باعتبار يوم ١٩٩٨/١١/١٢، هو نهاية العام «الخامس»!

«وعندما راجعت الإدارة الثقافية في هذا الخطأ، كانت الإجابة الغريبة هي أن البعثة محسوبة من تاريخ تسجيلي رسالة الدكتوراه، في ١٩٩٣/١١/٢١!



سعد زغلول

«وقد تصورت أن في الأمر مغالطة، لأن تاريخ تسجيلي لرسالة الدكتوراه يسبق تاريخ حصولي على البعثة بعامين كاملين، ولم يحدث أن أخطرتني الكلية بعد حصولي على الدكتوراه بأني حصلت على بعثة داخلية، حتى يتسنى لي الحصول على تفرغ من الكلية لهذه البعثة! فكيف- إذن- احتسبت الإدارة الثقافية تاريخ البعثة من تاريخ تسجيلي رسالة الدكتوراه؟

«ثم إن هناك قضية أخرى أخطر، وهي أن منح البعثة الداخلية لا يتم بطريقة آلية فور تسجيلي لرسالة الدكتوراه، وإنما يتم منح هذه البعثة بقرار من مجلس القسم الذي أنتمي إليه، وهذا القرار يرفع إلى مجلس الكلية، ثم إلى مجلس الجامعة للموافقة عليه! فكيف تحتسب إدارة البعثات بعثة داخلية لطالبة دكتوراه من قبل موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة بعامين؟ بل دون علم صاحبة البعثة؟ ذلك أن تاريخ حصولي على البعثة كان في ١٩٩٥/١١/١٢، في حين يفيد رد الإدارة الثقافية أن هذه البعثة قد احتسبت لي منذ ١٩٩٣/١١/٢١ (أي قبل عامين!)».

هذه هي الرسالة التي تلقيتها من هويدا رمضان، المدرس المساعد بكلية بنات عين شمس. وقد أرسلتها إلى قطاع الشئون الثقافية والبعثات، وفي تصوري أنه سوف يرسل ردا يعتذر فيه عن الخطأ الذي حدث، ثم فوجئت بخطاب غريب لو كتبته إدارة عثمانية منذ قرن مضى لما اغتفر لها! ومفاد هذا الخطاب هو أن ما حدث ليس فيه خطأ ولا يحزنون، وإنما هو قانوني مائة في المائة، وأنه يتفق كل الاتفاق مع اللائحة المالية للبعثات الصادرة بقرار من اللجنة العليا للبعثات!

كيف ذلك؟ يقول الخطاب إن المادة ٣٦ من اللائحة المالية للبعثات تحتسب مدة البعثة على النحو الآتي:

«من مضى على تسجيله ثلاث سنوات، تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح!

«ومن مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات! ومن مضى على تسجيله عام واحد تكون مدة البعثة أربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح. وبالتالي فمن حيث إن تاريخ تسجيل الباحثة المذكورة للدكتوراه هو ١٩٩٣/١١/١٢، فإن مدة البعثة لها هي ثلاث سنوات من تاريخ الترشيح للبعثة»!

على هذا النحو- وكما يلاحظ القارئ- فإن فحوى الرد هو أن «كله بالقانون»!- حسب المثل الشائع!

ولكن الرد يتجاهل الحقائق الدامغة الآتية، (أولها) أن مدة البعثة التي وقعت عليها الباحثة بالعلم، كانت أربع سنوات وليس ثلاث سنوات! وقد رتبت أمورها وأبحاثها على هذا الأساس. (ثانيا) أنه لم يحدث أن أخطرت إدارة العلاقات الثقافية الباحثة بفحوى الرد المذكور الذي ورد من قطاع الشئون الثقافية والبعثات! (ثالثا)، أنه لم يحدث أن علم القسم العلمي الذي تنتمي إليه الباحثة بأن مدة بعثتها ثلاث سنوات فقط، بدليل أنه وافق لها قبل أيام من إخطار البعثات لها بانتهاء بعثتها، بامتداد البعثة عاما آخر! ولو كان القسم يعرف، لأخطر الباحثة بانتهاء بعثتها وضرورة تسليم نفسها للقسم بدلا من مد البعثة! (رابعا)، أن مقتضى رد قطاع الشئون الثقافية والبعثات السالف الذكر يتطلب من الكلية التي تعمل بها الباحثة أن تكون الأسبقية في ترشيح الباحثين للبعثات مقترنة بأسبقية الحصول على الدكتوراه، حتى يتمتع الباحث بمدة البعثة كاملة وهي خمس سنوات، ويتحقق الهدف من منح البعثة، ولكن الذي يحدث هو أن منح البعثة يتأخر عادة إلى ما بعد تسجيل الباحثة للدكتوراه ببضع سنوات! الأمر الذي يترتب عليه- وفقا للائحة العثمانية العجيبة سالفة الذكر- أن تكون مدة البعثة الفعلية عاما واحدا فقط وهو الأمر الذي يفرغ



المصـدر : ....

التاريخ : ....

البعثة من مضمونها، ويحيلها إلى عمل شكلي بحت، -أي بعثة صورية- ويقضي تماما على الفلسفة التي تدفع الدولة إلى اعتماد المبالغ الطائلة للنهوض بالبحث العلمي عن طريق البعثات!

(خامسا) أنه لا معنى لاحتساب مدة البعثة من تاريخ التسجيل للدكتوراه، إلا إذا كانت البعثة تمنح بطريقة آلية عند تسجيل الطالب لدرجة الدكتوراه، فيقضي مدة خمس سنوات كاملة في إعداد الرسالة وتتحقق بذلك رسالة البعثة.



د. مفيد شهاب

على أنه من الواضح أن الذين وضعوا لائحة البعثات يجهلون تماما فلسفة البعثات، بل يجهلون المدة اللازمة التي يتم فيها- عادة- إعداد الرسالة، وهي خمس سنوات- فهي- وفقا لخطاب قطاع الشئون الثقافية والبعثات سالف الذكر- قد تكون ثلاث سنوات، وقد تكون سنتين، وقد تكون سنة واحدة! مع أن الأصل فيها أن تكون خمس سنوات. وهو أمر غريب يترتب عليه أن يحصل المحظوظ من الباحثين المسجلين للدكتوراه على خمس سنوات، ويحصل الأقل حظا على أربع سنوات، ويحصل الأدنى حظا على ثلاث سنوات، ويصل الأمر إلى أن يحصل الذي فقد حظه أصلا على سنة واحدة!

فهل هذا معقول؟ وهل يحدث هذا في بلد غير مصر؟ ومن هو العبقري الذي عقد الأمور على هذا النحو، بحيث يحصل طالب بعثة على خمس سنوات، ويحصل آخر على سنة واحدة دون أي مبرر لهذه التفرقة الغريبة، بل بالتحدي للقرار الذي يتخذه المجلس العلمي المختص في الكلية، والقرار الذي يتخذه مجلس الجامعة.

ولكن هكذا يسن البعض القوانين في بلدنا- على مكاتبهم! ودون إدراك للفلسفة التي تحتم إصدار هذه القوانين، أو النتائج التي يمكن أن تترتب عليها!

ومن هنا فإن الأمل معقود على وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب، والمجلس الأعلى للجامعات، واللجنة الموقرة التي تقوم بتعديل أو وضع قانون تنظيم الجامعات الجديد للقضاء على هذه التناقضات!

□□□

على كل حال، فيذكر القراء الكرام الذين يتابعون مقالاتي، أنني أثرت منذ أسابيع قضية المعاهد العليا الخاصة، وافتقارها إلى الإمكانات الضرورية لأداء مهمتها العلمية، في الوقت الذي تتقاضى من الطلبة الذين يلتحقون بها أعلى المصروفات. وكان ذلك بمناسبة الاضطرابات التي أحدثها طلبة المعهد العالي للبصريات والتي تطلبت تدخل كبار المسئولين في الدولة، وقد كان بعد عرضي مشكلتهم على صفحات هذه المجلة أن أصدر الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة قرارا بالسماح للخريجين بالحصول على رخص لممارسة مهنتهم فانتهت بذلك الاضطرابات، وتلقيت خطاب شكر حار من طلبة المعهد.

ومتابعة لهذه القضية الخطيرة التي تمس التعليم العالي في بلدنا وهو على أبواب القرن الواحد والعشرين، وما يوليه السيد رئيس الجمهورية لهذه القضية من اهتمام خاص، فإني أعرض هنا حالة أخرى لمعهد عال خاص بسوهاج يحمل اسما فخما رنانا ينقلنا إلى القرن الواحد والعشرين، عن الكومبيوتر والإدارة، وهو «معهد الإدارة والكومبيوتر» بسوهاج.

إنني لن أضيع وقت القارئ في قراءة مقدمة الرسالة الطويلة التي وصلتني عن تاريخ نشأة هذا المعهد، وإنما أكتفي بخاتمته التي تلخص المشكلة كل التلخيص، أو تلخص المأساة بعبارة أدق! تقول هذه الخاتمة الآتي:

١- إن المعهد، وعمره الآن ٤ سنوات، ليس له مقر!

٢- ولا يملك إلا عشرين جهازا للكومبيوتر، يتعلم عليها حوالي ٢٥٠٠ طالب وطالبة، من المفترض أن يكون لكل منهم جهازه الخاص!

٣- إن المعهد ليس له مكتبة!

٤- إن المعهد ليس به أي عضو هيئة تدريس، أو حتى معيد، أو موظف، فالجميع انتدابات!

٥- إن أموال المعهد، المتراكمة عليها فوائد، خصص منها القانون ٦٪ لصاحب المعهد!

٦- إن مجلس إدارة المعهد، لا يضم اسما واحدا متخصصا في الكومبيوتر أو الإدارة! وإنما يضم ثلاثة لا يتصل تخصص أي منهم بمجال عمل المعهد، ولا يقومون بالتدريس بالمعهد، فأحدهم أستاذ بكلية التربية تخصص مناهج، والآخر مدرس بقسم الكيمياء بكلية العلوم.

٧- إن كثيرا من أعضاء مجلس إدارة المعهد لا صلة لهم بقرية «نيدة»، التي تنتسب إليها الجمعية، ولا صلة



لهم بالجمعية، ولا صلة للجمعية بالكمبيوتر، ولا صلة للقرية نيدة- التى تبعد عن مقر المعهد عشرات الكيلومترات- بنشاط المعهد!

والطريف أن قرر تعيين مجلس الإدارة تضمن عبارة «جامعة سوهاج»! ولا توجد جامعة حتى الآن بهذا الاسم، فما فى سوهاج إنما هو فرع لجامعة جنوب الوادى.

هذا هو الخطاب الذى وصلنى ممن أطلقوا على أنفسهم اسم «المجنى عليهم من الأبرياء أعضاء الجمعية»! وقد اختتموه بسؤال برىء عما إذا كانت سوهاج مازالت تخضع للقوانين المصرية؟

والقضية- كما ذكرت- هى قضية خطيرة، وهى ما إذا كانت هذه المعاهد العليا الخاصة هى معاهد حقيقية، أو أنها مجرد دكاكين للكسب؟ فحتى بالنسبة للدكاكين فإنه لا يوجد دكان يفتقر إلى مقومات الدكان كما يفتقر المعهد الذى نحن بصدده أو غيره من المعاهد! ومثل هذا النوع من المعاهد لا أظنه يستطيع أن يدخل بمصر إلى القرن الواحد والعشرين، إن لم يرجع بها إلى أوائل القرن العشرين! وربما قبل ذلك!

فعندما أسس سعد زغلول ورفاقه الجامعة المصرية (جامعة القاهرة الحالية) كانوا أكثر جدية وأكثر إدراكا لرسالة الجامعة، لأنها كانت تعنى بالنسبة لهم بوابة مصر إلى القرن العشرين، ولأنها كانت ترتبط بالحركة الوطنية ارتباطا وثيقا، ولكن مؤسسى المعاهد العليا اليوم لا يبدو أن لديهم قضية وطنية يحاربون من أجلها، فقضيتهم الأساسية هى الربح، وحتى فى ذلك فإنهم يبيعون الوهم لشباب مصر، ولا يبيعون علما حقيقيا!

□□□

حتى وقت قريب جدا، كانت التقاليد الجامعية بمثابة دستور غير مكتوب، مثلها فى ذلك تماما مثل الدستور الإنجليزى! وعلى رأس هذه التقاليد احترام الصغير للكبير.

والصغير هنا لا يعنى الصغير سنا، وإنما يعنى التلميذ لأستاذه. والتلميذ هنا لا يعنى الذى تلقى العلم على أستاذه، فقد لا يكون قد رأى هذا الأستاذ طيلة حياته، ولكنه يعرف أنه سبقه فى العلم وفى الأستاذية، فيكون ذلك كافيا لكى يوليه أعمق آيات الاحترام، حتى بعد أن يكون قد أصبح وزيرا أو تقلد أرفع المناصب.

هذه هى الجامعة التى كانت، والتى لم تعد! بعد أن نالت تقاليدها من التدهور ما نال تقاليد أخرى فى المجتمع المصرى حفظته على مدى السنين. ولعلى عالجت هذه القضية فى مقالات سبقت عندما كتبت عن مدرسين أو أساتذة مساعدين رفعوا قضايا على أساتذتهم فى لجان الترقية، معتبرين النقد الذى كتبه هؤلاء الأساتذة فى تقاريرهم عن إنتاجهم العلمى، قذفا فى حقهم! وقد طالبت وزير التعليم العالى فى ذلك الوقت، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بتكليف القانونيين فى المجلس الأعلى للجامعات، بالدفاع عنهم، لأنه ليس من المعقول أن يحصل الأستاذ على مكافأة مائة جنيه نظير فحصه للإنتاج العلمى، فيدفع بضعة آلاف من الجنيهات للمحامين لكى يتولوا الدفاع عنه! وقد استجاب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذا الطلب على الفور. وعندما تولى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزارة التعليم العالى، كتب لى أنه عزز قرار سلفه، لإنقاذ الأساتذة من مخالب تلامذتهم الفاشلين فى هذا الزمن الردىء.

والخطاب الذى وصلنى من الأستاذ الدكتور أحمد سيد مصطفى، الأستاذ بكلية التجارة بجامعة الزقازيق فرع بنها، يطالب بمطلب طريف! هو تقنين فرضية كنت أظنها قائمة إلى اليوم، فى قانون الجامعات الجديد! وهى أنه إذا تعدد المشرفون على رسالة باحث ما، وكان الأستاذ هو المشرف الرئيسى، يكون حكمه هو الأرجح، باعتباره أغزر علما وأكثر بحثا بالضرورة.

وروى لى حالة غريبة، هى رسالة دكتوراه كان يشرف عليها أستاذ كمشرف رئيسى، وأستاذ مساعد كمشرف مساعد، كان قد أعد رسالته للدكتوراه تحت إشراف الأستاذ. وقد فوجئ الأستاذ، الذى هو المشرف الرئيسى، بالمشرف المساعد ينفرد بإعداد تقرير بصلاحية الرسالة للمناقشة ويقدمه لرئيس مجلس القسم! وعندما خاطبه فى ذلك، استند المشرف المساعد إلى أن قانون الجامعات لا يفرق بين المشرفين، ويجعلهما متساويين فى الرأى! مع مخالفة ذلك لألف باء علم الإدارة الذى يقضى بوحدة الأمر. ويطالب د. أحمد سيد مصطفى تقنين هذه الفرضية فى أحكام قانون الجامعات الجديد!..

ومن هنا فإنى أعرض الأمر على الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالى! ولعله لا يتعجب!



الاحتفال بدفعتى اليوبيل الفضى والذهبى لهندسة الإسكندرية

* فاز د.وليد جلال عارف بجائزة جمعية خريجى كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية والتى أسسها د.نعيم ابوطالب لأحسن البحوث فى مجال الحاسبات الآلية وسيجرى إهداؤها اليه مساء الخميس المقبل فى حفل يحضره د.عصام سالم رئيس الجامعة.

وسيجرى تكريم اعضائها خريجى دفعتى ٩٩ «اليوبيل الذهبى» و١٩٧٤ «اليوبيل الفضى».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

نتائج تنسيق المرحلة الأولى تكشف:

تراجع الطب والهندسة وتزايد الإقبال على الصيدلة والحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق

النوايا الخفية وراء إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة

□ كتب سامى فهمى:

كشفت نتائج تنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الأولى عن حدوث تغيير فى رغبات الطلاب عند الالتحاق بكليات المرحلة الأولى وبعد أن كانت كليات الطب هى الرغبة الأولى لطلاب المرحلة الأولى حتى لو كانت فى الصعيد، حدث تغيير، وزاحمت كليات الصيدلة وتداخلت فى الترتيب مع كليات الطب، وجاءت صيدلة عين شمس فى أعلى قمة ترتيب كليات المرحلة الأولى حسب الحد الأدنى للقبول بها والذى حقق ٩٦,٦٪. كما جاءت إحدى كليات طب الأسنان فى موقع متقدم فى المرحلة الأولى وقبل ١٤ كلية للطب والصيدلة مثل طب الأسنان بعين شمس حيث حققت حدا أدنى ٩٣,٩٪. كما اتجهت رغبات الطلاب نحو كلية الحاسبات والمعلومات بعين شمس ليصل الحد الأدنى للقبول بها ٩٣,٥٪ والذى يرتفع عن الحد الأدنى للقبول بـ ١٣ كلية للطب وطب الأسنان والصيدلة، جاء الحد الأدنى للقبول بها أقل من ٩٣,٥٪.

كما شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن بكليات الحاسبات والمعلومات فى ست جامعات. فى حين أن كليات الهندسة جاءت فى ترتيب متأخر بالنسبة لكليات المرحلة الأولى للمجموعات العلمية، لدرجة أن وصل الحد الأدنى بهندسة المطرية إلى ٨٩٪ وهى آخر كلية فى ترتيب كليات المرحلة الأولى.

وتم شغل جميع الأماكن فى ٦ كليات للهندسة فقط وتبقت أماكن فى ٨ كليات للهندسة لطلاب المرحلة الثانية. وقد يرجع وجود أماكن بكليات الهندسة إلى أن الأعداد المقرر قبولها بكليات الهندسة تتجاوز ١٢ ألف طالب، فى حين أن الأعداد المقرر قبولها بكليات الحاسبات والمعلومات لا تتجاوز ٥٦٠ طالبا، وهذا يفسر وجود أماكن خالية ولكن لا ينفى فى الوقت ذاته تزايد إقبال الطلاب على الالتحاق بكليات الحاسبات والمعلومات.

ومعروف أن رغبات الطلاب تساهم فى تحديد الحد الأدنى للقبول بالكليات، إلى جانب أعداد المقبولين بكل كلية ومستوى مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب.

وقد أدى انخفاض مستوى المجاميع هذا العام إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة، فقد انخفض الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بمقدار ٤٪ عن العام الماضى، وبكليات طب الأسنان والصيدلة كان الانخفاض بمقدار ٣,٨٪ عن العام الماضى، وبكلية العلاج الطبيعى بمقدار ٣,٧٪ وبكلية الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام كان الانخفاض بمقدار ٣,٥٪ والألسن بعين شمس ٣,٦٪ عن العام الماضى. كما شهد الحد الأدنى للقبول بكليات المجموعة الأدبية الانخفاض نفسه فى الحد الأدنى للقبول عن العام الماضى بنسب تراوحت من ٣,٥٪ إلى ٢,٢٪.

ويرجع انخفاض مستوى المجاميع هذا العام، مما أدى إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة إلى أن الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام هم أول دفعة يتم تطبيق النظام الجديد لمواد المستوى الرفيع عليهم والذى جرى تعديله عام ١٩٩٧ وإلغاء نظام التحسين. يقضى النظام الجديد بالسماح للطلاب بدخول امتحان المستوى الرفيع فى مادة دراسية واحدة فقط بعد أن كان مسموحا بمادتين (لكل مادة ١٠ درجات)، كما تقرر من أجل تخفيض مستوى المجاميع، ألا تحتسب للطالب الدرجة التى يحصل عليها فى المادة الوحيدة للمستوى الرفيع وإنما يحتسب فقط ما يزيد على نصف الدرجة المخصصة للمادة، بما يعنى احتساب ما يزيد على ٥ درجات فقط فإذا حصل الطالب على ثمانى درجات من العشر درجات المخصصة للمادة يحتسب له فقط ثلاث درجات، بعد أن كان فى النظام السابق يحتسب للطالب الدرجة كاملة وفى مادتين، بما يعنى إمكانية حصول الطالب على ١٨ درجة مثلا تعادل ٤,٥٪ خاصة أن شريحة الطلاب المتفوقين تتقدم فى الغالب لأداء امتحانات المستوى الرفيع.

وتقييد حق الطالب وتكبيل حريته فى امتحانات المستوى الرفيع ساهم بدرجة كبيرة فى انخفاض مستوى المجاميع إلى جانب إلغاء نظام التحسين وبالتالى انخفض الحد الأدنى للقبول بالكليات تقريبا بما يوازى نسبة الزيادة التى كانت درجات المستوى الرفيع فى النظام السابق تتسبب فى إضافتها لمجموع الدرجات. وفضلا عن اعتراض خبراء التربية على تقييد المستوى الرفيع ومحاصرة رغبات الطلاب فى مزيد من التعمق والتأهل فى

بعض فروع المواد الدراسية، فقد انكشفت المبررات الحقيقية «للتقييد» وإلغاء نظام التحسين بما يشير لوجود أصابع تلعب فى الخفاء، لمحاصرة التعليم الجامعى ذاته وقصره على فئات معينة. فعندما قرر مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزورى، فجأة إلغاء التحسين

فى الثانوية العامة بعد مرور أكثر من شهر على بداية العام الدراسى سنة ١٩٩٧.. جاءت المبررات المعلنة انحيازا للطلاب الذين يحصلون على مجاميع مرتفعة ولا يتمكنون من الالتحاق بكليات القمة، وانسكبت الدموع غزيرة على أصحاب المجاميع العالية وكيف يحرمون من الالتحاق بالكليات التى يرغبونها. وتناثرت الانتقادات للمجاميع الهلامية!! وأهمية إلغاء التحسين للسيطرة والتحكم فى هذا الانفلات الذى أصاب الأسر المصرية بالانهيار. غير أن قرار المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بتخفيض أعداد المقبولين بالجامعات بمقدار ٢٤ ألف طالب بنسبة تقل بـ ١١,٧٪ عن المقبولين العام الماضى، يكشف الأسباب الحقيقية لإلغاء التحسين وتقييد المستوى الرفيع. فقد كان من المستحيل الإقدام على تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات فى ظل المجاميع المرتفعة، فإجراء كهذا من شأنه أن «يلهب» الحد الأدنى للقبول بالكليات ليرتفع لمجاميع خرافية غير مقبولة، أما فى ظل انخفاض مستوى المجاميع بإلغاء التحسين وتقييد المستوى الرفيع يتيح المجال واسعا والفرصة سانحة لتخفيض أعداد المقبولين بالجامعات دونما ارتفاع فى الحد الأدنى للقبول بالكليات. ولذلك فقد تم هذا العام تخفيض أعداد المقبولين بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والهندسة بنسبة ١٥٪ عن المقبولين العام الماضى. فإذا علمنا أن قبول الطالب فى كلية ما يتوقف على ترتيبه بين أقرانه الناجحين وليس على مجموع درجاته سواء كان مرتفعا أو منخفضا، فإنه والأمر كذلك يصبح من مصلحة الطلاب إتاحة فرص أوسع أمامهم للالتحاق بالجامعات خاصة بكليات القمة حتى ولو بمجاميع مرتفعة بدون تخفيض أعداد المقبولين لزيادة نسبة الاستيعاب. هذا أفضل من التحاق الطلاب بكليات القمة بمجاميع أقل فى ظل تخفيض أعداد المقبولين لأن نسبة الاستيعاب تقل فى هذه الحالة، بمعنى أن عدد الذين سيلتحقون بكليات الطب مثلا يقل رغم قبولهم بمجاميع أقل، وبما يعنى تضييق فرص الالتحاق بكليات القمة. ووضح أن انزعاج كبار المسئولين من ظاهرة المجاميع المرتفعة لم يكن انحيازًا للطلاب، وإنما انحياز لنوايا تهدف لتقليص التعليم الجامعى وبالذات بكليات القمة. ولا ينال مما سبق تصريحات د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى من أن انخفاض أعداد المقبولين بالجامعات يعود إلى انخفاض أعداد الناجحين هذا العام بحوالى ٢٠ ألف طالب عن العام الماضى. لأن التخفيض تركز على كليات القمة إضافة إلى انخفاض نسبة الاستيعاب بالجامعات للطلاب الناجحين هذا العام بمقدار ٣,٢٪ عن العام الماضى.



المصدر : الأهالى
التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى المعهد الفنى الصحى بامبابة

هيئة التدريس لا تعمل.. ونجح طالبان فقط!

شهد قسم الأسنان فى المعهد الفنى الصحى بامبابة واقعة غريبة بلغت نسبة النجاح فى قسم الأسنان بالمعهد التابع لوزارة الصحة ٥٪ فقط فى نتيجة السنة النهائية للعام الجارى. وكان من بين الراسبين، الطلاب الذين حصلوا فى امتحانات العام الماضى على تقديرات مرتفعة!اكد طلاب قسم الأسنان بالمعهد الصحى، لـ«الأهالى»، ان نتائج امتحاناتهم لهذا العام لا تعبر عن مستواهم الحقيقى، وطالبوا بإعادة تصحيح أوراق إجاباتهم، واتهموا هيئة التدريس بالإهمال والفوضى وعدم تحمل المسئولية.

وكان ٤٠ طالبا بقسم الأسنان بالمعهد الصحى بامبابة، قد تقدموا لامتحان اخر العام الجارى.ولم ينجح منهم سوى طالبين فقط، بنسبة نجاح ٥٪ من عدد الطلاب. ورسب منهم ١٦ طالباً وطالبة.

وقال الطلاب المتضررون الذين لجاوا لمقر «الأهالى»، إن بعض أعضاء هيئة التدريس كان يتم تغييرهم كل شهر تقريبا، لأسباب غير معروفة، وأن «كل دكتور كان يلغى محاضرات سلفه، ويقرر علينا محاضرات جديدة»!

وفشل الطلاب خلال الأيام الماضية فى لقاء اى مسئول بوزارة الصحة، وسلموا لمكتب الوزير يوم الأحد الماضى رسالة بأوضاع المعهد طوال العام الدراسى، وطلبوا بسرعة التحقيق فى ملابسات النتيجة المتدنية.

ومن جانبها أكدت مصادر بالمعهد الفنى الصحى بامبابة، انه لن يتم إعادة تصحيح أوراق الطلاب الراسبين وطلاب الدرو الثانى. وهم الطلاب الذين أصروا، فى رسالتهم لوزير الصحة، على مقارنة نتائجهم بنتائج اقسام الأسنان بالمعاهد الصحية الأخرى، فى الإسكندرية وأسيوط وبورسعيد والمنصورة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

النجـــاح لم يـــأت من فـــراغ

لم يات النجاح الكبير الذى حققته مدارس سـان رايز للغـات من فـراغ ولكنه نتـيـجـة طبيعية للسياسة التعليمية التى انتهجتها المدرسة منذ تاسيسـهـا فى عـام ١٩٧٧ فى تخريج اجيال ليست حاصلة على شهادات علمية فقط ولكن اجيالا قادرة على استيعاب المتغيرات والمنافسة فى سوق العمل، صرح بذلك الاستاذ عاطف رمزى منصور مؤسس المدارس والمدير العام وقال انه منذ البداية وانا على يقين بان العملية التعليمية لاتنصب فقط على بناء المبانى الضخمة الصحية وعلى إقامة الملاعب الواسعة والمعامل المجهزة باحدث التقنيات العالمية ولكن العملية التربوية فى اساسـهـا تنطوى على إخراج كوامن الطالب والعمل على تنمية المهارات الذاتية الكامنة وتنميـتـهـا من اجل بناء شخصية قوية فى الطالب والوصول بمواهبه إلى مراحل الابداع والابتكار ويضيف سيادته بان مدارس سان رايز تعمل باستمرار على الاستعانة باحدث ماوصلت إليه التكنولوجيا العالمية فى مجال العملية التعليمية من اجل تخرج طلاب على دراية عالية بالتكنولوجيا العالمية الحديثة سواء كانت شبكات الانترنت او الاستعانة بالنايل سات وتضيف ناظرات المدرسة ان العملية التربوية فى مدارس «سان رايز» لاتعتمد على الأساليب التلقينية للمناهج ولكنها تعتمد على تفجير الطاقات الابداعـيـة وتحـريك المواهب الكامنة داخل الطالب وكل مـراحل المدرسة المخـتلفـة من تمهيدى وحضانة حتى الثانوية العامة والثانوية الانجليزية IGCSE وكذلك من خلال الاهتـمـام بالانشطة المتنوعة من موسيقى ورسم وتربية رياضية والتى تحصل المدارس فـيـهـم دائمـاً على الجـوائز والشـهـادات التقديرية بالاضافة الى المراكز التى تحصل عليـهـا من خـلال المعـارض والحـفـلات فـان المدرسـة جـاءت فى التـرتيب الاول فى امـتـحـانات الفصل الدراسى الأول للصـفين الثـالث والخـامس الابـتـدائى بالاضافـة الى اهتمام المدرسة باللغات الحية الانجليزية التى تدرس من بداية دخـول المدرسـة والفرنسية التى تدرس من الصف الثـالث الابتـدائى واللغـة الالمانيـة التى تدرس من الصف الرابع الابتدائى بالاضافة الى اهتمام المدرسة بالمحافظة على صحة الطالب بممـارسـة الانشطة الرياضـيـة المخـتلفـة والاهتمام بالتغذية المتمثلة فى وجبة صحية ضعيفة كما يوجد بالمدرسة نخبة من هيئة التدريس على أعلى مستوى تربوى وتعليمى وتعمل المدرسة على تنمية قدراتهم من خلال دورات تدريبيـة مستمرة كما تهتم المدرسة بتدريس مادة الكمبيوتر كما يتوفر بالمدرسة العديد من معامل الكمبيوتر للمراحل المختلفة كما يتوفر بالمدرسة اتوبيسات لجميع مناطق القاهرة الكبرى يوجد ايضاً نادى صيفى للطلاب به جميع الانشطة المختلفة الذهنية والبدنية، هذا بالاضافة الى مهرجان القراءة للجميع طوال العام وفى النهاية يؤكد الاستاذ عصام رمزى ان التفوق والتميز شعارنا.

١٠٠٪ نسبة النجاح بالقسم الألمانى بكلية الدراسات الإنسانية بنات

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة الفرق الثلاث بقسم اللغة الالمانية بكلية الدراسات الإنسانية بنات، وبلغت نسبة النجاح فيها ١٠٠٪.

كما اعتمد نتيجة الفرقة الاولى بكلية اصول الدين باسيوط وبلغت النسبة ٥٠٪ بشعبة التفسير و١٠٠٪ بشعبة العقيدة والفلسفة وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الثالثة بكلية الشريعة باسيوط ٨٠٪ بشعبة اسلامى وفى كلية اللغة العربية بجرجا بلغت فى الشعبة العامة ٥٥٪ بالفرقة الثانية و٧٦٪ بالفرقة الثالثة.

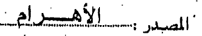


٧٣٪ نسبة النجاح ببكالوريوس التربية الرياضية بحلوان

اعتمد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنات وبلغت نسبة النجاح ٧٣٪ وحصلت الطالبة أيات عبدالحميد عبدالبر على المركز الأول بتقدير «امتياز» مع مرتبة الشرف.

وأوضح محمد شما مدير العلاقات العامة بالجامعة ان كلية الاقتصاد المنزلى تقيم حاليا معرضا للدكتورة سامية الطويشى المدرس بقسم الملابس بهدف تعريف الطلاب بسبل الاستفادة من عملية «التراج» بمصانع الملابس الجاهزة فى انتاج المفروشات.



المصدر : 
الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٩

أيام ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله

مرحلتان لقبول طلاب الثانوية العامة بالكليات الجامعية ومرحلة للقبول بالمعاهد

إضافة ما يزيد على ٥٠٪ من درجات مادة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للدرجات

محـمد حبيـب

اقتربت الايام.. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله السنوية بصرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة من الدول الأجنبية والعربية للقبول بالجامعات والمعاهد المختلفة .. وإن كان المكتب قد انتهى بالفعل من جميع الاستعدادات بطبع الكتيبات وبطاقات الرغبات واوراق التنسيق بانواعها وتحديد عدد من المنافذ سواء بالمكتب الرئيسى بالقاهرة او الفروع بالمحافظات..

السبت القادم ـ وقبل إعلان نتيجة الثانوية العامة ـ سيقوم المكتب بصرف بطاقات اختيارات القدرات لطلاب الثانوية الذين أدوا الامتحانات هذا العام سواء من ستعلن نتائجهم بنجاح خلال الأيام القادمة او تأجلت للدور الثانى لتأدية الامتحانات فى مادة أو مادتين قد رسبوا فيهما ومهما كانت درجات النجاح سيحصل الطلاب على نسبة ٥٠٪ من النجاح فقط. ومن الضرورى أن يتنبه الطلاب إلى مواعيد هذه الاختبارات التى ستستمر لمدة ٨ أيام فقط لأن هناك كليات ومعاهد تشترط النجاح فى هذه الاختبارات للقبول بها ..

وتنسيق هذا العام مختلف عن العام الماضى لانه يتعامل مع نظام معدل لنظام الثانوية العامة الجديد حيث قرر المجلس الاعلى للجامعات الا يحصل الطالب الناجح فى مادة المستوى الرفيع على جميع الدرجات التى حققها ولكن يضاف إلى المجموع (الكلى) لدرجاته فى الثانوية العامة ما يحصل عليه فوق ٥٠٪ من درجات هذه المادة مثال: إذا حصل الطالب على ٥ درجات من ١٠ درجات لا يحصل على اى درجات تضاف إلى المجموع الكلى ..واذا حصل على ٦ درجات يضاف للمجموع درجة واحدة و٧ درجات يضاف درجتين وهكذا حتى ١٠ درجات يضاف للمجموع الكلى ٥ درجات فقط. وكل ذلك من مادة واحدة فقط للمستوى الرفيع ..

والجديد ايضا ان هذا العام لن يشاهد المجاميع المرتفعة لبعض الطلاب والمبالغ فيها التى كانت فى الاعوام الماضية بسبب التحسين ودرجات المستوى الرفيع فى العام الماضى ـ ٣٥ الف طالب وطالبة حصلوا على أكثر من ١٠٠٪ ـ وان كان هناك طلاب سيحصلون على مجاميع مرتفعة ولكن ليس بالاعداد التى كانت فى الاعوام الماضية

وهذا العام لن تكون هناك ايضا مقابلات شخصية للطلاب للقبول عقب ترشيحهم من مكتب التنسيق لبعض الكليات والتى كانت تسبب



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧

من ازمة كبيرة حيث يفاجأ الطلاب بعدم قيدهم في هذه الكليات لفشلهم في إختبارات المقابلات الشخصية والتي كانت تشوبها الوساطات والعلاقات ويكون العام الدراسي قد مر عليه أكثر من اسابيع فيتعطل الطلاب على متابعة محاضراتهم ولكن هذا لا يمنع الكليات من وضع شرط للقبول في اقسامها المختلفة والتي يحدث عليها تدافع كل عام خاصة أقسام اللغات بكليات الأداب والتربية والبنات والدراسة باللغة الأنجليزية والفرنسية في كليات التجارة .

ويجب ان ينتبه اولياء الامور والطلاب هذا العام إلى ان القبول سيتم عن طريق مكتب التنسيق ولن يكون هناك قبول بأى معاهد عالية حكومية أو خاصة من خلالها مباشرة كما كان يحدث في الأعوام السابقة

بل وحذر وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب من ان يتقدم أحد لأى معهد يقوم بنشر إعلان يتضمن قبوله لطلاب عن طريق غير مكتب التنسيق لانه سيصبح معهد غير مرخص له وشهادته لا قيمة لها وليست معترفا بها.

واعد مكتب التنسيق كتيبا يتضمن جميع المعاهد الخاصة ومكانها والمصروفات الدراسية المحددة لها والمعاهد التى تم معادلة شهادتها وهذه المعاهد جميعا معترف بها سواء كانت شهادتها معادلة او سيتم معادلتها خلال السنوات القادمة وفقا للشروط العلمية التى تحددها اللجان العلمية للقطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات وذلك كله من اجل ان يتعرف الطالب على هذه المعاهد قبل ان يتقدم لها ويفاجأ بالمصروفات أو عدم المعادلة للشهادة أو مقرها.

وعن نظام القبول هذا العام يقول الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى و المشرف العام على مكتب التنسيق إنه سيكون هناك مرحلتان فقط للقبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة تبدأ الأولى عقب ٤٨ ساعة من إعلان نتائج الثانوية العامة وتستغرق ٥ أيام أعقبها مباشرة وبعد اعلان نتيجة الأولى تبدأ المرحلة الثانية وتستغرق ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وبذلك سينتظم الطلاب بالجامعات مع أول يوم للدراسة المقرر في ١٨ سبتمبر القادم ودون ضياع لوقت الفصل الدراسى الأول الذى كانت الدراسة به غير منتظمة خلال الأعوام الماضية حيث كان التنسيق يستمر حتى بعد بدء الدراسة.. أما باقية الطلاب الناجحين من الدور الأول وليس لهم أماكن بالجامعات بل أماكن بالمعاهد فقط سيتم قبول أوراقهم ولكن سيتم إعلان نتائجهم مع الطلاب الناجحين من الدور الثانى وذلك من خلال المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق والطلاب الناجحون من الدورالثانى و مجاميعهم تسمح لها بالالتحاق بالجامعات سيتم قبولهم وفق الحد الإدنى الذى أعلن لهذه الكليات.

وعن الكليات والمعاهد الجديدة التى سيتم القبول بها لأول مرة هذا العام يقول السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق ان الكليات والمعاهد الجديدة تم ضمها إلى أوراق التنسيق وعمل طوابع لها وهى كلية التربية بالوادى الجديد (شعبة الطفولة) وكلية التعليم الصناعى بالسويس التى ستقبل هذا العام طلاب الثانوية العامة بعد ما كانت تقبل طلاب الدبلومات الفنية الصناعية فقط وكلية التجارة بالسويس جامعةقناة السويس والمعهد الفنى التجارى بقويسنا (شعبة كمبيوتر) والمعهد الفنى التجارى باسوان «شعبة كمبيوتر» وفرع الجامعة العمالية بالمنصورة وكفر الشيخ ومعهد الدراسات النوعية «شعبة حاسب الى» ومعهد امناء زفتى بكلية التربية النوعية.. وكليات العلوم والبنات (علوم) جامعة عين شمس من الشعب العلمية والهندسية والشاملة حيث كان القبول مقصورا على الشعبة العلمية والشاملة فقط. وسيتم القبول بالمعاهد الفنية التجارية وشعب الكمبيوتر والمعاهد الصناعية المنتشرة جغرافيا بعد ان كان القبول يتم بها اقليميا.

وسيتم قبول طلاب الدبلومات الفنية خلال اغسطس المقبل من خلال مرحلتين بحد أدنى ٧٠٪ .. اما طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية سيتم تحديد مرحلة واحدة لهم وسيكون القبول من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة وفرعى الأسكندرية واسيوط وهما فرعان جديدان لأول مرة لطلاب هذه الشهادات.

مفيد شهاب

الحكومة مهتمة بالتعليم العالى والبحث العلمى لدعــم قضايــا التنــمية



د. مفيد شهاب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الحكومة تولى اهتماما كبيرا بالتعليم العالى والبحث العلمى ضمن المشروع القومى للاهتمام بكافة فروع التعليم والبحث العلمى لتأثيرها الكبير على قضايا التنمية وفروعها لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين. وقال ان التعليم العالي والبحث العلمي من اهم القضايا المطروحه على الساحة كالقضايا الاقتصادية والاجتماعية ويجب الاتفاق عليها والعناية بها كمدخل لتكوين خريجين عصريين متابعين لاحدث ماوصل اليه العالم من تكنولوجيا متقدمه للوصول الى تكامل كافة مراحل النمو فى مصر.

واضاف وزير التعليم العالى أن هذين المحورين يساهمان بقدر كبير فى مرحلة النمو والنهضة الكبيرة التى تشهدها مصر خاصة المشروعات العملاقة الاقتصادية والصناعية ومحاولة زيادة الرقعة الزراعية لتحقيق الاكتفاء الذاتى وتحسين مستوى المعيشة فى ظل الزيادة الرهيبة للسكان والشريط الضيق الذى نعيش فيه الآن وهو ٤٪ من المساحة الكلية.

واوضح ان التعليم العالى والبحث العلمى يساهمان مساهمة كبيرة فى المشروعات الكبيرة كتوشكى وجنوب الصعيد وترعة السلام وشمال سيناء من أجل زيادة الرقعة الزراعية والسكانية.. متوقعا ان تنتقل مصر خلال عشرين أو ثلاثين عاما الى استغلال اكثر من ٢٠٪ من مساحة مصر الكلية.

وقال الدكتور شهاب إن تطوير مرحلة التعليم العالى والبحث العلمى قائمة بشكل سريع حيث تم تشكيل لجنة من المجلس الاعلى للجامعات لتقييم واقع الجامعات وكيفية التطوير لكافة القطاعات تمهيدا لوضع ميثاق جديد للتعليم فى عام ٢٠٠٠، والذى سيفرز عدة قوانين لتطوير التعليم فى مصر لكافة المراحل بما فيها التعليم العالى.

واشار وزير التعليم العالى الى أن القانون المقترح لتطوير التعليم العالى فى مصر سيشمل نظم القبول والامتحانات واساليب التدريب والمناهج والدراسات العليا والمناهج النظرية والعملية وتكنولوجيا التعليم

واوضح أن عام ١٩٩٩ هو عام الدراسات المتعلقة بتطوير التعليم العالى وتعتمد على عدة مقومات وعناصر وهى الاستاذ والطالب والامكانات التعليمية.

واعلن ان وفدا من المسئولين عن تطوير التعليم العالى سيتوجهون الى استراليا ونيوزيلندا بمنحة مقدمه من البنك الدولى للإنشاء والتعمير للتباحث مع المسئولين عن الجامعات هناك فى وسائل تطوير التعليم الحالى

واضاف ان البنك الدولى خصص قرضاً ٥٠ مليون دولار لمصر بالاضافة الى ٤٠ مليون دولار منحة مجانية من الاتحاد الاوروبى بتوصية من البنك الدولى و ١٠ ملايين دولار من الحكومة المصرية ويخصص هذا المبلغ وقدره مائة مليون دولار لتطوير التعليم العالى مابين ابحاث ودراسات وإنشاء مراكز خاصة بتطوير التعليم وعمل دورات لتدريب الأساتذة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٧ /١٩٩٩

خبراء التعليم :

ظاهرة الدروس الخصوصية تسيء إلى كل من يعمل فى الحقل التعليمى

تعد ظاهرة الدروس الخصوصية من أخطر قضايا العملية التعليمية لما لها من اثر بالغ على الطالب والأسرة والمعلم وان كانت اصابع الاتهام تشير إلى هؤلاء جميعا فإن الأمر لا يعفى المدرسة من المسئولية التى اصبحت غير مهيأة لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب كما أن المنافسة بين الطلاب فى الثانوية العامة لدخول الجامعة زادت مما افسد العملية التعليمية فى كليات القمة نظرا لارتفاع المجاميع مما جعل الأمر يتركز فى يد حفنة من المعلمين احترفوا الدروس الخصوصية وعمموها وكونوا مافيا لهذه الدروس فى اوساط بعض المدرسين

وعن هذه الظاهرة اكد خبراء التربية والتعليم أن مصر وهى تستقبل القرن الجديد يجب أن تنظر إلى التعليم بما يتفق مع المتغيرات العالمية والتطورات المتلاحقة خاصة فى المجالات العلمية والتكنولوجية واشاروا الى أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة خطيرة يجب مواجهتها والحد منها للحفاظ على ابنائنا وتنمية وتعميق افكارهم وإبداعاتهم.

وفى لقاء مع الدكتور صلاح جوهر عميد كلية التربية بجامعة الأزهر سابقا وأستاذ التخطيط والإدارة التربوية بالجامعة اكد ان ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تسيء إلى كل من يعمل فى الحقل التعليمى ويجب الحد منها والحفاظ على احترام المعلم لذاته ومهنته وكذلك احترام التلاميذ للمعلمين واشار إلى ان وزارة التربية والتعليم تخصص ميزانية تصل إلى ٥ ١٦ مليار جنيه العام الحالى لتحسين النظام التعليمى بالمدارس وبناء مدارس جديدة للارتقاء بمستوى المعلم والطالب واضاف الدكتور صلاح جوهر ان مسئولية انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تضامنية بين اطراف العملية التعليمية الثلاثة اولها المؤسسة الكبرى المسئولة عن التعليم وهى وزارة التربية والتعليم فهناك مدارس تعمل بنظام الفترتين او الثلاث نظرا لارتفاع اعداد الطلاب مشيرا إلى أن الأمر يتطلب بناء أعداد مهولة من المدارس لحل المشكلة فمتوسط عدد الطلاب فى الفصل الواحد ما بين ٤٠ و٤٥ طالبا وطالبة وقال ان هناك شكاوى غير عادية من المناهج بالإضافة إلى عدم رضا المعلمين عن أوضاعهم ومسئوليات الأولاد. وأشار إلى ان الطرف الثانى من المشكلة يكمن فى الآباء وإحساسهم بالقلق بصفة مستمرة على مستقبل أولادهم فمعظم الآباء عاجزون عن دفع رسوم الدروس الخصوصية، اما الطرف الثالث وهم المعلمون فضغوط الحياة عليهم كبيرة. وطالب بالحد من انتشار هذه الظاهرة وذلك بإزالة الرهبة والخوف المحيطين بالشهادات العامة خاصة الثانوية العامة وتشجيع المجاميع المدرسية

ويضيف الدكتور فؤاد ابو حطب مدير مركز التقويم والامتحانات سابقا وأستاذ علم النفس التعليمى والتربوى بجامعة عين شمس ان أوضاع التشغيل داخل المدارس تحتاج إلى تقويم جيد وشامل للارتقاء بالتعليم والمعلم موضحا أن مصر فى عصر الإنجازات بقيادة الرئيس حسنى مبارك تستطيع أن تطور العملية التعليمية وتركز على التعليم قبل الجامعى فيكون هو الهدف الاسمى مع تحديد اختبارات القبول لدخول الجامعة للارتقاء بمستوى الخريجين. وأشار إلى ضرورة التوسع فى مجالات التعليم الفنى والصناعى والتجارى لفتح افاق أخرى تتفق مع الوضع الاقتصادى القادم فى البلاد، وإيجاد عناصر جذب لإلحاق أبنائهم بهذه المستويات من التعليم مؤكدا ان ذلك سيحد من أعداد الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالجامعات واقترح عقد اختبارات للقبول قبل دخول الجامعات أو إيجاد سنة دراسية او تاهيلية بعد الثانوية العامة للالتحاق بالجامعة وذلك للقضاء على الرهبة والتوتر المصاحبين للثانوية العامة.

نيفين شحاتة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

نموذج ابتكارى لشرح اللغة العربية بالمدارس

ابتكر مدرس لغة عربية طريقة جديدة لتدريس المادة لطلاب المرحلة الابتدائية وتسهيل فهمها وجذبهم إليها تعتمد على صياغة الدرس خاصة فى مادة النحو التى لايقبل عليها الأطفال فى إطار قصة مشوقة من الخيال البحت تعتمد على الحركة والأحداث.

يقول وائل الليثى المدرس بمدرسة ابن النفيس التجريبية بمدينة نصر إن هذه التجربة حققت معى نتائج تصل إلى ١٠٠٪ فى استيعاب التلاميذ للدروس وعدم إحساسهم بصعوبة المادة.

فمثلا فى شرح مادة النحو وفى موضوع مثل «كان وأخواتها» أهيىء التلميذ لحكاية وقصة من خيالى أقوم بتحضيرها قبل يوم الشرح وأبدا الدرس بعرض القصة ومضمونها أن عائلة «كان» عاشت فى مدينة تسمى «الكلمة» وأحياؤها تسمى الاسم والفعل والحرف، ثم تعرضت هذه الدينة لزلزال اضطر هذه العائلة للهجرة إلى مدينة «النحو» المجاورة ووجدت هذه الأسرة نفسها معزولة فى المدينة فى بيتها الكبير الذى بنته بتعاون أفرادها وهى: «ليس وأصبح وصار وأضحى وامسى وبات وظل» وذهب افراد الاسرة إلى رئيس مدينة النحو يطلبون منه المشاركة مع اهل المدينة فى أنشطتها وأن يقوموا بدور فى تشكيل الكلمات اذا دخلوا على اسم يرفعوه بالضمة والخبر ينصبوه وهكذا أصبح دور عائلة كان اساسا فى مدينة النحو.

ثم يقوم المدرس بتدوين احداث هذه القصة فى صورة أمثلة على السبورة فى إطار القصة لربط الاثارة بالمعلومة فيثير الانتباه لدى التلاميذ ويدخل المعلومة من خلال خيالهم الخاص وميلهم للأحداث

ثم يأتى الجانب التطبيقى فى الشرح حيث يقدم المدرس نماذج عديدة لدور «كان» فى الجملة وكيفية إعرابها ثم يسأل التلاميذ حول استخداماتها ونوعية الجملة الى دخلت عليها ثم يعاود رسم أحداث القصة في مربع على السبورة وتركيبها مثل شريط سينمائى، ثم يرجع الى التدريبات فى مذكرات توزع على التلاميذ ثم يناقشهم في مادة وأسئلة الكتاب وهذا مايوفر وقت الحصة الصغير ويحقق الفهم السريع، وتحقيق الاثراء اللغوى.



باستثناء الانجليزية والفيزياء

٩٠٪ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نسبة نجاح طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها فى امتحانات الدور الأول بلغت ٩٠٪ فى المواد التى انتهى تصحيحها فيما عدا الانجليزية والفيزياء.

واضاف ان عمليات التصحيح تجرى بصورة طبيعية وبدقة متناهية.



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٩

طريق الجامعة إلى المجتمع

د. أحمد تيمور

الجامعة المصرية تطرح كل عام الاف الخريجين كارض عفية لا تعرف الكلل موسما من بعد موسم، ولا يدركها الوهن فى إثر كل حصاد، هذا ما لا تخطئه لغة الأرقام الحاضرة على شفاه الإحصائيين، ولكن السؤال الذى يلمع فى عيون المتفرسين فيما وراء ملامح الأرقام هو: هل ثمار المحاصيل ناضجة بما يكفى؟.. وهل هؤلاء الخريجون حصلوا من العلم واتقنوا من المهارات ما يؤهلهم لتحقيق ما ينعقد عليهم من امال، اخشى الا تكون الإجابة على هذا السؤال إيجابية بالدرجة التى تطمئننا على غدنا، فكلنا نلمس ان مستوى الخريجين المهنى ناهيك عن إلمامهم الثقافى العام يتواضع عاما بعد عام، فى الوقت الذى ترتفع فيه قامة مجاميع الثانوية العامة عاما بعد عام.

لقد تقدمت البيروقراطية المصرية العريقة بطلباتها محددة المواصفات إلى المؤسسة التعليمية منذ امد طويل، ومازالت هذه المؤسسة تلبى الطلبات التقليدية البيروقراطية بكثير من الهمة والإخلاص دون إعارة متطلبات العصر ومتغيراته الاهتمام الكافى، فهل نحن مثلا فى حاجة إلى هذه النسبة المرتفعة من خريجى الدراسات النظرية والإنسانية، ومقررات تلك الدراسات فى المناهج الجامعية العالمية اصبحت عنصرا شائعا ومادة ذائبة فى ثقافة طالب الطب او الهندسة او الزراعة، وهل نحن فى حاجة إلى هذه الأعداد الكبيرة من التجاريين الذين يؤهلون لمسك الدفاتر النمطية وقد قام الكمبيوتر بالعبء كله عن الآلاف المؤلفة من البشر والاضابير.

إن اقتصادات السوق الحرة التى ترسخ الياتها فى مجتمعنا يوما بعد يوم تؤكد من خلال الممارسة العملية ان اى منتج يكتسب قيمته الحقيقية من حجم الطلب عليه، فعلينا اذن ان نبدأ بالزبون فهو دائما على حق... علينا ان نبدأ من النهاية.. علينا ان نسأل المجتمع ماذا تريد.. كم من الأطباء تريد فى خلال السنوات العشر القادمة.. وماذا تريد من هذا الطبيب.. هل أن يكون ذا صفة علاجية غالبة، كما هو حادث لدينا الآن.. أم ان يكون وقائيا بقدر ما هو علاجى كما هو حادث فى العالم الغربى، علينا ان نسأل المجتمع كم من الزراعيين وكم من القانونيين تريد.. وما هى مواصفات هؤلاء واولئك، وهكذا يجب اولا على المجتمع ان يحدد طلباته من خلال مؤسساته المختلفة ومجالسه القومية المتخصصة ومراكز أبحاثه وقطاعات اعماله العامة والخاصة، وبعد تحديد هذه الطلبات تلتزم الجامعة بقبول الأعداد التى تفى بالغرض المنشود بلا زيادة وتؤهلهم لتحقيق هذا الغرض نظريا وعمليا بلا نقصان.

إن امتحان الثانوية العامة يضع ابناءنا على مفترق الطرق التى تفضى بهم إلى المستقبل، وقد اكتسب رهبته من خلال عرف عام تصور ان المرور إلى الغد الافضل لابد وان يكون من خلال كليتين او ثلاث سماها كليات القمة، وتأسيسا على هذا القياس اصبح ماعدا هذه الكليات سفحا جامعيا على الكل ان يهرع بالقفز منه كأنه سطح من الصفيح الساخن..

يحدث هذا والكل يلمس ان الحرفيين اعلى اجرا من الجامعيين وأن خريجى المعاهد المتوسطة اكثر مرونة فى التواصل مع نغمة العصر التى ترحب بعزف الفنيين وتعزف عن نشاز غيرهم.

إن العام الاكاديمى فى المتوسط حوالى تسعة اشهر، ولكنه يضمر إلى ثلثى هذه المدة بفعل الاستعداد للامتحان، فأيام الامتحان ثم فترة ما بعد الامتحان العصيبة العصيبة المنتهية بظهور النتيجة، هذه الطقوس تتكرر مرتين فى العام بمعظم الكليات وتزيد إلى ثلاث بإضافة امتحان التخلف، والنظام المهيمن على عملية الامتحان والمعروف باسم الكونترول نشأ مع نشأة الجامعة الاهلية فى منتصف عشرينات القرن العشرين ومازال على إيقاعه الحذر الذى يتوخى الحرص البطئ، ولقد كان هذا النظام مناسبا فى مرحلة اكتشاف ابجديات إدارة تقويم العملية التعليمية ولكنه الآن عبء عليها يقتص من وقت الطالب ويمتص من طاقة الأستاذ.

إن اختصار وتبسيط الإجراءات الاختبارية ضرورة لا غنى عنهما حتى يتاح للطالب وقت أطول للدراسة والقيام بأنشطة مهمة لخلق شخصيته الاجتماعية وصقلها، وحتى يتاح للأستاذ الجامعى وقت لازم لممارسة الشق الثانى من وظيفته، وهو القيام بالأبحاث العلمية التى تصنع منه فى نهاية الأمر مرجعا علميا حيا يستفتى فى المشكلات الدائرة فى فلك تخصصه وسلطة علمية قادرة على الحكم فى القضايا المتعلقة بهذا التخصص.

إن البيروقراطية العريقة ونظام التعليم التلقينى يلتقيان على قداسة الامتحان وساعد على تكريس هذا التقديس الأسرة المصرية خاصة المنتمية للطبقة المتوسطة المولعة بدفع ابنائها للامام ورفعهم إلى أعلى الدرجات حتى لو عانت فى سبيل ذلك الكثير من العنت والمعاناة، فتقتطع من قوتها ما تدفعه لسماسرة الدروس الخصوصية الذين يدربون الطلبة على الطرق التى يحصلون بها على أكبر التقديرات من خلال جداول وكروكيات وحيل تمثل النظام التلقينى فى ذروته على حساب الفهم الأعمق للمعلومة وإدراك العلاقات التحتية التى تربطها مع غيرها من المعلومات فى شبكة معرفية متكاملة، وهكذا لا يجد الطالب الجامعى فرصته فى تنمية مواهبه الشخصية فى الالتقاط، والتمييز والفرز والتنحية والتعليل والتحليل، وإقامة الصلات والانساب بين المفردات المتنائية والبلورة التى تعنى نفى الشوائب وإسقاط الفضول خروجا إلى سائغ تمثل رؤية الطالب الذاتية للشئ موضوع البحث، وبذلك تصبح المعلومة المستقاة بعد هضمها وامتصاصها جزءا عضويا من نسيج عقل الطالب تماما كقطعة الخبز التى اصبحت بعضا من خلاياه... ولم تعد هذه المعلومة أبدا عبئا على معدتنا يستريح منها بالاستنطاق.

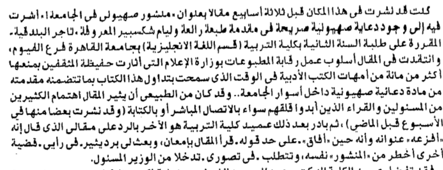
إن بوابة الجامعة هى أوسع البوابات لدخول مدينة المستقبل، وإن ساعة الجامعة هى الميقاتى الوحيد الذى يقول لنا باق من الزمن ما لا يجب ان نفوته على انفسنا، وقبة الجامعة هى البؤرة المشعة للفكر المتجدد الذى يضئ من حوله، وان سور الجامعة لابد وان تتداعى دلالته المعنوية لتنفتح الجامعة على المجتمع لتصافحه يدا بيد وتنافسه وجها لوجه، إن الأمريكان عندما احسوا يوما بخطورة منافسة الاغيار لهم لم يجدوا إلا نظام التعليم لديهم ليراجعوه فى حلقة نقاش وطنية صريحة لا حساسية فيها ولا حرج، لأن المستقبل اكبر من الحساسية والحرج، وإنه من حسن الطالع لدينا ان يكون على رأس وزارة التعليم العالى ووزارة الدولة للبحث العلمى رجل من اكثر رجالات هذا الوطن استنارة، وهو الدكتور مفيد شهاب، واننى أتمنى على يديه ان يسقط ذلك السور الوهمى بين الجامعة والمجتمع وان يصبح الطريق بينهما ذا اتجاهين فنرى التعاون قاعدة لا استثناء بين الأقسام الاكاديمية فى تخصصاتها المختلفة والمؤسسات التى تتعلق انشطتها بأبحاث هذه الاقسام، كما نرى فى الخارج، فيكون القسم اكثر عطاء وإنتاجا للعلم القابل للتطبيق بقدر استقطابه لعدد اكبر من المشاريع التى تتفق عليها الوحدات الانتاجية من هيئات عامة أو شركات خاصة حيث تعرض على اداة البحث العلمى مشكلتها الميدانية وتأخذ عن الاكاديميين معالجتهم لهذه المشكلة وتمنح التهم العلمية التمويل اللازم لتحديث هذه الآلة، والتشجيع المالى للقائمين عليها، وبذلك لا يبقى لمكافأة الكونترول أثر يعول عليه، لماذا لا نرى بين المؤسسات الخاصة ذات الاسم الكبير من يتبنى مشروع بحث علمى متكامل يتوافر على أدائه فريق عمل من المتخصصين فى مجال نشاط هذه المؤسسة ينتهى بمؤتمر علمى فعال النتائج؟!

فلماذا يترك المجتمع يعانى مشكلاته اليومية والمزمنة ويتلمس الحلول لها لدى الخبراء الأجانب والمؤسسات الأجنبية .. بينما لقاء الجامعة المصرية والمجتمع المصرى هو الحل الذهبى الذى سوف يعود على كليهما بالخير والرخاء والصحة والعافية والنمو والازدهار؟!.



القضية أخطر من المنشور!

بقلم: محمد سلماوى



كنت قد نشرت فى هذا المكان قبل ثلاثة أسابيع مقالا بعنوان «منشور صهيونى فى الجامعة!» أشرت فيه إلى وجود دعاية صهيونية صريحة فى مقدمة طبعة رائعة وليام شكسبير المعروفة «تاجر البندقية» المقررة على طلبة السنة الثانية بكلية التربية (قسم اللغة الانجليزية) بجامعة القاهرة فرع الفيوم، وانتقدت فى المقال أسلوب عمل رقابة المطبوعات بوزارة الإعلام التى أثارت حفيظة المثقفين بمنعها أكثر من مائة من أمهات الكتب الأدبية فى الوقت الذى سمحت بتداول هذا الكتاب بما تتضمنه مقدمته من مادة دعائية صهيونية داخل أسوار الجامعة.. وقد كان من الطبيعى أن يثير المقال اهتمام الكثيرين من المسئولين والقراء الذين أبدوا قلقهم سواء بالاتصال المباشر أو بالكتابة (وقد نشرت بعضا منها فى الأسبوع قبل الماضى)، ثم بادر بعد ذلك عميد كلية التربية هو الآخر بالرد على مقالى الذى قال إنه «أفزعه» عنوانه وأنه حين «أفاق» ـ على حد قوله ـ قرأ المقال بإمعان، وبعث لى برد يثير ـ فى رأيى ـ قضية أخرى أخطر من «المنشور» نفسه، وتتطلب ـ فى تصورى ـ تدخلا من الوزير المسئول.

لقد تفضل عميد الكلية الدكتور عبدالرحمن الشرنوبى بزيارة لمكتبى تاركا رده مصحوبا بصورة ملونة لسيادته وبطاقة الزيارة الخاصة به، كما تفضل سيادته بترك الرد نفسه بمكتب رئيس التحرير راجيا منه نشره ونشر الصورة أيضا «عملا بحق النشر» (يقصد إعمالا لحق الرد).

ويبدو ان «فزع» عميد الكلية مما ورد فى المقال قد دفعه بطريقة لاشعورية إلى نفى كل ماورد به جملة وتفصيلا، دون بحث او تحقيق، فبعد بداية تهكمية على المقال وكاتبه والذى قال إنه تصور انه «لمراسل فى النيابة العامة وليس مقالا لكاتب قرأنا له مرات ومرات» ينفى سيادته ان اكون قد تلقيت اية رسائل من طلبة الكلية ـ كما اشرت فى مقالى ـ يشكون فيها مما وجدوه فى مقدمة الكتاب المقرر عليهم، وينفى وجود هذه المادة الدعائية فى مقدمة الكتاب، وينفى ان هذه المادة التى يقول إنه لا وجود لها «تمثل ادنى دعاية لإسرائيل»، وينفى ان تكون إسرائيل وراء توزيع هذا الكتاب، وينفى ان يكون هذا الكلام السياسى بمثابة منشور لان «عصر المنشورات ياسيدى قد انتهى»، وينفى ان الرقابة تمثل اى ضرر على الشعب المصرى، ويطلب منى «ان تخفف من هجومك على اجهزة الرقابة المصرية» التى «لاينبغى البحث عن مبرر الهجوم عليها من خلال رسالة (اشك فى وجودها)».

ثم يقول العميد: «يقول الكاتب فى مقاله: ان هذه المقدمة تتضمن جميع عناصر الدعاية الصهيونية فى كبسولة واحدة ليتجرعها الطالب المصرى بعد ان تجرعتها اجيال متعاقبة فى دول الغرب فى غيبة من اى محاولة تصحيح عربية، فهل ان الأوان ان نجعل شبابنا يتجرعونها هم ايضا بموافقة اجهزة الرقابة الغيورة على مصلحة هؤلاء الشباب. ثم يستطرد قائلا ماذا كان بإمكان إسرائيل نفسها ان تفعله فى مجال «البروباجاندا» السياسية اكثر من ذلك. وعلى الرغم من تحفظى على هذا الحكم واستشهادى بالقراء لعناصر المقدمة المذكورة فى مقال الأستاذ سلماوى، بان ماورد لايمثل ادنى دعاية لإسرائيل، فإننى اقرر باطمئنان ان هذه المقدمة وكل ماجاء بها لم يرد فى كتاب يدرس لطلاب الجامعة فى قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية فرع جامعة القاهرة بالفيوم التى اشرف بعمادتها وبإشرافى على قسم اللغة الانجليزية بها. وترتيبا على هذا اود ان يقف الكاتب الفاضل والقارىء العزيز على الحقائق التالية:

اولا: ان طلاب الكلية لايدرسون الطبعة التى اشار إليها الكاتب الفاضل، وانما يدرسون طبعة York Classics وهى لاتتضمن اى كلمة مما اشار إليه الكاتب الفاضل.

ثانيا: ان الطبعة الوحيدة التى اشار إليها الأستاذ سلماوى والتى كانت سببا فى لجوء الطلاب إليها وهى الطبعة الهندية «الاخوان راما» لبعد المسافة بين القاهرة والفيوم غير موجودة فى حوزة الطلاب ولا فى مكتبة الكلية ولم توزع او تبع او تدعم سواء من قبل أستاذ المقرر او فى مكتبات اخرى بالفيوم او من خلال مشروع دعم الكتاب الجامعى، فمن اين اتيت ياسيدى بالنسخة ذات المقدمة إياها؟!

ثالثا: ان الكاتب الفاضل افاد فى مقاله بان طلبة الجامعة ارسلوا إليه شكوى من هذه المقدمة، وفى موقع اخر اشار مقال سيادته إلى ان بعض طلابها هم من ارسل شكواه إلى سيادته، وفى موقع ثالث اشار إلى انه يحتفظ باسم الطالبة التى ارسلت إليه شكواها حتى لايصيبها اذى.. فكيف يمكن تفسير ذلك «كل الطلبة ام بعضهم ام طالبة واحدة»؟.

رابعا: من الغريب ان يرسل الطلبة او بعضهم او حتى طالبة واحدة للأستاذ سلماوى ولايحدثوا عميد الكلية او يشكوا إلى رئيس الجامعة او يبلغوا مباحث امن الدولة بمنشور صهيونى يدرس لهم.. فاى الطرق ايسر للشكوى؟ ولماذا اختاروا سيادتكم تحديدا دون الاخرين من المنشغلين بامور الجامعة والطلاب والتربية والتعليم؟

خامسا: لو أن الجهات المسئولة فى الجامعة فى غفلة إلى هذا الحد (اربعة اشهر يدرس هذا المنشور فى كلية التربية كما زعم المقال) فاين جهود الأمن العام والامن القومى وأمن الدولة، واين ضمائرنا كمصريين مدرسين او مشرفين على القسم او مسئولين عن عمادة الكلية؟ وهل كان الجميع فى غفلة حتى تم اكتشاف هذا المنشور الصهيونى المزعوم من خلال طالبة ارسلت ما ارسلت وهو غير مادرس فى الكلية؟

سادسا: لقد ارفقت بهذا الرد صورة من غلاف الكتاب الوحيد الموجود بمكتبة الكلية وهو المقرر على الطلاب، وقد سجل تحت رقم ٥٣٤١ فى ٤ اكتوبر ١٩٩٢».

ثم يعود السيد العميد فى خطابه فيقول إنه تمكن من الحصول على النسخة الهندية التى تعالج هذا النص المسرحى طبعة نيودلهى «ولم اجد شيئا على صفحة ١٧ كما اشار الأستاذ سلماوى...».

ولست اعرف ماذا اقول ازاء مايقوله الأستاذ الدكتور عميد كلية التربية من هذا النفى القاطع لكل شىء، وكأنه يريد ان يضع راسه فى الرمال لإحساسه بانه فى حالة ثبوت ما ورد فى مقالى فإن اصبع الاتهام ستوجه ـ ضمن ماتوجه ـ إلى شخصه، وقد كان من الاجدر ان يواجه ماطرحته من حقائق ويتداركها ويضع مايحول دون تكرارها، لكنه على مايبدو فضل الطريق السهل بان ينفى كل شىء، ويطلب نشر هذا النفى «عملا بحق النشر» مصحوبا بصورة ملونة لشخصه الكريم..

ماذا اقول ونسخة الكتاب التى يدعى العميد انه لاوجود لها موجودة تحت يدى ولو كان حريصا على الوصول إلى



الحـقـيـقـة وتدارك الخطا وليس فـقط استغلال مايسميه «حق النشر» لطلب منى الإطلاع على هذه النسخة ولأطلعته عليها حـتى يتـدارك الأمـر، لكنه فـضل الطريق السهل، فنفى وجـود مـثل هذه النسـخـة التى ارسلها لى طلبته، والتى بإمكانه هو ايضا ان يطلبها منهم، لكنه لجأ إلى طبعة اخـرى من الكتـاب غـير تلك التى تحدثت عنها وهى ـ كما توضح الصورة الضوئية التى ارسلها سيـادته مع الرد المصحوب بالصورة الملونة ـ طبعة عام ١٩٩٩، بينما تلك التى بين ايدى الطلاب هى طبـعـة ١٩٩٨، والمقدمة فى كل منهما مختلفة رغم ان الناشر واحد وهو اخوان راما بالهند.

اما طبعة جامعة يورك البريطانية التى يشير إليها العميد فى رده فهى النسخة الموجودة بالمكتبة، ومقالى لم يتطرق على الاطلاق إلى مقتنيات مكتبة الكلية، وانما إلى النسخة التى بين يدى الطلبة والتى ارسلوا إلىّ يشكون مما فيها من دعاية صهيونية، ولقد تالم العميد من ان طلبته ارسلوا شكواهم إلى ولم يرسلوها إليـه هو فـقـرر اتباع نفس منهجـه السـابق الاشـارة إليـه، فنفى وجـود مـثل هذه الرسـائل وسـخـر فى رده من انى قلت إن الطلبـة ارسلوا إلى شكواهم وانى اشرت فى موضع اخر إلى رسالة بعينها ارسلتها لى احدى الطالبات بتوقيعها، ولست افهم كيف استعصى على السيد العميد فهم ذلك ومـاذا يمنع من ان يرسل لى الطلبـة شكواهم وترسل لى ايضا طالبة معينة بشكوى مماثلة؟! ان ذلك لايشكك فى الشكوى وانما يؤكد صدقـهـا، ولو طلب العميد الاطلاع على هذه الرسائل لأطلعته عليها وان كنت ساخفى عنه توقيعاتها حـتى لاينزل العقاب باصحـابهـا، فتلك الرسائل محفوظة لدى وفيها ماهو موقع ـ كما قلت فى مقالى ـ باسم طلبة الفرقة الثـانيـة بقسم اللغة الانجليزية بالكلية، ومنها مايحمل توقيعات مشتركة لأكثر من طالب، ومنها ـ كما أشرت أيضا فى مقالى ـ مايحمل توقيعا محددا للطالبة التى استشهدت بها.

وازاء تساؤل السيد العميد فى رده: «اين ضمائرنا كمصريين مدرسين ومشرفين على القسم او مسئولين عن عمادة الكلية؟ وهل كان الجميع فى غفلة...؟» فـإنى اتساءل مثله واقر بان الاجابة ليست عندى.

على ان اكثر ما ادهشنى فى رد العميد كان استمراره فى اسلوب النفى القاطع لكل شىء، حتى فيما يتعلق بما ورد فى الصفحة رقم ١٧ بالمقدمة، والتى ترجمتها بالكامل فى مقالى المذكور حيث ينفى سيادته ان ماورد بها «يمثل ادنى دعاية لإسرائيل» وهنا يتحتم ان تكون هناك وقفة، فالمسالة ليست ان كانت هناك رسائل ام لا، وليست اى طبعة من مسرحية شكسبير يتم تدريسها، وانما هى مسالة وعى سياسى، بل واكاد اقول انها مسالة امن قومى ايضا.

ان المقدمة المذكورة والموجودة تحت يدى تستدر العطف على اليهود منذ بداية الخليقة، معددة ماتعرضوا له من اضطهاد (وان كانت تتجاهل ما مارسوه هم من غش وخداع ازاء المسلمين والنبى محمد صلى الله عليه وسلم فى العصر القديم، ومـا ارتكبوه بعد ذلك فى حق احفاده بفلسطين فى العصر الحديث من اضطهاد وتعذيب وطرد وتشريد وإبادة)، ثم تقول المقدمة بالحرف الواحد: «والآن فإن اليهود قد اصبحوا ضحايا الشعوب الإسلامية فى الشرق الاوسط وان دولة إسرائيل التى تاسست لضمان بقاء واستقلال الشعب اليهودى هى مكروهة فى اعين المسلمين بدول الشرق الاوسط...» ثم تضيف المقدمة بالحرف الواحد وبلا حياء ان «ابناء اسرائيل يحاربون الآن بشجاعة وبلا تقاعس ضد ما تمثله هذه الدول الاسلامية المحيطة بهم من اضطهاد لليهود وكراهية لهم» (!!).

وان لم يكن العميد قد فهم ان فى ذلك دعاية لإسرائيل، فلست اعرف كيف افهمه ذلك وقد احيله إلى الموسوعة العظيمة التى اصدرتها اخيرا دار الشروق عن «اليهود واليهودية والصهيونية» للباحث الكبير الاستاذ الدكتور عبد الوهاب المسيرى فى سبعة اجزاء ليعرف سيادته ان الدعاية الصهيونية تقوم على عدة عناصر معروفة: أولها استدرار العطف على ما لحق باليهود من اضطهاد، وصل فى بعض الأحيان كما هو معروف إلى حد المبالغة واختلاق الوقائع غير الصحيحة، وثانيهـا استخدام هذا العطف فى الحصول على اكبر مكسب مالى وسياسى ممكن، وقد كانت اخر الحلقات فى مسلسل الابتزاز هذا هى الحملة الشرسة التى وجهتها الدوائر الصهيونية العالمية ضد البنوك السويسرية التى اضطرت فى النهاية للخضوع للابتزاز الصهيونى، وثالثها استخدام ذلك التعاطف فى تبرير ماتقوم به إسرائيل ضد الشعوب العربية من توسع وطرد وتشريد وتعذيب شهدت به اكثر من مرة تقارير منظمة العفو الدولية، ورابعا تصوير العرب كشعب متخلف لايكن لليهود إلا الكراهية والحقد، وتاكيد انه لولا وقوف العالم المتحضر إلى جانب إسرائيل لتمكن العرب من إبادة اليهود عن آخرهم، وهكذا تتحول إسرائيل المعتدية إلى ضحية ويتحول العرب الذين اغتصبت اراضيهم وتعرضوا للتعذيب والاضطهاد إلى المرادف العصرى لهتلر وسياساته العنصرية التصفوية، وخامسها تصوير العرب كلهم على انهم مسلمون وذلك بهدف استثمار الصورة السلبية عن الإسلام فى الخارج، وتصويره على انه دين عنف وارهاب، مع ان ما لايقل عن ٢٠٪ من الشعب الفلسطينى هم من المسيحيين، بالاضافة لقطاعات أساسية لايمكن تجاهلها من المسيحيين فى مصر ولبنان وسوريا والمغرب والسودان.

ان كل هذه العناصر وبلا استثناء واحد، موجودة فى المقدمة التى ترجمتها بالكامل فى مقالى المذكور، وقد كنت أتصور انها لن تخفى على السيد العميد بعد ان اكتشفها الشباب من طلبته، لكنى وجدته يدافع عما ورد بالمقدمة من دعاية صهيونية سافرة قائلا انها «لاتمثل ادنى دعاية لإسرائيل» وهذا امر جد خطير، فاذا كان احد عمداء الجامعة التى تحمل اسم «القاهرة» لم يجد «ادنى دعاية لإسرائيل» فيما أوردناه وما لاقى استهجان من كتبوا إلى من طلبته، إضافة إلى انه ثبت عدم معرفته بما يجرى تدريسه فى كليته.. فإن القضية تكون اخطر بكثير مما تصورناه من خطا غير مقصود حاولنا كشفه من اجل تداركه.. وذلك يتطلب ـ فى رايى ـ تدخلاً من جانب الوزير المسئول الصديق العزيز الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى يشهد الجميع بغيرته المعروفة على المصلحة العامة، وباحقاقه للحق فى كل مايتعلق بمسئوليته الدستورية.

واما بالنسبة للكتاب المذكور ولرسائل الطلاب فطالما ان العميد لم يهتم بالاطلاع عليها، فإنى اضع نسخة الكتاب الموجودة لدى ـ والتى نفى العميد وجودها فى رده المصحوب بصورة سيادته الملونة ـ وكذلك خطابات الطلبـة التى شكت مما ورد بمقدمة الكتاب من دعاية صهيونية والتى نفى العميد وجودها هى الأخرى فى رده ذاته المصحوب بصورة سيادته الملونة ـ تحت تصرف السيد الوزير ليبت فى امرها بما يضمن تصحيح هذا الوضع المشين..



مشكلات الطرق وصيانتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة

كتب ـ وجيه الصقار:

ناقشت ندوة «تصحيح وصيانة الطرق» والتى نظمتها جامعة القاهرة، مشكلات الطرق فى مصر، ووسائل صيانتها باعتبارها إحدى الوسائل الحيوية للنهوض الاقتصادى على مستوى الدولة والفرد، وما تحتاجه هذه الطرق من صيانة ذات تكلفة عالية فى التجديدات، وأحدث الأساليب العالمية فى مواجهة مشكلات الطرق التى زاد طولها من ١٥ الف كيلو متر إلى ٤٢ الفا فى ٢٠ عاما

وصرح الدكتور محمود الشربينى عميد كلية هندسة القاهرة ورئيس الندوة بأن الندوة ناقشت ٦٠٠ جدول معلومات لتصميم وصيانة الطرق وبكل جدول ٤٠٠ معلومة تتناول أحدث الوسائل الأمريكية والأوروبية فى تصميم طرق أطول عمرا وأكثر كفاءة من حيث تركيب الأسفلت، والنسب الأساسية المطابقة للمواصفات وسمك التربة، ونعومة السطح.

وأضاف الدكتور عصام شرف أستاذ هندسة الطرق بالكلية انه تم ـ على هامش الندوة ـ عقد برنامج تدريبى على البرامج الدولية التى تم الحصول عليها من الجمعية الأمريكية للطرق، للمشاركين من هيئة الطرق باستخدام ٤٥ جهاز كمبيوتر للتعرف على أحدث وسائل إقامة وصيانة الطرق.



المصدر : الأهـــرام

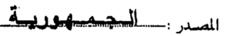
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٢

مركز للدراسات المتحفية
افتتاحه بكلية الآثار اليوم

يفتتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم مركز الدراسات المتحفية بكلية الآثار، الذى تكلف ٥ ملايين جنيه ويعد أحدث المراكز المتخصصة فى الدراسات المتحفية وفن العرض المتحفى.

وصرح الدكتور رافت النبراوى عميد الكلية بان المركز يعد اضافة جديدة لتطوير الدراسة بالكلية وقال أنه سيمنح الدبلوم فى الدراسات المتحفية وستعرض فيه بعض التحف من انتاج حفائر الجامعة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

جرس الفسحة

الحمد لله رب العالمين الذى تتم باسمه الصالحات فقد وفقنا الله سبحانه وتعالى فى خدمة ابنائنا طلبة وطالبات الابتدائية ثم الاعدادية وكان ختامها مسكا حيث جاءت اسئلة كثيرة فى الامتحانات من المراجعات التى نشرناها وكم اسعدتنا مكالمات الطلاب واولياء الامور وبعد امتحان الاحياء اتصل بى ولى امر الطالب بمدرسة الحرياتي بعابدين وقال انه لا يعرف ماذا يقول وطلب ان انقل شكره ودعواته بالتوفيق والصحة والسلامة لكل واحد فى جريدة الجمهورية من اول رئيس التحرير حتى اصغر عامل.

ونحن على عهدنا ووعدنا باستمرار بعون الله ونستمر فى تقديم الخدمة الصحفية المتميزة ان شاء الله حول القبول فى المدارس وتنسيق القبول بالجامعات ونحن مرشد كل طالب لاختيار الكلية والمعهد الذى يناسبه ومعكم فى اختبارات القدرات وفى امتحانات المتفوقين فى الاعدادية للقبول بفصول الفائقين فى الثانوية وسنكون خير مرشد لكم على الطريق الى الجامعة ومع الاخبار الجيدة اتصلت بى والدة الطالبة دعاء محمد مصطفى على بثانية ثانوى والتى كتبت عنها من قبل عندما اصيبت بعمى نفسى او هستيرى قبل امتحان اللغة الانجليزية وقالت ان ابنتها بفضل الله عاد اليها الابصار ولكن مشكلتها حاليا هى الدور الثانى وهل يحسب لها مادتا الغياب فى الدور الثانى من ٥٠٪ ام بالدرجات الفعلية وقد عرضت الموضوع على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى ابدى تعاطفا شديدا مع الطالبة وقال ان القانون نص على انه فى كل الاحوال يدخل الراسب فى مادة او مادتين الدور الثانى بـ ٥٠٪ من الدرجة وانه لو الامر بيده فلن يتأخر ثانية واحدة فى احتساب المجموع الفعلى لها فهى حالة مرضية حقيقية وليست تلاعبا او تمارضا.

محمد خليفة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٦/ ١٩٩٩

المياه الملوثة تعطل التنمية!!

لم تكن حلقة العمل الخاصة بالتنمية المتواصلة للمجتمعات الريفية خاصة الجديدة منها والتى عقدت مؤتمرا بالاسكندرية مجرد حلقة عمل عادية، حيث اصابت الهدف بتقديم اقتراحات حلول فعالة وعلى أسس علمية دقيقة لمشاكل قرى الخريجين، وكان لوجود ١٦ شابا من تلك القرى اثره فى إثراء الحوار البناء بينهم وبين المسئولين والمتخصصين من جهة أخرى ،الأمر الذى يعد نجاحا للقائمين عليها وهى قطاع التنمية المتواصلة والمتكاملة والبيئة ومشروع مبارك القومى لخدمة وتنمية شباب الخريجين وجمعية كاريتاس مصر،

د. وديد فوزى

وقد فرضت مشكلات البيئة نفسها على الحلقة وتبارى الشباب فى عرض كل السلبيات والايجابيات بل وعرض بعض الحلول المقترحة.

قدم د . احمد مصطفى خاطر، عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عرضا للمفهوم الحقيقى للشراكة وطالب الشباب بالاعتماد على انفسهم ايضا وعدم التعود تلقى الخدمات ثم قدم د وديد فوزى عريان ، الأمين العام لحلقة العمل عرضا لجهود كاريتاس مصر فى القرى الجديدة شملت كل النواحى الخدمية ومنها البيئة حيث قدمت العديد من الخدمات الهادفة لبيئة نظيفة من خلال تدريب ١٧٥ قيادة نسائية بقرى بنجر السكر، والحمام، وطيبة،ورفع مستوى المهارات والوعى الصحى لدى ٩٤١ والبيئى لدى ١٣٦ سيدة كذلك ١١٤ سيدة على استخدام الطاقة النظيفة المولدة من الافران الشمسية وغيرها من الاهداف الاخرى الرامية الى الارتقاء بمستوى البيئة فى تلك القرى التى يبلغ عددها ٣٦ قرية تقع فى نطاق محافظات البحيرة والاسكندرية ومطروح .

وفى رده على أسئلة الشباب طالب د . عبد العزيز مختار (الاستاذ بجامعة القاهرة) بضرورة استجابة المسئولين لمطالب الشباب وحقهم فى وجود حدود ادارية للقرى التى يقطنون فيها حيث إن تلك الحدود غامضة ومتداخلة الاختصاصات بين المحافظات الثلاث . بينما اوضحت صفاء فارس قمنا بزراعة ٤٠٠ شجرة فى القرية ونستعد لزراعة الف شجرة أخرى بالقرية. وعن أخطر المشاكل التى تعترض خطط التنمية فى القرى الجديدة يقول إبراهيم يوسف (قرية العلا): منذ أكثر من عشر سنوات وقريتنا تعانى تلوث المياه ومعها العديد من القرى الأخرى وقد ظهرت بالفعل الامراض الفتاكة كالفشل الكلوى وغيره، ولك أن تتخيل انه ومن خلال بيانات عينات المياه توضح انها غير صالحة للاستهلاك الآدمى ولا احد يتحرك فهل يعقل أن تعيش ٨٠٠ اسرة بدون شبكة مياه دائمة لانها تعتمد على فرع الرى الذى يعمل بالمناوبة؟

وعن اهم المشروعات البيئية أضاف ابراهيم يوسف : قمنا بزراعة ٩٠٠ شجرة ونقوم الآن بإنشاء حديقة عامة ،فأكد المهندس خيرى شريف مدير عام التدريب بمشروع مبارك القومى واللواء ماهر بريدى رئيس مدينة الحمام المشاركة بتوصيات خاصة بهم واقتراحات بحلول المعاناة البيئية .

خالد مبارك



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/ ٧/ ١٩٩٩

عميد صيدلة القاهرة

مراكز بحثية بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلى

أكدت الدكتورة نادية محمد مرسى عميد كلية صيدلة القاهرة إنه يتم حاليا إنشاء العديد من المراكز البحثية بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلى، والتحديث المستمر للمقررات الدراسية لتخريج جيل من الصيادلة قادر على التعامل مع القرن القادم لما يحمله من تحديث وتطوير فى شتى مجالات الحياة، والكلية بصدد إصدار لائحة جديدة تضم كل ما وصل إليه العلم الحديث لتعظيم دور الصيدلى فى المجتمع كل هذا فى أطار السياسة الرشيدة لجامعة القاهرة التى يقودها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لتقديم النموذج الجيد للجامعة العصرية.

د. نادية مرسى




التعليم للصفوة

مستشار عبد الفتاح عبد الله

الرئيس بمحكمة الإستئناف بالإسكندرية

كتب الاستاذ طارق حجى مقالا تحت عنوان (التعليم وصناعة المستقبل)، وقد اثار المقال غرابتى، وانا ادرك انه ليس هناك حجر على اى مواطن ان يتناول قضية من قضايانا القومية. لكن لابد ان يكون التناول فى اطار التعميم الذى لايدخل الى العناصر التفصيلية التى تحتاج الى متخصصين. واعتقد ان سيادته ليس منهم، فهو يدخل - احيانا - إلى مجال الادب والابداع واحيانا الى مجال السياسة، ثم هذه المرة يدخل الى مجال التعليم، برغم انه رجل اقتصاد على وجه العموم، ورجل بترول على وجه الخصوص.

جاء المقال مجموعة من التناقضات، وفى ظنى ان هذه التناقضات راجعة الى ان المقال قد اعتمد على نقول من دراسات معنية بمجتمعات تختلف فى قليل او كثير عن طبيعة المجتمع المصرى، ثم مزج النقول بمقتطفات من دراسة الدكتور حسين بهاء الدين بعنوان (التعليم والمستقبل) مع نزع هذه المقتطفات من سياقها، وتقليم اطرافها حتى تصلح لأهداف الكاتب التى تسعى الى مايمكن ان نسميه (التعليم للصفوة).

دليلنا على ذلك انه قد حدد عدة اهداف للعملية التعليمية: تحقيق الرخاء، والرفاهية والاستقرار والسلام الاجتماعى، وواضح ان هذه الاهداف تختزل العملية التعليمية لخدمة الاقتصاد وحده، مغفلة - عن عمد - البعد الحضارى والثقافى، والاجتماعى، الكاتب إذن مشغول باهداف معينة، وربما لهذا ربط الهدف بتحقيق السلام الاجتماعى، حتى لايضار من سيتمتعون بالرخاء، والرفاهية بمزاحمة افراد الشعب لهم.

وقد يتبادر الى الذهن ان هذا التقديم فيه ظلم للكاتب، لكن متابعة مقاله الى نهايته يتضح معها ان الأستاذ طارق حجى يريد ان يعود بمسيرتنا الى مرحلة (النخبة)، وعلى ذلك، لابد ان يوظف التعليم لتلبية احتياجاتها، وربما لهذا - ايضا - جاء رفضه المطلق لرحلة الستينيات. ونحن نؤمن إيمانا جازما بانه لايمكن ان نلغى مرحلة لحساب مرحلة اخرى، فهذه المراحل لبنات بعضها فوق بعض، حتى يرتفع البناء.. وكل مرحلة تسعى الى تفادى سلبيات المرحلة السابقة، والابقاء على مافيها من إيجابيات، وربما نسى الأستاذ حجى، انه وجيله من ابناء تعليم الستينيات، أمثال فاروق الباز، ود. مجدى يعقوب. ويعود الكاتب فى مقاله الى النقل من كتاب د. حسين كامل بهاء الدين، دون أن يذكر ذلك - وهو ماتقتضيه الامانة العلمية - ويحدد محاور صناعة المستقبل، وهى: المحور الاقتصادى، والمحور السياسى، والمحور التعليمى (انظر صفحات ٨٩ و٩٠ من كتاب الدكتور الوزير، لكنه يهمل عن عمد (المحور الاجتماعى)، وبخاصة ما اكده الدكتور حسين كامل بهاء الدين، من حرص على عدم المساس بتكافؤ الفرص، وعدم المساس بمجانية التعليم ص ٩٥، وهذا الإهمال المقصود يؤكد حرص الاستاذ طارق حجى على توظيف التعليم لخدمة (الصفوة) التى وصلت نسبتها عنده الى ١٠٪، ولعل هذه النسبة تستدعى ان نشكره لانه رفع نصف ٪ قبل الثورة الى ١٠٪ فى نهاية القرن، اما ٩٠٪ من الشعب، فهم مؤجلون الى ان تستولى نسبته حقها من التعليم المتميز.

واللافت للنظر ان الكاتب الذى يأخذ متن مقاله من كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الذى قدم تأسيسا نظريا لمستقبل التعليم فى مصر، يأخذ ثم يتنكر لما اخذه، ويصدر حكما قاطعا بان المؤسسة التعليمية المصرية بوضعها الراهن لاتحقق الأهداف الاستراتيجية لعملية التعليم، فهل تابع الاجراءات التطبيقية لهذه التأسيسات النظرية التى تقوم بها المؤسسة التعليمية لتحديث التعليم من ناحية، وتطويعه لخدمة احتياجات المجتمع من ناحية اخرى إن مجموعة أحكام الأستاذ طارق حجى بعيدة عن العملية التعليمية بداية ونهاية وعن اهدافها الاستراتيجية والمرحلية، ولاتقوم على الدراسة التحليلية المنصفة. وتوافقا مع توجهات الكاتب فى ان يكون التعليم المتميز للصفوة المختارة، يوجه نقده لعناية المؤسسة التعليمية بالناحية الكمية، واظن ان هذه هى المرة الاولى التى تنتقد فيها المؤسسة التعليمية على توسعها الافقى، بل إن معظم النقد السابق، كان يوجه لها لانها لم تستطع ان تستوعب كل مستحق للتعليم، فالكاتب قد مدح المؤسسة من حيث أراد نقدها، ثم ماذا يقصد الاستاذ طارق بالناحية الكيفية؟ إن مقولته عن إهمال الكيف تؤكد عدم درايته بكل مايجرى من إجراءات تطويرية، سواء على مستوى المناهج، أو على مستوى المعلم، او على مستوى الابنية التعليمية.

واعجب العجب، أن يتهم المناهج بإفساد الذوق الأدبى، وانا اشك انه قرا شيئا فى مناهج اللغة العربية عموما، إنما هو -(الكلام بالسماع)، والاستاذ حجى من هواة الأدب، وليس من محترفيه، ومن ثم لم يستطع ان يعرف مؤلفى كتب الادب والنقد، وانهم من خيرة الادباء والنقاد فى مصر، ولم يستطع أن يتابع.

ويبلغ العجب اقصاه، عندما ينتقد الكاتب المؤسسة التعليمية بإغراقها فى المحلية، وبعدها عن الكونية، إن اولى البديهيات المنهجية، انه لايمكن الوصول الى الكونية لا عبورا بالمحلية، وإلا اصبح الامر كانك تزرع عضوا غريبا فى جسد، فإنه سرعان مايلفظه، فإذا لم يلفظه، فإنه يستحيل الى كائن مشوه ليس له هوية

هل يمكن ان نصبغ التعليم بالكونية، دون رعاية العمق الوطنى والقومى، إن التعليم الذى لايضع ظروف مصر العامة والخاصة امام عينيه، تعليم زائف، حتى ولو وصل الى كل افاق العالمية، تعليم يهتم بالشكل الحضارى، مهملا العمق الموضوعى.

يؤسفنى القول، إن الكاتب قد امتص افكار الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ثم عمد الى تشويهها، وكانت قمة التشويه ان اضاف الى مقالته بعض معلومات امتصها من دراسة أخرى تتناول التعليم فى مجتمع غير مصرى، وحاول ان يجعلها من إضافاته الجديدة بعد اقتطاعها من سياقها الذى وردت فيه، فازداد مقاله اضطرابا وتناقضا، حيث تناول قضايا لاصلة لها بالمجتمع المصرى من قريب او بعيد، فهل المجتمع المصرى يعانى مشكلة (العلاقات العرقية)؟، وهل المجتمع المصرى يعتمد (ثقافة العدوان)؟، ياسيدى.. انت تتحدث عن مجتمع اخر، كتبت حوله هذه الدراسة التى اخذت منها فليس عندنا صراعات عرقية، وليس عندنا ثقافة عدوانية، ومؤسستنا التعليمية تعى واقعنا تماما، وتدرك مشاكله الحقيقية وأريد - هنا - ان اعرض لمسألة كثر الكلام فيها وحولها، وهى مسألة (الحشو) فى المناهج والمقررات الدراسية واعتمادها على (التلقين والحفظ)، وقد الح عليها الأستاذ طارق حجى، وهو بالطبع قد نقل الكلام فى هذا وذاك من كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وكأنه ينتج شيئا تم إنتاجه، لكن رأيى الخاص فى هذين الامرين، هو ألا يبالغ فى الهجوم على هذا (الحشو)، فهو احيانا يكون لخدمة (المتن) وتفسيره، ولعلنا ندرك ان خطورة الدروس الخصوصية انها تتخلص من هذا الحشو نهائيا، وتقدم للطالب المعلومة النهائية التى يسعى إليها من اجل النجاح، وهنا نكون قد هدمنا ركنا اساسيا فى المنهج العلمى، الذى يعتمد على ربط الأسباب بمسبباتها، والمقدمات بنتائجها ومن ثم، لانعجب ان نجد عالما فذا فى الذرة - مثلا ثم يعتمد على الخرافة فى تنظيم حياته، بل انه لايبدأ يومه إلا بعد (قراءة البخت)، وذلك لافتقاد المنهج العلمى الصحيح. لقد ختم كاتبنا مقالته بالعودة الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كتابه (التعليم والمستقبل) دون اشارة لمرجعه فطالب بثلاثة امور: إصلاح المقررات الدراسية، إصلاح احوال المدرس، إصلاح الابنية التعليمية ..

وكأن الكاتب يعيش فى جزيرة منعزلة، لايدرى مايجرى فيها، ومايحيط بها، فهذه الثلاثية تكاد تكون شاغل المؤسسة التعليمية وانجازاتها فيها، لاينكرها إلا من على عينيه غشاوة، الم يسمع عن المؤتمرات القومية للتعليم؟، الم يسمع عن أجهزة المؤسسة التى تعمل ليل نهار فى خدمة هذه الاهداف الثلاثة؟ الم يسمع عن البعثات والدورات التدريبية التى لا تتوقف؟

الم يسمع عن جهود الابنية التعليمية فى كل انحاء مصر؟



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٨

القرية المتعلمة عام ٢٠٠٠

إنها فرصة للشباب ان يؤدوا واجبا قوميا لوطنهم مع شغل وقت الفراغ، وعدم الشكوى من البطالة.. وتخفيف المعاناة عن أولياء الأمور.. فقد بدأت الاجازة الصيفية.. ولابد من ان يستفيد الوطن من عقول ابنائه وذلك بالمشاركة فى الدعوة التى رصدت لها الدولة كل إمكاناتها لمحاربة الأمية وتعليم الكبار انطلاقا من حق كل مصرى فى التعليم، وان يبقى متعلما ما بقى فيه من حياة، وكذلك إيمانا بمشكلة الأمية وخطورتها، وتأثيرها على تحقيق التنمية الشاملة.

وقد ركزت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار دعوتها لكبار المشاهير من الكتاب والمفكرين والفنانين بكافة تخصصاتهم ورجال الأعمال وكل من يرغب فى المشاركة من الجمعيات الأهلية والجامعات والنقابات لمحو امية غير المتعلمين فى قراهم ومراكزهم الادارية وذلك لتتضافر جهودهم فى ان يكون عام ٢٠٠٠ عام القرية المتعلمة والمركز الادارى المتعلم تحت شعار التعليم من اجل التنمية. وحتى يستفيد الشباب ماديا من هذه المشاركة، تم إعداد مشروع لمحو الأمية التطوعى بأسلوب التعاقد الحر بالقرى والنجوع والمناطق العشوائية على اساس ان المتعلم هو الذى يعلم غير المتعلم فى اسرته وقريته.

ولجدية المشروع اعلن اللواء اركان حرب وصفى نور الدين رئيس جهاز محو الامية وتعليم الكبار أن كل راغب فى الاشتراك فى هذا المشروع، عليه أن يقوم بتعليم مجموعة من غير المتعلمين فى المرحلة السنية من ١٤ ـ ٣٥ سنة فى أسرته أو قريته على الا تقل عن عشرة افراد، ولاتتعدى العشرين دارسا فى الفصل الواحد فى مدة لاتقل عن ستة اشهر يعقد بعدها امتحان بواسطة الجهاز التنفيذى للهيئة، ويصرف حافز للمدرس المتطوع قيمته الف وخمسمائة جنيه عن كل عشرين دارسا بواقع خمسة وسبعين جنيها عن كل دارس ناجح بالاضافة إلى مكافأة تميز حتى ١٥٠٠ جنيه وشهادة تقدير فى حالة محو امية اكثر من ٥٠ دارسا وحتى خمسة الاف جنيه فى حالة نجاحه فى محو امية قرية أو نجع أو منطقة عشوائية بالكامل. وحتى لايتوه الشاب فى دوامة الروتين وتعقيدات الأمور، فإن الهيئة يسرت له صرف جميع مستلزمات العملية التعليمية من كتب وكراسات واقلام وسبورات بالمجان، وتركت له حرية اختيار مكان وزمان عمله، كما يسرت له سبل تأهيله تربويا على المنهج المطور. كما أن هناك حصرا بكشوف الأميين وتصنيفهم بأفرع الهيئة بجميع المحافظات.

لقد اقترب عام ٢٠٠٠ واقترب معه موعد انتهاء عقد محو الأمية وتعليم الكبار.. ولن ينجح هذا العمل إلا بسواعد وعقول ابناء مصر المتعلمين الذين لم تبخل عليهم بشىء فأصبح من الواجب أن يردوا بعضا من هذا الجميل، وأن يمدوا يد العون لإخوانهم واقاربهم لينتشلوهم من بحور الجهل والأمية، ويضعوهم فى قوافل وصفوف التنمية.. وإذا كانت المكافآت التى رصدتها الدولة لهم متواضعة إلى حد ما.. فإن العمل الذى يقومون به لوطنهم كبير وعظيم.. إلى جانب أنه أعظم وأجل عند الله سبحانه وتعالى... والدعوة مفتوحة لشبابنا الذى يتسابق دائما لفعل الخير.. وهيئة محو الأمية فى انتظار من اراد لوطنه خيرا...

يسرى موافى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

صرح إفريقى جديد فى القاهرة

افتتح امس الأول الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة المبنى الجديد لمعهد البحوث والدراسات الافريقية بجامعة القاهرة ومعه لفيف من السفراء والافارقة والمهتمين بالشئون الافريقية، وكان هذا له معنى ومغزى خاص، فاما المعنى فهو ان مصر جزء لايتجزأ من القارة الإفريقية وانها تكون البوابة الشمالية الشرقية بالنسبة للقارة، ومن هنا كان لابد ان يهتم الجزء بالكل، وهذا ليس بجديد على مصر، فقد كان الاهتمام المصرى بالقارة الإفريقية قديما وعميقا منذ ماقبل التاريخ، وان كان هذا الدور يتعاظم فى فترات ويفتر فى الأخرى غير انه يسرى فى الكيان المصرى مسرى مياه نهر النيل الذى ينبع من اعماق القارة لكى يصل فى النهاية إلى ارض الكنانة. كما عبر عن ذلك بحق رئيس الجامعة فى كلمته بهذه المناسبة، وقد بلغ هذا الاهتمام ذروته إبان ثورة يوليو المصرية حيث اعطت مصر الثورة كل ماتستطيع لنصرة حركات التحرير الافريقية حتى توج هذا الكفاح باستقلال قارتنا الفتية وتكوين منظمة الوحدة الافريقية فى مايو ١٩٦٣. واستمر العطاء المصرى للقارة الإفريقية، وان اختلف فى النوع والكيفية إلا انه ظل مستمراً استمرار مياه نهرنا العظيم. اما المغزى فهو ان مصر كانت دائما الرائد والدليل ان شعوب هذه القارة تاخذ بيدها وتنير لها الطريق وتقدم لها العطاء بقدر ماتستطيع، ومن هنا كان هذا المبنى الجديد للمعهد تجسيدا لهذا التوجه المصرى العام، فإن كانت مصر قد قدمت فى الماضى المساعدات والمعونات العسكرية والمالية والسياسية حتى توج الكفاح بالاستقلال، إلا انه جاءت الآن المرحلة التى ينبغى ان تتجه فيها مصر نحو إفريقيا من اجل التكامل الاقتصادى والمشاركة فى استثمار خبراتها من أجل شعوب القارة جميعا، وذلك عن طريق التجمعات الاقتصادية التى تبلورت فى ربوع القارة حيث انضمت مصر فى العام الماضى إلى تجمع «الكوميسا» الذى يضم عشرين دولة من الدول الافريقية فى الشمال الشرقى والشرق والوسط من إفريقيا، هذا بجانب تجمع «السادك» فى الجنوب الأفريقى، «الايكواس» غرب إفريقيا، والاتحاد المغاربى فى شمال إفريقيا، هذه التجمعات الاقتصادية الاقليمية ينبغى أن تتجه نحو التكامل الاقتصادى وتكوين «السوق الإفريقية المشتركة» من أجل ان تواكب إفريقيا مسيرة العالم نحو القرن الحادى والعشرين الذى يتمحور نحو نظام عالمى من جديد، لا بقاء فيه للكيانات الصغيرة سواء الاقتصادية أو السياسية والضرورى ان تتعايش قارتنا الإفريقية الواعدة مع النظام الجديد رافعة اعلام الحرية ومحافظة على الهوية القومية والثقافة والوطنية. ورغم ان المعهد قد بدأ مسيرة التفاعل والانفتاح على جميع المؤسسات والهيئات المهتمة بالشئون الافريقية فى مصر، وعقد الكثير من المؤتمرات الندوات التى تتناول موضوعات شتى ومتنوعة عن إفريقيا، بعضها يختص بالقارة الإفريقية ككل، والبعض الآخر يتناول قضايا اقليمية معينة فى اقاليم القارة، فى حين كان البعض الثالث يتناول قضية بمفردها من جميع الزوايا ، ورغم ان معظم هذه الندوات والمؤتمرات كانت تهدف بصفة اساسية إلى الدراسة التكاملية الشاملة واستقطبت رموز النخبة المثقفة فى مجال الشئون الإفريقية فى مصر، كل فى تخصصه إلا ان هناك رموزا ينبغى الاهتمام بها فى المستقبل بالنسبة لرسالة المعهد فى طوره الجديد، وأهمها مايأتى:

د. السعيد البدوى

عميد معهد البحوث والدراسات الإفريقية - جامعة القاهرة

اولا: المزيد من الانفتاح على المؤسسات والهيئات فى داخل مصر خصوصا القطاع الخاص، ورجال الأعمال والشركات التى تنوى دخول مجال الاستثمار فى مصر، ومما يدعم هذا المجال وجود مركز للمعلومات والاستشارات الافريقية فى المعهد.

ثانيا: الانفتاح على المعاهد ومراكز البحث العلمى فى الخارج خصوصا فى القارة الافريقية وغيرها من القارات وإجراء البحوث المشتركة معها.

ثالثا: التركيز على فرق البحث المتكاملة لدراسة اى موضوع من الموضوعات خصوصا ان اقسام المعهد الستة متكاملة أصلا مع التركيز على أن يصبح المعهد بيت خبرة واستشارات بجانب التدريس والبحث.

رابعا: تاكيد على دور مصر الريادى الحضارى فى القارة الإفريقية، وتاصيل التكامل الإفريقى فى شتى الميادين وتعميق الهوية الإفريقية الحضارية الثقافية فى وقت تجرف فيه العولمة أمامها مثل هذه الهويات.

خامسا: تاكيد على أهمية الدراسات الميدانية فى أعماق القارة، واستخلاص المعلومات الأصلية من مصادرها الحقيقية من أجل إعادة كتابة التاريخ الافريقى، والجغرافيا، والنواحى الأخرى المتصلة بإرثها الحضارى.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٢

سادسا: الاعتماد في الدراسة على الوسائل العلمية المتقدمة، ومما يساعد على ذلك انه تم إنشاء معامل للموارد الطبيعية في المعهد وكذلك وحدة نظم معلومات جغرافية.

سابعا: الاهتمام بتبادل الأساتذة والطلاب الأفارقة مع نظرائهم المصريين في المعهد لكي يتم التفاعل العلمي بين الطرفين من أجل ترقية البحوث المشتركة، مع توفير العدد الكافي من المنح التي تخصص للطلاب الأفارقة للدراسات العليا في المعهد، حيث إن الرسوم الدراسية للأجانب بصفة عامة باهظة التكاليف لايقدر عليها طلاب الدول الإفريقية. ومن الواضح ان النقاط السابقة هي علامات على الطريق، ونقط استكشاف مبدئية يمكن على هداها أن يصبح معهد البحوث والدراسات الافريقية حقا جديرا بدور مصر الرائد في القارة الافريقية،



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٩ م

المعلم ليس "شماعة" لضعف مستوى الطلاب !

كان الراى الذى طرحه الدكتور احمد الحفناوى استاذ التاريخ بجامعة الازهر على صفحة "شباب وتعليم" يوم ١٤ يونيو الماضى حول مستوى خريجى كليات التربية مثار ردود كثيرة من أساتذة تلك الكليات .

ومن بين تلك الردود ما بعث به الدكتور السيد على شهده استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية الزقازيق يرجع فيه أسباب ضعف الخريجين ـ على المستوى العام وليس على فئة معينة ـ إلى زيادة عدد الطلاب ونقص الامكانات وانشغال اعضاء هيئة التدريس إلى أمور ادارية وبحثية وقصر العام الدراسى وزيادة فترة الامتحانات نتيجة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين

ويقول فى ظل التزايد المعرفى لا تستطيع اى مؤسسة تعليمية ـ ان تزود طلابها بكل المعارف ولكن يقع على كاهل الخريج ان يستقى معارفه ومعلوماته من مصادرها بعد انضمامه لسوق العمل ، مشيرا إلى ان قصر اليوم الدراسى وكثافة الفصول اديا إلى ارهاق المعلم وعدم قدرة الطالب على الاستيعاب مما ادى إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ، وان الكتاب الخارجى يجب أن يعتمد عليه الطالب بعد شرح المعلم وان كانت الوزارة بدات فى تجويد الكتاب المدرسى ، مع أن الكتب الخارجية موجودة منذ ٣٠ عاما ويعتمد عليها الطالب .

أما عن البلطجة فى المدارس فيقول ان المسئولية فى ظهورها يتحملها ولى الأمر ووسائل الاعلام واختفاء أسلوب الثواب والعقاب فى المدرسة ولايتحملها المعلم وحده الذى يجب ان نبحث عن اسباب مشكلات التعليم العام بطريقة موضوعية والا نلقى التهم عليه وحده.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩

تفرغ طلاب الدراسات العليا ليس بدعة!

"أن الموافقة على التفرغ من جهة العمل تساعد طلاب الدراسات العليا على الانتظام والاستفادة القصوى من الاحتكاك الفعلي وليس الحصول على الدراسة من منازلهم"

هذا ما يطرحه الدكتور عادل عبدالفتاح البسيوني الاستاذ المساعد بجامعة عين شمس فى رسالته التى يعلق فيها على الشكوى التى نشرتها الصفحة عن مشكلة التفرغ ، ويقول إن التفرغ ليس بدعة من بدع العميد فهذه كلمة قاسية لأن التفرغ أمر قانونى اقره المجلس الاعلى للجامعات وهو معمول به بالجامعات العالمية واما ان نطبق القانون ويكون الكل أمامه سواسية .أو نطبق الاستثناء ويكون هو الاساس ، ونحن لدينا فى مصر ١٤ جامعة وعلى من يريد تكملة دراسته العليا أن يختار الجامعة التى تناسب قدراته لا أن يختار الجامعة الملائمة له ثم يجبرها على تغيير قوانينها لكى تناسب ظروفه ..!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٩

مواقـــف

احب أن اجلس إلى الذين نجحوا. اكثرهم لا يعرف لماذا نجح. وكلهم يقولون: قررنا ،صبرنا مضينا، والباقى على الله.. او لذكائهم نجحوا، ولغباء الآخرين .. او يقولون لك: إن النجاح مثل الدستور الإنجليزى ليس مكتوبا ولكنه مجموعة من الممارسات التى نجحت.. وليس انجح من النجاح..

وعندى حكايات لأناس كثيرين لم يكونوا شيئا فصاروا بارزين لأنهم رأوا بوضوح واتجهوا الى الهدف.

اذكر واحدا هو الأستاذ حسين الرشيدى. إنه احد المشتغلين بالتربية والتعليم. عنده مدارس وعنده جامعة مصر الدولية. عنده إصرار. وعنده امل ان يؤدى نجاحه إلى نجاح الالوف وان يحقق لبلده نموذجا جميلا من التربية التعليمية. والرجل الناجح يحب الناجحين ويشعر ان الناجحين أبناء قبيلة واحدة. فاذا جلسوا معا تكلموا لغة مشتركة.. ويتحول الرجل الناجح إلى صاحب رسالة يدعو لها ويكون قدوة للآخرين..

والأستاذ الرشيدى ليس فردا ولكنه اسرة تربوية، فابناؤه اساتذة فى الجامعات. وكلهم - مثله - لهم نفس الهدف ونفس الاسلوب. والاستاذ الرشيدى قد فتح مدرستين فى وقت واحد: مدرسة لاولاده الاساتذة يعلمهم ويقدم لهم المثل المكافح.. ومدرسة لاولاد الآخرين.

وعندما قابلته لاول مرة وراح يحدثنى عن مشاريعه التعليمية الكبرى كان ينظر بعيدا الى فوق.. كانه يتحدث إلى التاريخ. او كانه يشهد السماء على ما سوف يفعل إذا جاءته الفرصة . والفرصة عادة لا تجىء. وإنما نحن الذين نذهب إليها. وقد انطلق إليها.. وكل الناجحين يعرفون انهم الذين يرصفون الطريق ويشيعون النور فيه وإليه.

شىء آخر وجدته فى الاستاذ الرشيدى وهو حبه الشديد لمصر الفرعونية . كثيرون أحبوا الفراعنة. ولكن ليسوا مثله. فهو يحكى لك قصصا وتفسيرات عجيبة تسمعها لاول مرة. ويحكيها بطلاقة كانه حفظها من كتاب سرى لا يعرفه احد سواه. وهو يؤمن بان الفراعنة هم اساس نجاح كل الحضارات والديانات القديمة والاختراعات. فهم روادها ومصوروها ومبدعوها، وقد انتقلت عدواهم الصحية إلى كل الشعوب الأخرى. ولا ينافس التاريخ الفرعونى فى حماس الاستاذ الرشيدى إلا عشقه للكلمات: ازرع درس نجح تفوق.

وهو مصرى صميم. ويرى أن مصر هى صاحبة الريادة والسيادة، وأن كل عناصر الخير والتقدم والأمل موجودة عندها. ونحن اغنى الشعوب.. والمطلوب ان نعرف ذلك. وان نتعلم كيف نحول بلادنا إلى اعظم مراكز النور والخير فى هذه الدنيا . فمن اجل ذلك خلقنا الله..

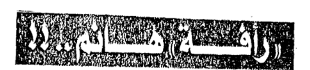
أنيس منصور

٠٠٠٠٨٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٩



×× هل تعكس النتائج المرتفعة للدبلومات الفنية المختلفة (السنوات الثلاث.. الخمس) ارتفاع مستوي الطلبة واستيعابهم للمناهج المطورة.. هل تعد هذه النتائج جواز مرور لهذه الالاف من الطلاب.. الذين اصبح جانب كبير منهم يهتمون بالتقدم مباشرة الى المجالات التي يتيحها التعليم الفنى للاستفادة من احتياجات سوق العمل.. وبعد ان اختلطت الأمور على مستوى القمة (التعليم الجامعى) بالنسبة لاهتمامات الخريجين وفرص العمل (راجعوا مشاريع الصندوق الاجتماعى).. تبدو الاجابة على هذه الاسئلة صعبة للغاية.. وتحتاج فى الاساس الى دراسة ميدانية لخريجى الدبلومات.. وايضا المجاميع الحاصلين عليها.. فلايعنى ان نسبة دبلوم التجارة تجاوزت الـ ٩٥٪ مثلا ان الخريجين متفوقون لاننا لابد وان نحلل المجاميع التى حصلوا عليها «الأمر الثانى جواز المرور» يتعلق بالمناهج ومدى تطورها لتلائم احتياجات سوق العمل.. والامكانيات المتوفرة بهذه المدارس الفنية.. حيث للورشة والدراسة العملية اهميتهما القصوى.. والتعرف على هذه الامكانيات وتحديد «حداثتها» والاهم اذا كانت تستخدم فى المدرسة ام انها مجرد ديكور يظهر فى الصورة مع زيارات كبار المسئولين.. وكما تاكد بالنسبة للكثير من المدارس العامة التى اصبح الكمبيوتر جزءا من نسيجها التعليمى.

بقلم

صالح ابراهيم

وكذلك باقى الادوات البصرية والسمعية.. فيديو.. مسجلات.. تلقى القنوات التعليمية فى المدارس مباشرة.. وبكل اسف فقد تاكد ان الكمبيوتر بها مجرد ادوات ديكور داخل غرف مغلقة.. والتجاوب هو المدير الذى يسمح للطلاب باستخدام الاجهزة فى حصص الكمبيوتر (المجالات العملية) رغم ان المفروض ايجاد علاقة حب بين الطالب والجهاز واستثمار ذلك فى جعله خبيراً بلغة الكمبيوتر واستخداماته.. والاضافات اليه.. وكذلك شبكة الانترنت.. لكن من يفعل ذلك الا اذا كان الاستاذ نفسه ينظر الى الأمر كهواية.. وادارة المدرسة تسمح للطلاب باستخدام الكمبيوتر خارج الحصة.. وهو ايضا امر صعب.. اذا توفرت النوايا.. لان المدرسة مثقلة باعداد.. والكثافة العالية للفصول.. ونظام الفترتين الذى اختزل النشاط رغم كل تصريحات المسئولين المتفائلة.. على اية حال.. ورغم ان هذه الفقرة ليست رئيسية فى المقال.. فالأمل معقود على د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان يوجه المسئولين عن مشروع مكتبة الـ ٥٠٠٠ مدرسة.. لفتح قاعات الكمبيوتر واستقبال الطلاب مع تخصيص العدد المناسب من الاساتذة وتشجيعهم بالحوافز.

ونعود بالنسبة لخريجى التعليم الفنى.. الذين تصقلهم دون شك الحياة العملية بالخبرة المطلوبة.. ويتحقق ذلك من خلال اختيارهم الصائب للجهة التى سيعملون فيها.. ويتوقف على تعاملهم فى المدرسة او حتى رؤيتهم لهذه المعدات الحديثة.. التى اصبحت عماد الصنعة إن جاز التعبير.. ويحتاج الأمر الى فتح موضوع درجات الرأفة.. التى يحظى بها الطالب المتعثر.. تنتزع بالتالى من الطالب المتفوق.. الذى تراجع اوراق اجابته فى الكنترول عدة مرات.. للتأكد من انه يستحق بالفعل الدرجة النهائية فى مادة معينة (وفقا لتصريحات المسئولين) ويكون الكنترول سعيدا اذا ماوجد منفذا لحذف نصف درجة من ورقة اجابة الدرجة النهائية.. فى حين ان الطالب الذى يرسب فى مادة او اكثر من الممكن حصوله على ٣ درجات رأفة.. تزداد الى خمسة لو كان الطالب ناجحاً فى المواد وراسبا فى المجموع.. وبالطبع فإن الرأفة تأتى بعد الاعلان عن تسهيلات التصحيح واعادة توزيع الدرجات.. استجابة لضغط الطلاب واولياء الأمور فى اعقاب اداء المواد الصعبة فى الثانوية العامة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٩

مثلا.. وكان المطلوب ان تاتى الأسئلة سهلة بالنسبة للمستويات المختلفة من الطلاب.. ونسينا ان الامتحان كمقياس لايتعارض مع المساواة بين المواطنين.. بل انه وسيلة - متفق عليها - لقياس قدرات الطالب.. وبالتصحيح العادل المحايد يتم ترتيب هؤلاء الطلاب وفقا للمجاميع التى حصلوا عليها.. والغريب ان بعض هذه التسهيلات التى يعلن عنها.. اشبه بالتخفيضات الوهمية فى الاوكازيونات!! فمن تعاليم الرقابة على الامتحان عدم الكتابة بالقلم الرصاص على ورقة الاجابة.. وعدم تعدد الاجابات على سؤال واحد.. بالاضافة الى ان اسئلة الثانوية العامة هذه السنة.. استقطبت وقت الطلاب جميعا . واختفت ظاهرة طالب نصف الوقت.. الا اذا كان يائسا من اجابته.. جاءت الاسئلة طويلة وتخيل الاباء والطلاب ان سعادة واضعى الاسئلة تبدا بالتنكيد على الطلاب - وتجاهل اساليب الامتحان الاخرى. مثل الاسلوب الامريكى (صح، خطا) وربما تنتهى بالانتقام من الصغار الذين «شوتهم» على نار هادئة مجموعات التقوية.. والدروس الخصوصية.. والبرامج التعليمية.. ومراكز التفوق المحظورة رسميا.. على الاقل اخذت وقتهم لحسابها.. ونسوا احتياجاتهم الاخرى.. من غذاء ونوم وترويح عن النفس.. وقد لاحظت هذا العام ان الطلاب ودعوا امتحانات الثانوية العامة.. بزفرات صادقة من القلب.. وتوجه مباشر الى الحدائق والاندية لاستعادة التوازن المفقود.

×× وبالفعل فان مايطلقون عليه قواعد الرافة امر لاتعرفه الدول المتقدمة.. التى تؤكد فقط على حق الطالب فى دخول الامتحان او تاجيله عندما يشاء.. واقرب مثال له نظام الثانوية العامة الذى الغى مؤخرا.. كذلك حقه فى تحسين المجموع واختيار مواد المستوى الرفيع . وكان الانتظار على التطبيق كفيلا بتغيير ملامح التعليم الثانوى.. ثم التعليم الفنى الرديف الشرعى . ولكن ماتحقق من نتائج سيئة فى السنوات الاولى بالجامعات وعدم استيعاب الطلاب لملامح التعليم الجامعى (خاصة فى ضوء الاعداد المكدسة بالعديد من الكليات) جعلنا نبادر بالتحمس بتعديل نظام الثانوية العامة.. لنحرم الطلاب - خاصة المتفوقين - من كل الامتيازات والفرص حتى المستوى الرفيع اصبح لاتحتسب درجته الا اذا اختار الطالب كلية مناسبة له.. وبصراحة فقد وضع نظام الثانوية العامة فاتورة مشكلة بالتعليم الجامعى.. ولاخلاء مقاعد لطلاب قادمين من الثانوية العامة بعد ان تناسينا قاعدة أخرى تخدم الطالب «المتعثر» ولاتقل فى الخطورة عن قاعدة الرافة واعنى بها ان الطالب الراسب فى الثانوية العامة فقط هو الذى من حقه اعادة السنة.. اما الناجح مهما كان مجموعة ضعيفا فليس امامه سوى العمل بهذه الشهادة والتى لاتؤهله اصلا للعمل.. او الالتحاق بالمعاهد والكليات الخاصة التى ترحب به طالما كان قادرا على سداد الرسوم العالية المقررة.. وتداعب احلامه الضائعة فى كليات القمة بالجامعات الرسمية.. او يخوض مشوار تغيير المسار.. ويضيع عامين او اكثر من عمره وطاقته التى يحتاج اليها الوطن.. لذلك ومن اجل تكافؤ الفرص بين اكثر من ٦٠٠ الف طالب فى مشوار الثانوية العامة بمرحلتيها.. علينا ان ننسى تماما موضوع الرافة لانه لايحل المشكلة.. او عقد مؤتمر لنظام وقواعد الامتحانات العامة.. يتعامل مع الطلاب بانسانية وحب.. ولكن دون اعتداء على مبدا «تكافؤ الفرص».



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ٧/ ١٩٩٩م

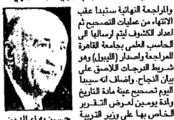
٩٠٪ نسبة النجاح فى امتحانات الثانوية العامة باستثناء الإنجليزية والفيزياء

كتب ـ أيمن المهدى:

اختتم طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية امتحانات الدور الاول امس حيث ادى الطلاب الامتحان فى مادة التاريخ دون شكوى.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان عمليات التصحيح تجرى بصورة طبيعية وبدقة متناهية وهناك تعليمات الى جميع القطاعات المركزية والكنترولات الرئيسية للانتهاء من عمليات التصحيح والمراجعة النهائية واعداد الكشوف ورصد الدرجات طبقا للحاجة الفعلية والوقت المطلوب دون عجلة حتى تخرج النتيجة النهائية بدقة وبدون اخطاء.

وقال الوزير : إن جميع المواد بما فيها الانجليزية والفيزياء التى شكا منها الطلاب لم تتم اعادة توزيع درجاتها على الاسئلة كما ان نسب النجاح فى جميع المواد عدا الانجليزية والفيزياء تعدت ٩٠٪. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان مادة الرياضيات (٢٠١) هى اكثر المواد التى حصل فيها معظم الطلاب على الدرجات النهائية وقال المصدر ان عمليات الرصد والمراجعة النهائية ستبدا عقب الانتهاء من عمليات التصحيح ثم اعداد الكشوف ليتم ارسالها الى الحاسب العلمى بجامعة القاهرة للمراجعة واصدار (الليبول) وهو شريط الدرجات اللاصق على بيان النجاح. واضاف انه سيبدا اليوم تصحيح عينة مادة التاريخ ولمدة يومين لعرض التقرير الخاص بها على وزير التربية والتعليم لإقراره.



حسين بهاء الدين

واشار الى ان تقرير لجان تقويم امتحانات مادة التاريخ اثبت ان جميع الاسئلة كانت فى مستوى الطالب المتوسط والزمن المخصص للاجابة مناسب.

ومن ناحية اخرى يعقد وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع مجلس مديرى مديريات التعليم بجميع المحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس لمتابعة الاستعدادات للعام الدراسى الجديد وفتح جميع المدارس اثناء الاجازة كاندية صيفية ومتابعة مشروع تحويل المكتبات المدرسية الى مكتبات عامة.



إعلان نتيجة امتحانات جامعة الأزهر

اعتمد أمس الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحانات جامعة الأزهر وقد بلغت نسبة النجاح بالفرقة الثالثة بكلية اللغة العربية بالمنوفية ٧ ن ٩٠٪ كما بلغت نسبة النجاح بالفرقة الثانية ٨ ن ٩٧٪ وكذلك بلغت نسبة النجاح بكلية الصيدلة للمصريات ٩٧٪ .

كما اعتمد رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحانات الفرقة الأولى إعدادى علوم حيث بلغت نسبة النجاح ٣ ن ٨٤٪ وكذلك تم إعتماد نتيجة كلية الدراسات الانسانية والتى بلغت نسبة النجاح فيها ٥ ن ٥٨٪.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٧ / ١٩٩٩

مجرد رأى ..

يوبيل عين شمس

عدت من رحلة الى الخارج دامت اكثر من اسبوعين شملت استراليا وسنغافورة وتايلاند لاجد رصيدا ضخما من رسائل القراء، ابدأ بما يتصل بتصحيح ما كتبته عن استاذنا الدكتور محمد على إمام الذى كنت قد وضعت اسمه فى مناسبة الحديث عن استعدادات كلية الحقوق بجامعة عين شمس للاحتفال فى العام المقبل بيوبيل انشائها الذهبى ضمن قائمة اساتذة الكلية الذين رحلوا عن دنيانا، وقد اسعدنى ان اتلقى اكثر من رسالة تؤكد وجوده معنا اطال الله فى حياته، وانه يقيم حاليا فى مدينة الاسكندرية ولعله يسعد تلامذته وابناءه الذين تلقوا العلم على يديه ان يكون معهم فى احتفالهم بهذه الذكرى العزيزة على كليتهم..

وبهذه المناسبة هناك رسالة اخرى من الاستاذ الدكتور ابراهيم احمد الدميرى نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع والبيئة يشير فيها إلى ان احتفالات الجامعة باليوبيل الذهبى سوف تبدا مع بداية العام الجامعى ٩٩/٢٠٠٠ لتصل إلى ذروتها فى منتصف اكتوبر ٢٠٠٠.

«وباسم جامعة عين شمس ومن خلال نافذتكم فى جريدة الاهرام فإنه يشرفنى توجيه الدعوة الى جميع ابناء جامعة عين شمس بالمشاركة الفعالة فى احتفالات الكليات المختلفة والجامعة باليوبيل الذهبى بإرسال اى معلومات تخص خريجيها المتميزين والبارزين الى مكتبى بصفتى مقررا للجنة المنظمة للاحتفالات.»

وعنوان الدكتور الدميري البريدي هو جامعة عين شمس العباسية وتليفونه ٢٨٢٥٣٠٠ ورقم الفاكس ٢٨٢٥٢٠٠

واختم هذه العجالة برسالة من اللواء حسين يوسف صديق ابن المرحوم العقيد اركان حرب يوسف صديق صاحب الدور المعروف ليلة ٢٣ يوليو ٥٢ فى القبض على جميع قادة الجيش، عندما هاجمهم خلال الاجتماع الذى عقدوه فى تلك الليلة لوضع ترتيبات الانقضاض على حركة الجيش، ففاجاهم يوسف صديق بربطة المعلم وقطع بذلك كل خطوط الاتصال التى كان يمكن ان يجروها مع الوحدات المختلفة.. وكنت قد نقلت ماذكره الدكتور رفعت السعيد فى كتابه «مجرد ذكريات» من انه - رفعت السعيد- كان المسئول عن الخلية الشيوعية التى كانت تضم يوسف صديق وانه - رفعت السعيد- كان يصدر اليه الاوامر..

ولكن اللواء حسين يوسف صديق يكذب تماما ماذكره رفعت السعيد، ويقول ان اباه كان شخصية قوية جعلت منه قائدا فذا يقود ولا يقاد حتى من مجلس قيادة الثورة مجتمعا، وانه لم يتعرف على الدكتور رفعت الا بعد سنوات من استقالته من مجلس قيادة الثورة، عندما شاهده فى رفقة السيد خالد محيى الدين، وان الكاتب الكبير احمد حمروش هو الذى كان مسئولا عن تنظيم «حدتو».. داخل الجيش، كما أن صلة يوسف صديق بتنظيم «حدتو» انقطعت منذ سنة ٥١ عقب انضمامه لتنظيم الضباط الاحرار.. لذا لزم التنويه والتصحيح.

صلاح منتصر



البحث العلمي يسهم في استغلال الثروات المعدنية بالصحراء

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان قطاع البحث العلمي يشارك في تقييم ورفع جودة الثروات المعدنية بالمناطق الصحراوية من خلال الدور الذى يقوم به مركز بحوث وتطوير الفلزات فى الدعم العلمى وتطبيق نتائج المشروعات البحثية للمركز لمشروعين كبيرين هما مشروع فوسفات ابو طرطور ومشروع حديد اسوان حيث يقدر الاحتياطى من خام الحديد بجنوب شرق اسوان بحوالى ١٠٠ مليون طن و١٥٠ مليون طن بالصحراء الشرقية.

واشار إلى ان هناك دراسات مستفيضة اجراها المركز على خامات البنونيت بالفيوم والماجنزيت والالمنيت والفلسبار بالصحراء الشرقية اضافة إلى خامات الفحم والكاولين والرمال البيضاء بشبه جزيرة سيناء.

واضاف الوزير ان مشروع فوسفات أبو طرطور قام مركز بحوث وتطوير الفلزات بالمشاركة فى وضع لوحة التشغيل لمصنع التركيز المقام حاليا بالوادى الجديد حيث يتم رفع جودة الخام، كما قام المركز بدراسات مستفيضة لتحديد صلاحية الركائز لانتاج حامض الفوسفوريك حيث ثبت صلاحية الخام لهذا الغرض.

وصرح الدكتور عادل نوفل رئيس حركة بحوث وتطوير الفلزات بان المركز قام بدراسة رفع جودة خام اسوان باستخدام التكنولوجيات البسيطة بهدف التخلص من شوائب الطفلة وتقليل نسبة الفوسفور بالخام لاستخدامه فى اغراض الفرن العالى.

٩٠٠٠٠/٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ٧ / ١٩٩٩

بل «يحيا العلم والمتعلمون»

كتب الاستاذ محمد احمد زارع مقالا في صفحة اراء حرة بجريدة الوفد بعنوان «يسقط العلم والمتعلمون» يوم ٩٩/٥/١٤ جاء فيه.. ان العملية التعليمية تحولت الى تجارة تدر ربحا على طائفة المدرسين الخصوصيين الذين نحوا ضمائرهم وشرف مهنتهم واخذوا فى نهب وسلب ارزاق الناس بظلم وقهر.. الخ وطالب بتجريم الدروس الخصوصية..

وبحكم خبرتي اكثر من اربعين عاما فى ميدان التربية والتعليم ومعاصرتى للتعليم قبل وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ارجو ان يسمح لى سيادته بالرد عليه بكل هدوء وموضوعية.. ومع مقتى الشديد للدروس الخصوصية الا ان هذه الظاهرة لها عدة اسباب اوجزها فيما يلى:

اولاً: نجمت ظاهرة الدروس الخصوصية عن التوسع الكمى فى انشاء المدارس لمكافحة الامية بعد قيام الثورة دون توافر الامكانات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية وكان نتيجة هذا التوسع ان ازدحمت الفصول بالطلاب فبعد ان كان عدد تلاميذ الفصل لا يتجاوز الثلاثين طالبا قبل الثورة اصبح الان يصل الى مائة طالب.. وللقارىء ان يتخيل مدى الصعوبة التى يجدها المعلم الذى يقف وسط هذا العدد من الطلاب فى سن المراهقة سن التمرد على السلطة الممثلة فى هذا المدرس المسكين ليشرح ويفهم ويوضح الدروس لهم وليس فى يده اى سلطة تجعله يسيطر عليهم..

ثانيا: نظام الامتحانات الذى يعتمد على الحفظ والاستظهار فقط.. ولما كان مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للالتحاق بالمراحل التعليمية التالية وعدم تناسب اعداد المقبولين فى مراحل التعليم الجامعى والعالى مع الحجم الكبير من الدارسين فى مراحل التعليم الثانوي ادى هذا الامر الى قلق اولياء الامور على ابنائهم من عدم الالتحاق بتلك المرحلة بما تحمله من اثار اجتماعية كبيرة ادى بهم الى دفع ابنائهم دفعا للحصول على درجات فى الامتحانات عن طريق الدروس الخصوصية.

ثالثا: انشغال الاب وكثير من الامهات بضروريات الحياة الامر الذى اثر سلبيا على متابعة الاسرة لابنائها فى الواجبات المنزلية والنواحى التربوية فاوكلت الاسرة هذه المهمة للمدرس الخصوصي..

رابعا: لا انكر وجود اعداد كبيرة من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علميا بالقدر المطلوب يمارسون العمل - مع ملاحظة ان هذا موجود فى جميع المهن الاخري وليس فى مهنة التدريس فقط - كما ان عملية التدريب التى تتم حاليا سواء كانت على هيئة برامج تجديدية للنواحى العملية او للترقية لوظائف اعلى تتم بطريقة روتينية نمطية..

خامسا: اصبحت المدرسة - فى معظم الاحوال - مكانا طاردا للطالب وليس مكان جذب فلا يوجد اى اهتمام من قبل القائمين على المدرسة لممارسة النشاط المدرسي سواء الرياضي او الثقافي او الاجتماعي او الفني.. لذلك تجد معظم الطلاب يتحايلون على الهروب والتزويغ من المدرسة لتفريغ طاقتهم ويضطرون للاستعانة بالمدرس الخصوصى لشرح ما كان يجب ان يحضروا شرحه فى المدرسة..

سادسا: لا انكر ايضا ان بعض المناهج الدراسية فى عدد من المواد الدراسية مكدسة وصعبة وغير مناسبة لسن الطالب ورغم الجهود التى بذلتها الوزارة لمراجعة معظم المناهج وتطويرها الا ان الامر يحتاج الى اعادة المراجعة فى بعض المواد.

سابعا: الكتاب المدرسى رغم تطويره فى السنوات الاخيرة الا ان بعض الكتب المدرسية مازالت تعرض المادة العلمية بطريقة غير شيقة مما يجعل الطالب ينفر منها ويلجأ الى الملخصات التى يعطيها له المدرس الخصوصى.. ولعلاج هذه الظاهرة ارى:

١- متابعة ولى الامر لابنه فى المنزل اثناء المذاكرة وفى المدرسة دوريا ليشعر بالرقابة التى هى ضرورية فى هذا السن.

٢- ان تكون المدرسة مكانا محببا للطالب يتم فيها اكتشاف مواهبه وميوله وتنميتها فيجد فيها متنفسا لنشاطه فيمكث فيها طوال اليوم ولا يفكر فى الهروب منها مع اصدقاء السوء.

٣- رفع كفاءة العملية التعليمية فى المدارس وذلك بخفض الكثافة فى الفصول والاستقرار النسبى فى المناهج ورفع كفاءة الكتاب المدرسى وطرق التدريس والاستقرار فى نظم الامتحانات والتقييم وتوفير الرعاية المادية والادبية والاجتماعية للمعلم والارتقاء بنظم التدريب فى الداخل والخارج وكذلك بالتوجيه التربوي والادارة المدرسية.. كل ذلك سيقلل بالضرورة من ظاهرة الدروس الخصوصية..

واخيرا ارجو ان يكون الاستاذ زارع قد عرف الان بعض اسباب وطرق علاج مرض الدروس الخصوصية المنتشر الان بين جميع التلاميذ ابتداء من الحضانة حتى الجامعة.. نرجو الله ان يقى ابناءه واحفاده منه وان يزرع ويغرس هو فيهم الاعتماد على النفس وعلى المدرسة حتى ينجوا منه ويحصد منهم ثماراً طيبة ويهتف معنا «يحيا العلم والمتعلمون».

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس سابقا والخبير التربوى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

بهاء الدين: ١٨ سبتمبر المقبل أول أيام الدراسة .. والامتحانات آخر مايو المقبل

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا باجراء جميع امتحانات النقل والشهادات العامة فى العام الدراسى الجديد فى الفترة من اخر مايو الى ٢١ يونيو عام ٢٠٠٠ مع اجراء امتحانات الثانوية العامة والدبلومات فى الوقت نفسه.

وقال الوزير انه تحدد بشكل قاطع مواعيد بدء وانتهاء العام الدراسى واجازة نصف العام حيث تقرر ان يكون يوم ١٨ سبتمبر المقبل هو اول ايام الدراسة واخر مايو هو نهاية العام الدراسى، كما تم الاتفاق مع وزارة التعليم العالى على ان تكون اجازة نصف العام عقب اجازة عيد الفطر المبارك مباشرة.

وقال الوزير ان هذا القرار جاء للتيسير على اولياء الامور والاسر المصرية حتى تعطى لهم فترة كافية لقضاء اجازات الصيف وتخطيط حياتهم قبل بدء عام دراسى جديد مشيرا الى ان المحليات بالمحافظات مسئولة عن امتحانات الابتدائية والاعدادية بالتنسيق مع اجهزة الوزارة بينما الامتحانات المركزية مثل الثانوية الفنية والعامة، هى مسئولية الوزارة، وان قرار اقامة هذه الامتحانات بالتوازى وليس بالتتابع، جاء استجابة للراى العام.

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين مجلس مديرى التعليم بالمحافظات فى اجتماعه بهم أمس - باتخاذ الاجراءات والاستعدادات اللازمة لتنفيذ هذا القرار مع الوضع فى الاعتبار تجربة الجامعات فى اقامة سرادقات مجهزة بالمراوح والمبردات وتوفير مسئولى ومشرفى الامتحانات باعداد كافية. وقال انه ينتظر تقرير المتابعة الخاصة بذلك مع ضرورة تحديد مواقع هذه السرادقات بما لايخل بانضباط الامتحانات.

وطالب الوزير وكلاء الوزارة بالمحافظات بعام دراسى جديد ومنضبط وخاصة فى توزيع المناهج حيث تقرر تحديد الموضوعات والدروس فى كل فصل دراسى مع ارسال هذه التوزيعات الى المدارس قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسى الجديد وذلك لاعطاء مجال للمدارس لدراسة توزيع المناهج والاتفاق على خطة عمل كما تقرر قيام اجهزة التوجيه بالمتابعة للتأكد من توزيع المناهج طبقا للخطة مع عدم الاسراع فى تدريسها حتى لايكون هناك مجال للبعض للتفرغ للدروس الخصوصية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه تقرر دعوة أوائل الثانوية العامة فى الفترة من عام ١٩٧٥ - ١٩٩٥ لتأسيس رابطة متفوقى الثانوية العامة على أن يكون الاجتماع الأول لاعلان تأسيس هذه الرابطة مواكبا لاعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام وتصميم ميدالية تحمل اسم الدكتور طه حسين لتكريم هذه الأجيال المتفوقة.

المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٩

مؤشرات النجاح فى الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪

كتب - أيمن المهدى:

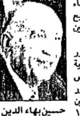
من المتوقع ان تتعدى نسبة النجاح فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام ٨٠٪ ويمكن ان تزيد بعد امتحانات الدور الثانى المقرر عقدها فى سبتمبر المقبل.

وسوف تبدأ الأجهزة الفنية والكنترولات الرئيسية المسئولة عن امتحانات الثانوية العامة خلال ايام فى ارسال كشوف الدرجات الخاصة بطلاب المرحلتين الأولى والثانية الى الحاسب العلمى بجامعة القاهرة لمراجعة رصد الدرجات واصدار الشريط اللاصق (الليبول) على بيان النجاح .

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن النتيجة العامة هذا العام ستكون جيدة طبقا لمؤشرات التصحيح حتى الآن .

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان أعمال لجان التصحيح تجرى بصورة طبيعية وقد انتهت من تصحيح اجابات اللغة العربية والدين واللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية

كما انتهى أمس الأول تصحيح مادتى الكيمياء والجغرافيا (عدا بعض الكنترولات) ومازال التصحيح مستمرا فى مواد الاقتصاد والاحصاء والفلسفة والمنطق والأحياء وقد جاءت موشرات تصحيح عينات المادتين الاخيرتين مرتفعة وتعدت ٩٠٪ .


حسين بهاء الدين

واضاف المصدر انه تقرر عدم تغيير مقار لجان الثانوية العامة او ارقام الجلوس بالنسبة لامتحانات الدور الثانى والتى تبدأ للمرحلتين الأولى والثانية يومى ١٨ و١٩ سبتمبر المقبل.

وأوضح المصدر انه يتم الآن اعداد جدول جديد لامتحانات الدور الثانى ستعالج فيه بعض المشاكل التى ظهرت فى جدول امتحانات الدور الأول.

ومن ناحية أخرى بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات فى اجراء دراسات حول تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم الخاص باجراء جميع امتحانات النقل والشهادات العامة خلال الفترة من اخر مايو الى ٢١ يونية بدءا من العام الدراسى المقبل ، خاصة أن ذلك يتطلب تجهيز مقار جديدة للجان الامتحانات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«جامعات ومدارس» تتابع تصحيح امتحانات الثانوية العامة

٩٠٪ نسبة النجاح فى جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٢٪ والإنجليزى ٨٧٪

مجاميع الدرجات تعود إلى المعدلات الطبيعية بعد إلغاء التحسين

تواصل لجان تقدير الدرجات تصحيح امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية فى القطاعات الاربعة على مستوى الجمهورية تابعت صفحة «جامعات ومدارس» سير اعمال التصحيح داخل لجان تقدير الدرجات والتعرف على مؤشرات النتائج فى مختلف المواد. بدأت لجان التقدير فى اجراء التصحيح الشامل لامتحانات التاريخ بعد اعتماد نتائج العينات العشوائية فى نفس المادة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. اثبتت نتائج العينات ارتفاع نسبة النجاح فى التاريخ لأكثر من ٩٠٪ وهى نفس معدلات العام الماضى. انتهت لجان التقدير من تصحيح اكثر من ٨٥٪ من امتحانات الثانوية فى جميع المواد لطلاب المرحلتين الاولى والثانية ولم يتبق الا اعداد قليلة من اوراق الاجابة فى مواد الفلسفة والمنطق والاحياء والكيمياء. من المنتظر انتهاء اعمال تقدير الدرجات فى جميع المواد اوائل الاسبوع القادم لتبدأ بعدها مرحلة اعمال المراجعة النهائية ورصد النتائج واعداد كشوف الناجحين والراسبين فى الامتحانات. يبدأ كمبيوتر جامعة القاهرة اوائل الاسبوع القادم فى مراجعة النتائج للتأكد من سلامة جمع الدرجات وتسجيل بيانات الطلاب لاستخدامها عند ترشيح الطلاب للقبول بالكليات والمعاهد. اصدر الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التربية والتعليم تعليمات لرؤساء الكنترولات بتطبيق قواعد المراجعة النهائية على الراسبين فى مادة او مادتين والمجموع الكلى. تقضى القواعد بمنح الراسبين درجة او درجتين لتحويل حالتهم من الرسوب الى النجاح. تمنح درجات الرأفة على موضوعات التعبير والاسئلة الانشائية والخرائط والرسومات. اثبتت النتائج الاولية للتصحيح

ارتفاع نسب النجاح فى جميع المواد لأكثر من ٩٠٪ باستثناء الفيزياء ٨٢٪ واللغة الانجليزية ٨٧٪. واوضح المؤشرات ان اكبر عدد من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى مادة الرياضيات.

واوضحت المؤشرات ان المجاميع العملاقة التى كان يحصل عليها الطلاب قبل إلغاء التحسين لن تتكرر هذا العام وستعود مجاميع الدرجات الى المعدلات الطبيعية قبل بدء العمل بنظام التحسين. واوضحت المؤشرات ان تطبيق النظام الجديد لاحتساب الدرجات الزائدة عن النهاية الصغرى لدرجة النجاح فى مادة المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى للالتحاق بالجامعات ادى الى الحد من ظاهرة المجاميع العملاقة مما ينعكس بشكل كبير على الحد الادنى للالتحاق بالجامعات والمعاهد. وكشفت المؤشرات عن دوران نسب النجاح فى معظم المواد حول معدلات نتيجة دور مايو من العام الماضى. من المنتظر ان تبلغ النسبة العامة للنجاح حوالى ٧٢٪. وتؤكد المؤشرات ان نسبة النجاح فى التربية الدينية ٩٧٪ واللغة العربية ٩٤٪ واللغة الاجنبية الاولى اكثر من ٨٦٪ والفيزياء ٨٢٪ والرياضيات اكثر من ٩٠٪ والتاريخ حوالى ٩٢٪ الفلسفة والمنطق ٩١٪ والاقتصاد والاحصاء ٩٢٪ والتربية القومية ٩٧٪ والمادة التطبيقية ٩٩٪ والاحياء مستوى رفيع ٦٥٪ والجغرافيا مستوى رفيع ٨٢٪ واللغة العربية مستوى رفيع ٤٥٪ والاجنبية الاولى ٧٥٪ والرياضيات مستوى رفيع اكثر من ٤٠٪ والفلسفة والمنطق ٥٥٪



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٩

رسائل خاصة جداً

أم كلثوم.. ومصطلحات جنسية فى ورقة الإجابة

د. حامد عمار: الشعور بالفشل وراء اتجاه الطلاب لمثل هذه السلوكيات

مستشار وزير التربية والتعليم:

سلوك مرفوض ونعاقب الطالب بالحرمان من الامتحان

د. محمود متولى:

دليل على الانحطاط فى التربية الأسرية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٩

د. هناء الجوهري: الظاهرة ليست قاصرة على المدارس وانما موجودة فى الجامعات أيضاً

د. نبيلة صبحى:

مؤشر خطير ينذر بتدهور العملية التعليمية



د. عزة كريم:

الاستهتار واللامبالاة سيطرا على بعض الشباب المصرى

فى واقعة فريدة من نوعها كشفت لجان تصحيح الثانوية العامة عن مخالفات اخلاقية صارخة فى اوراق اجابات بعض الطلاب.. قام الطلاب الفاشلون بكتابة اغانى ام كلثوم وتوجيه كلمات فاضحة للمصححين من شأنها خدش الحياء العام. قام رؤساء اللجان بتحرير محاضر عن الحالات المخالفة لعرضها على وزير التربية والتعليم وقد فجرت تلك الواقعة قضية خطيرة تتعلق باصرار بعض الطلاب على الاستهانة بورقة الاجابة التى من شأنها تحدد مسار مستقبلهم التعليمى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

الدكتور حامد عمار شيخ التربويين يرى ان الطلاب الذين يكتبون اشياء خارجة باوراق الاجابة انما يحاولون التنفيس عن الاخفاق والفشل بشئ من الاستهزاء و السخرية، فالشعور بالفشل يدفع بعضهم لكتابة اغنية لام كلثوم او عبارات خارجة فى كراسة الاجابة الخاصة بامتحان الثانوية العامة.. وهذه النوعية من الطلاب لابد من اخضاعهم للعقاب خاصة اذا كانت هناك كلمات قبيحة تتنافى مع الاداب العامة فى حين اذا كانت الكلمات التى تكتب قاصرة على الاغانى فيجب توجيه اللوم له خاصة وان الدافع ليس صعوبة المناهج الدراسية لان المناهج التى تدرس لابنائنا الطلاب بسيطة جدا اذا ما قورنت بالمناهج العالمية وبالتالى ما يحدث هو مسئولية الاسرة واولياء الامور الذين يطالبون بمزيد من التبسيط لمناهج الحياة وهذه النوعية من الطلاب تلجأ لكتابة بعض عبارات الاستجداء والاستعطاف من نوع ربنا يكرمك والله انا مروت بظروف صعبة جدا قبل الامتحانات واشياء اخرى من هذا القبيل.

ويضيف د.حامد عمار بان لب المشكلة يتركز فى جماعة الاقران او الشلة التى تلجا لمثل هذه التصرفات للتغطية على الفشل وعدم القدرة على الاجابة عن الاسئلة رغم بساطتها وسهولتها.

وبالتالى من الواجب التنبيه على الطلاب بان هذا السلوك معيب ويتنافى مع روح العلم ويسئ الى العملية التعليمية والعاملين فيها سواء أكانوا اساتذة ام طلابا.

فأر تجارب

اما د.محمود متولى عميد تربية بورسعيد السابق فيؤكد ان الرئيس مبارك كان على حق عندما قرر ان التعليم هو المشروع القومى والحضارى لمصر كمدخل للقرن الجديد مشيرا الى ان الخبرات التاريخية اثبتت ان الاستثمار البشرى هو افضل انواع الاستثمارات لان البشر هم الذين يصنعون المجتمعات، ورغم الجهد الذى تبذله الدولة من اجل التعليم ورصد ميزانية تصل الى ١٤ مليار جنيه فان الايام اثبتت ان الطالب المصرى هو فأر تجارب لسياسة الوزراء خاصة وان كل وزير يريد ان يربط التعليم باسمه ويدخل تجارب مستوردة سرعان ما يثبت فشلها.

ويضيف ان قيام هؤلاء الطلاب بكتابة هذه الالفاظ فى ورقة الاجابة هى دلالة قوية على الانحطاط فى التربية الاسرية وعدم قدرة هؤلاء على فهم دورهم الحقيقى وهذه الافعال يمكن ان يطلق عليها ظواهر افساد التعليم حيث بدأ الطلاب يستهينون بكل شئ وسبق وان سمعنا انهم احرقوا الكنترولات واعتدوا على معلميهم والظاهرة التى نحن بصددها هى انعكاس لاستهتار كامل من جانب التلاميذ الذين لم يذاكروا ولم يتابعوا من اسرهم ومدارسهم الى جانب ان بعض الطلاب يظنون ان المدرسين لا ينظرون فى اوراق الاجابة ويصححون باسلوب عشوائى بالاضافة الى اعتقاد بعض الطلاب ان ورقة الاجابة المملوءة افضل من الفارغة وقد لا ينتبه اليها المصحح.

ويرى د.متولى ان هذه الامور هى انعكاس للسياسة التعليمية ومثل هؤلاء الطلاب يجب ان ينالوا اقصى العقاب حتى يكونوا عبرة لغيرهم ويتساءل هل هناك ضغط اجتماعى على هؤلاء الطلاب من جانب اسرهم يضطرهم لعدم ترك لجان الامتحان قبل الساعات المقررة؟ ان كل ذلك يدفعنا للمطالبة باعادة العمل باعمال السنة بصورة جديدة.. لضمان المتابعة والمساءلة والتحصيل كما يجب ان يعاقب مدرس هؤلاء الطلاب على ما نتج من تحت ايديهم من عبث فى الوقت الذى كان مقدرا لهؤلاء الطلاب دخول الجامعة موضحا ان المدارس الثانوية بحاجة الى تدخل مركزى من اجهزة التوجيه الفنى بالوزارة لوقف المهازل التى تحدث بالثانوية العامة.

استهتار

الدكتورة عزة كريم خبيرة الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية تؤكد ان كتابة بعض طلاب الثانوية العامة لاغانى ام كلثوم وعبارات خارجة انما يدل على مدى حالة الاستهتار واللامبالاة السائدة بين الشباب حاليا. ويعبر عن حالة مرتفعة من الاحباط اصابات الشباب نتيجة فشله فى تحقيق احلامه وطموحاته فى الوصول الى ما يسمى بكليات القمة علاوة على ذلك نجد ان اللامبالاة انعكست فى عدم احترام الكبار وسادت الجراة والحدة فى التعامل مع الاسرة او المدرس فى المدرسة.

تنازلات

وتضيف د.عزة كريم بان هذه التصرفات تدل على عدم احترام الطلاب للمدرس والا ما كانت هذه العبارات الخارجة.. خاصة وان بعض المدرسين قدموا العديد من التنازلات للطلاب بسبب الدروس الخصوصية وبالتالى هذه التصرفات اصبحت سلوكا شائعا يسود المجتمع خاصة بين الشباب وطلاب هذا الجيل نتيجة اليأس من تحقيق طموحاتهم واحلامهم..

وترى ان الاعلام لعب دور فى هذه المشكلة بتركيزه على عادات سيئة افتقدت الطلاب التعرف على قدوة حقيقية يقتضى بها فى حياته ولهذا ؟؟ بعضهم بكتابة عبارات استجداء بهدف استعطاف المصححين واثارة مشاعر الشفقة لديهم..

مخاطر

وتشير د.عزة كريم الى ان مثل هذه السلوكيات من جانب الشباب ذات مخاطر متعددة على مستقبل الامة من زيادة عدد الجرائم والانحرافات وايقاف عملية التنمية فى المجتمع.

بركة الشيخ وهيبة

وترى د.هناء الجوهرى استاذ الاجتماع بكلية الاداب جامعة القاهرة ان ظاهرة كتابة الفاظ خارجة عن الاداب العامة فى اوراق الاجابة لم تعد قاصرة على الطلاب فى مرحلة الثانوية العامة فقط وانما امتدت هذه الظاهرة لطلاب الجامعات ولكنها بصورة مختلفة حيث ان الطلاب فى الجامعة يتميزون بدراية واسعة بالعواقب الوخيمة التى تنتج عن كتابة الالفاظ الفاضحة لانه من الممكن ان يتعرض الطالب الذى يرتكب هذه الافعال للحرمان من الامتحان لمدة عام او عامين وهذا يعرض مستقبله للخطر.

وتؤكد د.هناء على ان مثل هؤلاء الطلاب لم يحصلوا دروسهم ولم يستذكروا وبالتالى فانهم يعتمدون اساسا على الغش لتخطى مرحلة الثانوية العامة. وعندما تحول الظروف دون ذلك يضطرون لكتابة الاغانى كنوع من ملء ورقة الاجابة باى كلام لخداع المصححين.

ويشير الى ان المسالة تكمن خطورتها فى حالة قيام احد المصححين باعطاء درجة لمثل هؤلاء الطلاب دون ان يقرأ اجاباتهم لانه بعد ظهور النتيجة يفاجئ هذا الطالب الفاشل بانه ناجح فيتباهى امام زملائه الذين ذاكروا بان ام كلثوم كان لها الفضل فى نجاحه او



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٧ / ١٩٩٩

تحقيق
علي تركي- عصام هادي

بركة الشيخة وهيبة اعمت المدرس عن اجابة الطالب وهذا تصرف يسئ للعملية التعليمية.

د.سيد صبحي استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس يقول ان الطلاب الذين كتبوا الفاظا تخدش الحياء بورقة الاجابة لم يتلقوا التربية المناسبة في طفولتهم ولذلك في مرحلة الثانوية العامة يسيطر عليهم التهور واللامبالاة مشيرا الى ان هذه الافعال اذا وصلت الى حد الظاهرة فان ذلك يعد مؤشرا خطيرا ينذر بتدهور العملية التعليمية ويدل على عدم الاهتمام الذى يسيطر على الطلاب خلال تلك المرحلة. ويؤكد على ان هذه القضية خطيرة ولذلك يجب الا ناخذ الموضوع ببساطة لانه اذا تبين ان هناك ١٠٠ ورقة اجابة بهذا الشكل فان ذلك يعد ظاهرة يجب الانتباه اليها لان هؤلاء الطلاب فى تلك المرحلة مفترض فيهم ان يقراوا ويثقفوا انفسهم فاذا بهم يعدلون من سلوكهم ويضربون بورقة الاجابة عرض الحائط ويكتبون هذه التفاهات..

ويشير الى ان هؤلاء الطلاب ليسوا مرضى نفسيين ولكن الظروف وضعتهم فى حرج امام ورقة الاجابة.

سيكوباتية

الدكتورة نجية اسحاق استاذ علم النفس بجامعة عين شمس تصف سلوك الطلاب الذين يدونون الاغانى والعبارات الخارجة بكراسات الاجابة فى الثانوية العامة بانه سلوك عدوانى مضاد للسلطة وربما يطلق عليه السيكوباتية اى السلوك المضاد للمجتمع وهو شكل من اشكال الاضطرابات النفسية التى يعانى منها هؤلاء الطلاب بسبب الضغوط الشديدة التى يتعرضون لها فى هذه المرحلة واحساسهم بعدم القدرة على استيعاب المناهج الدراسية بشكل كاف الى جانب شعورهم بصعوبة الامتحانات وهو ما يؤدى لبروز هذه السلوكيات وربما هناك عوامل اخرى مثل الانحرافات السلوكية لبعض الطلاب.

تشويه كراسات الاجابة

محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم يؤكد ان اتجاه طلاب الثانوية العامة الى كتابة الاغنيات والالفاظ التى تتنافى مع الاخلاق العامة فى كراسات الاجابة ظاهرة ليست جديدة بل تحدث فى كل امتحان من خلال قلة تسئ التصرف وتتجاوز حدود اللياقة والادب بكتابة بعض الالفاظ الخارجة لاستفزاز المصححين من جانب وعدم قدرتهم على الاجابة عن اسئلة الامتحان من جانب اخر وبالتالى هدفهم هو تشويه اوراق الاجابة بكتابة الاغانى والعبارات الخارجة ومن يفعل ذلك يتم معاقبته بالغاء امتحاناته.. اضف الى ذلك ان الظاهرة ليست قاصرة على طلاب الثانوية العامة فقط وانما هى موجودة فى الجامعات ايضا.

ولهذا فان مثل هذه التصرفات غيرمقبولة لانها تتنافى مع اهداف وقدسية العملية التعليمية علاوة على ان الطالب الذى يلجأ لمثل هذه الاساليب يسئ للعملية التعليمية وجيل كامل.. والاجراء الذى يتخذ تجاههم هو الحرمان من دخول الامتحان دون ان يفصلهم حفاظا على مستقبلهم..

مأساة لاتخلو من مشاهد هزلية!



بقلـم :

أحمد عبدالمعطى حجازى

تحدثت مرتين متواليتين عن أستاذ يدعى الدكتور سيد فرج، حول قسم اللغة العربية فى كلية التربية بجامعة المنصورة إلى وكر للتطرف، ومعمل لتفريخ المتطرفين.

وقد رأينا ان هذا الدكتور الذى كان متهما من قبل بتأليف كتاب يحرض فيه على اغتيال نجيب محفوظ، لم يكتف بتأليف هذا الكتاب، ولم يتب عن تأليف امثاله، وإنما هو متخصص فى هذا النوع من التأليف، دائب على إصدار هذا الصنف من الكتب التى يسفه فيها أفكارنا وأفكار آبائنا عن الوطن، والأمة، والديموقراطية، والدستور، ويعتبر فيها الدعوة إلى تعليم المرأة المسلمة ومساواتها بالرجل مؤامرة عليها - لايقول المرأة المصرية، لأنه يعتقد ان البشر لاينقسمون إلى جماعات قومية أو وطنية تجمعها الثقافة واللغة والمصالح والتاريخ المشترك، وإنما ينقسمون فى نظره إلى ملل وطوائف ومذاهب دينية . وهو يلخص فى كتبه تاريخ مصر الحديث فيجعله صراعا بين العلمانيين الملاحدة اى زعماء النهضة المصرية كالطهطاوى والخديو إسماعيل، وسعد زغلول، ولطفى السيد، وطه حسين، من ناحية ومايسميه الصحوة الإسلامية او الحركة الإسلامية التى تتمثل فى جماعة الاخوان المسلمين، ومنشورات حسن البنا.

وأنا لاأريد اليوم ان اتحدث عن هذا السيد للمرة الثالثة فهو ليس بذاته موضوعا للكتابة، وانا لست متخصصا فى مناقشة هذه الترهات، وإنما تعرضت له لانه نموذج لظاهرة عامة متفشية فى كل الجامعات المصرية وليست محصورة فى كلية معينة او فى جامعة بالذات، والذين يحبون ان يريحوا انفسهم ويجاملوا غيرهم، زاعمين ان ما اعتبره ظاهرة عامة متفشية ليس إلا حوادث فردية . هؤلاء يخدعون انفسهم ويخدعوننا، لانهم حين يقفون ليؤدوا هذه الشهادة المريحة المطمئنة، يعلمون انهم سيحصلون على الحلاوة وينالون المكافاة.

ولقد قدمت لكم استاذا جامعيا يتبرأ رئيس الجامعة التى يعمل بها من فكره، ومع هذا فهو يحتل فى الجامعة التى تتبرأ منه منصبا خطيرا يشكل به مستقبل أجيال وينال من الامتيازات مالا ينال سواه، فكيف نفسر هذه القوة الهرقلية، التى يتمتع بها الدكتور سيد فرج؟ وهل هى قوة فرد حقا، أم انها قوة جماعة إن لم تحصل على ما تريد بالرضا حصلت عليه بالعنف والإرهاب؟!

نعم، إنها نشاط سياى تقوم به جماعة سياسية، وليست حوادث فردية كما يقول بعضهم وليست مجرد اراء وافكار فلو، كانت كذلك لاثارت فى الجامعة حوارا خصبا بين من يتبنونها ومن يتبنون غيرها، لكننا لانقرافكرا ولا نستمع إلى حوار، وإنما نحن امام جماعات دينية متطرفة تعتمد قبل كل شئ على التحريض، والتهييج وتغييب العقل وإثارة الغرائز الوحشية والنعرات الطائفية، وفرض الراى ورفض الخلاف وحسمه بالعنف واغتصاب السلطة بالابتزاز والتخويف.

وامامى وقائع مفصلة عن مرشحين لعضوية هيئات التدريس فى الكليات والأقسام التى يسيطر عليها هؤلاء المتطرفون الذين نجحوا فى إبعاد من لايتبنون اراءهم من المرشحين للعمل فى الأقسام التى يسيطرون عليها رغم جدارتهم، كما نجحوا فى تعيين انصارهم بصرف النظر عن كفاءتهم العلمية.

يكفى أن أقدم لكم هذه الفقرة من رسالة بعث بها الى احد ضحايا الدكتور فرج، وهو الدكتور أيمن تعيلب الذى يقول فى رسالته ان السيد الوزير مفيد شهاب لديه من نبل النفس ورهافة الحس ونقاء الطوية ما يجعله لايصدق مجرد ان يصدق ـ ماحدث لى بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث تقدمت الى هذه الكلية بطلب تعيينى مدرسا للادب والنقد الحديث بناء على اعلان جامعة المنصورة عن ذلك بجريدة الاهرام ولكن قد سبق السيف العذل، فقد وقعت فى يدى الدكتور السيد فرج رئيس قسم اللغة العربية، وما إن قرأ رسالتى للدكتوراه «الاغتراب فى الشعر العربى الحديث فى مصر - مدرسة الواقعية» حتى اشهر فى وجهى نصال الرفض والالحاد والاستبعاد. والدكتور السيد فرج فى جامعة المنصورة احد القادرين على المنع والمنح بصفته أميرا اسلاميا فى مملكة الجامعة، وأمر الدكتور باستبعادى وافرادى إفراد «البعير المعبد» واتهمنى بالشيوعية والالحاد، لأننى درست مفهوم الاغتراب فى الفكرالفلسفى الغربى لدى الملاحدة الكفرة الفجرة أمثال هيجل، وماركس، وماكس فيبر، وإيريك فروم واخرين، كما درست مفهوم الاغتراب لدى الملاحدة العرب الصوفيين امثال ابن باجة، وابن رشد، والحلاج كما درست فى رسالتى الشعراء الملاحدة المعاصرين والمعطلة الشيوعيين أمثال احمد عبدالمعطى حجازى، وامل دنقل، وبدر شاكر السياب.. ولما علمت صدق المثل العربى القائل «ويل للأيتام من موائد اللئام» تركت كل شئ ومصر فى اعماقى ذائلة مثلى، وذهبت الى الجماهيرية الليبية ابحث عن عمل بمساعدة بعض الشعراء الليبيين ممن تجمعنى بهم الثقافة وعملت بجامعة عمر المختار بكلية الآداب والتربية» والسؤال مرة أخرى هل السيد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/ ٧/ ١٩٩٩

فرج فرد ام حزب سياسي؟

وقد قرأ تم قبل اسابيع ماكتبته عن المحاولات التى يبذلها الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان لاغلاق قسم علوم المسرح التابع لكلية الاداب فى جامعته لأن هذا الدكتور يعتقد ان فن المسرح يشجع على الانحلال الخلقي، فلا ينبغى السماح بمزاولته فى الجامعة، فضلا عن تدريسه للطلاب والطالبات!

ورئيس جامعة حلوان التى انشئت لتحتضن الفنون الجميلة لايخفى كراهيته الشديدة لكل الفنون الجميلة.

وعندما اقترح قسم الفلسفة فى جامعة حلوان عقد مؤتمر علمى لبحث «التجربة الدينية وابعادها الفلسفية» رفض رئيس الجامعة وأرسل الي الأزهر يستفتيه! كأنما اراد ان يجعل الأزهر وصيا على حرية البحث والتفكير فى الجامعة

وانتم تعرفون جيدا ماحدث للدكتور نصر حامد ابوزيد على يد الشيخ عبدالصبور شاهين فى جامعة القاهرة

فى جامعة عين شمس توقفت الحلقة الدراسية التى كان يديرها الدكتور مراد وهبة تحت اسم «ابداع» لان الجامعة ترى ان دورها يتمثل فى تدريب الطلاب على الحفظ والتذكر اما الابداع فهو اخطر من ان يسمح به لهم!

وقد سمعت قصة الاستاذ الكندى الذى دعى ليلقى فى احدى الجامعات المصرية محاضرات فى الفلسفة والفيزياء، فلبى الدعوة والقى عدة محاضرات حضر بعضها اعضاء قسم الفيزياء فى كلية العلوم الذين رفضوا اراءه لأنها لاتتفق مع ما جاء فى النصوص الدينية!

وفى رسالة بعث بها الى الزميل الاستاذ سمير تادرس ان من الكتب المقررة فى كلية الحقوق بجامعة القاهرة كتابا كان يدرس للدكتور احمد طه عطية ابو الحاج عنوانه «الانتناس فى علم الميراث» وقد جاء فى هذا الكتاب فى الفصل الثانى من البحث الثالث فى تنفيذ الوصايا مانصه «يحرم على الشخص ان يوصى بما يفضى الى معصية وذلك كوصيته ببناء كنيسة او ملهى او ناد للقمار او لترويج صناعة الخمر وتربية الخنازير او القطط والكلاب» اليس هذا تخريبا؟

والصحف تتحدث الآن عن ضحية جديدة من ضحايا الفساد والتطرف، هي الدكتورة امال كمال التى حصلت على ارفع الدرجات العلمية ثم فشلت فى الحصول على وظيفة فى جامعة المنوفية، لأنها وجدت فى جامعة المنوفية ما وجده الدكتور ايمن تعيلب فى جامعة المنصورة.

والدكتورة امال كمال باحثة شابة فى علم النفس، نالت درجة الماجستير من كلية الاداب جامعة عين شمس بامتياز مع مرتبة الشرف الاولى، ثم نالت الدكتوراه فى العام الماضى بهذا التقدير العالي، مع توصية لجنة المناقشة بطبع الرسالة وتبادلها مع الجامعات الاخرى، وهى دراسة فى التحليل النفسى موضوعها «البناء النفسى للمرضى المصابين بفقدان الشهية العصبي». وكان من الطبيعى وقد حصلت على الدكتوراه ان تتقدم إلى جامعة المنوفية التى تعمل بها منذ اثنى عشر عاما بطلب لتعيينها فى وظيفة مدرس. وبناء على هذا تكونت لجنة من أساتذة علم النفس لتفحص الرسالة وتتأكد من أن شروط الوظيفة تنطبق على طالبها، وتتلخص هذه الشروط فى ان تكون الرسالة التى حصل بها على الدكتوراه فى العلم الذى خصصت له الوظيفة.

وقد انتهت اللجنة إلى ان رسالة الدكتورة امال كمال فى صميم التخصص المطلوب، وهو التحليل النفسى او علم النفس الإكلينيكي، ولهذا أوصت بتعيينها فى تقرير بعثت به إلى قسم علم النفس. الذى وافق على تعيينها، فحذا حذو مجلس الكلية.

غير ان لجنة فحص الرسالة كانت قد ضمنت تقريرها فقرة أوقفت التعيين، وسمحت لمجلس الجامعة بان يعيد الطلب إلى كلية الاداب لمزيد من الدراسة، وذلك ان اللجنة لم تكتف بالتأكد من ان الرسالة فى التخصص المطلوب، وهو التحليل النفسي، وإنما تحولت إلى لجنة مناقشة، واعطت نفسها الحق فى مراجعة نص الرسالة والحكم عليها، كأنها لم تفحص علميا من قبل فى جامعة عين شمس، ولم تناقش، وكأن الاساتذة الذين اشرفوا عليها وناقشوها واجازوها ومنحوها هذا التقدير العالى غير مؤهلين، وكأن جامعة عين شمس ليست جامعة مصرية معترفا بها. وهكذا وقفت اللجنة امام ملحق من عشر صفحات جعلته الباحثة جزءا من رسالتها، ودرست فيه وعى الإنسان بجسده كما يتمثل هذا الوعى فى الاساطير والقصص الدينية وقفت اللجنة امام هذا الملحق الذى وجدت فيه ما كانت تبحث عنه، وهو اى نص يتصل بالدين من قريب او من بعيد لتعترض عليه وتطالب بحذفه، وهى ضامنة ان احدا لن يجرؤ على معارضتها، لانها تدافع عن الدين، فليس امام الباحثة واساتذتها إلا ان ينصاعوا ويحذفوا هذا الجزء من الرسالة، ليكون ذلك اعترافا منهم بغفلتهم، وسابقة تسمح بمراجعة الرسائل العلمية المجازة. اما إذا رفضوا حذف النص المطلوب حذفه فلن يصدر قرار التعيين، لأن مجلس الجامعة لن يجرؤ على تحدى اللجنة التى تحولت إلى محكمة تفتيش دينية. وقد اصاب الرعب مجلس الجامعة فلم يصدر قرار التعيين!

مأساة لا تخلو من مشاهد هزلية. فقد اعلن بعض اساتذة جامعة عين شمس ممن ناقشوا الرسالة انهم لم يقرأوها كلها، وبعضهم لم ير مانعا من حذف النص المطلوب؟!

ويظل بعضهم يقول إنها حوادث فردية؟



مواقـــف

جاءنى من د.ناريمان عبد القادر المحامية بالنقض واستاذة محاضرة بجامعة قناة السويس تقول: كلما قرات لسيادتك مقالا عن (رابطة) ابناء الدقهلية اتمنى البحث عنها والانضمام إليها، إلا ان مشاغلى اليومية سرعان ماتتغلب على هذه الرغبة التى اتمناها وافتخر بها دائما، واعترف باننى عندما املأ اى مستند رسمى اشعر بالفخر والاعتزاز عندما اكتب امام محل الميلاد (المنصورة) حتى ولو كنت فى آخر الدنيا. ويسعدنى الانضمام إلى رابطة ابناء الدقهلية.

وتلقيت من د.اسامة إبراهيم المطراوى من ميلانو بإيطاليا يقول: ياسيدى العزيز المهم أن تكون (رابطة) او جماعة او هيئة او منظمة او اتحاد لابناء الدقهلية. وقد فكرت انا واخرون هنا فى ان ننشئ رابطة او جمعية لنا فى إيطاليا. فعدد المهندسين والاطباء والتجار فى إيطاليا يبلغ اربعين.. فإذا اضفنا اليهم زوجاتهم واولادهم فنحن فى عين الحسود مائة وشوية.. وإذا كان كل من الوزير البلتاجى واللواء فخر الدين خالد يريد ان نبعث له بالاسماء والعناوين والتليفونات فانا على استعداد لذلك. ولى اخ يعيش فى المانيا من ٢٧ عاما ،وهو طبيب ناجح وزوجته المانية واولاده أطباء ومهندسون سعداء.. وفى استطاعتهم ان يحصوا عدد ابناء الدقهلية فى المانيا.. وقد سمعت منه فى إحدى المرات ان عددهم يصل الى الخمسين.. وعلى كل حال سوف نجيء الى مصر لزيارة الاهل والاصدقاء فى اغسطس المقبل . فارجو ان اراك وان اسعدك باخبار اولاد بلدك.. وتلقيت من اللواء متقاعد احمد نور الدين الزهيرى ان له ابنا يعيش فى بولندا.. وهو يعرف عددا من المصريين ناجحين فى الإنتاج الزراعى.. ومن بينهم استاذ فى الكيمياء، وانهم جميعا من مركز السنبلاوين وانهم هاجروا من حوالى عشرين عاما.. وليس من الصعب عليهم ان يدلونا على عناوين ابناء الدقهلية. ولا من الصعب ان ندعوهم وان نطلب منهم ان يساعدوا ويسهموا.. وانا على يقين من ان هذه الدعوة سوف تسعدهم.. وسوف تجعلهم يشعرون بانهم ليسوا بعيدين عن اهلهم ووطنهم الاصغر: المنصورة..

وانتهز هذه الفرصة لابعث لك بصورة حفيدتى التى جاء ترتيبها الاولى فى كلية الهندسة.. والتى تنظم شعرا باللغة البولندية وان كانت - مع الأسف - لاتعرف كلمة عربية واحدة!

وباللغة الإيطالية تلقيت رسالة رقيقة من السيدة لندا ابو الفضل تقول: عندنا فى البيت صورة لمدينة المنصورة القديمة ولمنطقة شجرة الدر وتورييل ،وجانب من البيت القديم الذى ولد فيه زوجى. واملى ان اجيء وأرى كل ذلك..

شكرا.. وبارك الله فيكم اينما كنتم!

أنيس منصور

الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

استقلالية الجامعات هى الحل

الأستاذ احمد عبد المعطى حجازى
تحية طيبة

قرأت بمزيد من الاهتمام مقالتكم المهمة ماذا يحدث فى الجامعات المصرية، التى تناولت بدقة، وشجاعة الأخطار التى يتعرض لها المجتمع بصفة عامة، والجامعات بصفة خاصة ، وماتلاذلك من تعليقات وخطابات من مختلف الاتجاهات. وحقيقة الامر ان الجامعة تعرضت خلال العقود الاربعة الاخيرة لضغوط شديدة من الدولة، جزء منها يرجع إلى تغير جذرى فى قوانين الجامعات واكبه تغير نظام انتخاب العمداء الذى تم إلغاؤه بحيث اصبح اختيار العميد يرجع إلى مدى قربه من السلطة وقدرته على تنفيذ مايطلب منه، واصبحت فرصة الاستاذ، ذى الأفق الواسع المتفتح الذى قد يحمل افكارا جديدة، ويستطيع أن يقود ثورة تعليمية فى تولى العمادة محدودة للغاية لانه لن يكون العميد الذى يقول نعم لكل شىء، ولأنه قادرعلى ان يحاول وان يدافع عن رأيه وفكره، وإذا كان اساتذة الجامعة فى ظل القانون الحالى للجامعات قد اصبحوا غير قادرين على اختيار عميدهم ونحن نقترب من الألفية الثالثة فكيف نطلب منهم ان يكونوا قادرين على تطوير المنهج التعليمى ليواكب العصر؟

ومن المسلم به ان التعليم الجامعى ومايليه من الدراسات العليا يختلف اختلافا جذريا عن التعليم الثانوى فى إعطاء قدر كبير من حرية الاختيار والتفكير للأساتذة والدارسين، وبالطبع يكون ذلك ضمن مبادئ عامة تضعها الجامعة دون التدخل فى كل كبيرة وصغيرة والحجر على اى فكر جديد. ولكن واقع الامر هو ان وزير التعليم على مدى العقود الأخيرة كان هو الشخص الوحيد الذى يقرر كل شىء على مستوى الجامعات، والكليات والاقسام، فهو الذى يرشح رؤساء الجامعات وهم الذين يختارون العمداء، بناء على ترشيحه او موافقته. واصبح رأى مجالس الاقسام بل الكليات شكليا، واصبح كل شىء فى الجامعات يقرر ويحدد على مستوى شديد المركزية مما يعنى إلغاء التفكير الحر ووضع الجامعات المختلفة المتنوعة فى افكارها ونظامها التعليمى داخل قالب حديدى لتصبح كل الكليات متشابهة، ويصبح التعليم الجامعى نمطيا وامتدادا للتعليم الثانوى فى اسلوبه بل وحتى فى تفشى الدروس الخصوصية فيه. ونظرا لخوف الجميع على مناصبهم كعمداء او رؤساء جامعات اصبح سلاح المنع والبتر لإيقاف اى افكار جديدة والتخلى عن الدفاع عن مدرس جامعى يطرح رأيا جديدا او شجاعا هو الاسلم لمنع احتمال اى تطور لهذه القضية قد يؤثر على استمرار المسئول فى منصبه القيادى.

وكانت نتيجة هذه التراكمات اجيالا كاملة تعتبر وظيفة استاذ الجامعة مجرد وظيفة روتينية، وتخلى معظم اعضاء هيئة التدريس عن التفكير والابتكار والبحث العلمى، ولنا فى المجلات العلمية العالمية الكبرى خير دليل على ضحالة ما تقدمه الجامعات المصرية. واصبح منا الكثيرون الذين يجاهرون بأن التفكير والبحث العلمي ترف فوق مستوانا.

والحل الوحيد لتساؤلات الاستاذ حجازى فى رايى هو التطبيق الحقيقى لمبدا استقلالية الجامعات الذى نتشدق به كثيرا ولكنه مستحيل التطبيق فى الوضع الحالى لأسباب عملية وقانونية وسياسية.

محمد أبو الغار

استاذ بطب القاهرة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] / ٧ / ١٩٩٩

«شهاب» في حديث لـ «جامعات ومدارس»

المجلس الأعلى يجتمع مرتين خلال «يوليو» و«أغسطس» لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات

تراجع فئات المجاميع ينعكس على الحد الأدنى للالتحاق بالكليات

أجرت صفحة «جامعات ومدارس» حديثا مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى حول الجديد فى تنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد هذا العام وتحديد اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد، ومؤشرات الحد الأدنى للمرحلة الاولى. اكد الوزير ان الجديد فى تنسيق هذا العام هو العمل على الانتهاء من جميع اعمال التنسيق قبل بداية الدراسة بالجامعات يوم ١٨ سبتمبر القادم وبدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالكليات بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة بحوالى ٤٨ ساعة. واشار الى انشاء فرعين لتنسيق الشهادات المعادلة بمحافظة الاسكندرية واسيوط وعدم ادخال أى تعديلات جديدة على قواعد قبول حملة الشهادات الفنية وعدم زيادة اسعار اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، واوضح الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيعقد اجتماعين الاول فى نهاية يوليو الحالى والثانى فى اوائل اغسطس لرسم السياسة الجديدة للقبول بالجامعات وتحديد اعداد المقبولين من حملة الثانوية

العامة والفنية والشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد. واوضح الوزير انه من المتوقع انخفاض الحد الادنى للالتحاق بالكليات والمعاهد هذا العام بسبب إلغاء التحسين وتطبيق النظام الجديد لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى للدرجات. واضاف الوزير ان المجلس سيناقش فى اجتماعه القادم الضوابط الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات والمعاهد. واوضح ان طلاب الشهادات الفنية يوجد امامهم فرص كثيرة للالتحاق بالجامعات والمعاهد ومنها التقدم لمكتب التنسيق وفقا للحد

الادنى او التقدم للمسابقة المركزية التى ينظمها المجلس الاعلى للجامعات للحاصلين على شهادات المعاهد الفنية والدبلومات المتقدمة بحد ادنى ٧٥٪ دفعات ٩٧ و٩٨ و٩٩ يقبل الناجحون فى المسابقة بكليات الهندسة والتجارة والحقوق. كما يقبل طلاب الشهادات الفنية عن طريق المعادلة التى تنظمها كليات الهندسة والتجارة والزراعة للحاصلين على الدبلومات الفنية

المتوسطة. واوضح الوزير انه سيتم تحديد مواعيد الالتحاق بهذه المسابقة والمعادلة خلال اغسطس القادم. واوضح ان المتفوقين فى الدبلومات الفنية سيتم قبولهم فى الكليات وفقا للحد الادنى. والاعداد المقرر قبولها بكل كلية. واوضح الوزير ان الحد الادنى للمرحلة الاولى لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة سيتم تحديده في

ضوء الاعداد المقرر قبولها بالمرحلة وفئات المجاميع الحاصل عليها الطلاب. ومن المتوقع انخفاض الحد الادنى لتنسيق المرحلة الاولى بفارق كبير عن الاعوام الماضية بسبب تراجع فئات مجاميع الدرجات التى سيحصل عليها بعد الغاء التحسين واحتساب الدرجات الزائدة عن النهاية الصغرى فى مادة المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى للدرجات. واوضح «شهاب» أن جميع الناجحين فى الثانوية العامة سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد واضاف انه تقرر بدء تطبيق القواعد الجديد لتحويل المنقولين الى فرق اعلى بين الكليات اعتبارا من العام الحالى

وانشاء مكاتب مركزية للتحويل بين الكليات بالجامعات. واوضح الدكتور «شهاب» انه تحدد يوم السبت القادم لبدء تنسيق اختبارات القدرات لقبول

الناجحين فى الثانوية العامة بكليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية والشعب المناظرة بكليات التربية النوعية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

لجنة التعليم بالشورى تبحث إعداد المعلم والارتقاء بمستواه

انهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة الزيارة الميدانية لمحافظة الاسكندرية التي استهدفت دور البحث العلمي وربطه بالجامعة والصناعة وزيارة معهد علوم البحار والاطلاع على مشروعاته البحثية والتعرف على العقبات التي تقف امام سياسة مصر تاكل من بحارها وربط السياسات البحثية سواء في الجامعات اوالوزارات او مراكز البحوث باطار واحد.



أحمد الغمرى

وقد ظهر بوضوح من خلال الزيارة الميدانية ان انفصام منظومة التعليم المصرية الى منظومة التعليم العالى والجامعى ومنظومة ماقبل التعليم الجامعى ثم انفصام ماقبل التعليم الجامعى الى عام وفنى وازهرى ان هذا ادى الى مانحن فيه، وهذا امر لانستطيع ان نواجه به تحديات المرحلة القادمة وقد اثارت اللجنة فى زيارتها الميدانية العديد من النقاط المهمة ففى لقائها بقيادات جامعة الاسكندرية كان السؤال عن جامعة المستقبل ودورها فى مواجهة تحديات الالفية الثالثة، وفى كلية التربية كان الحوار حول التصور المقترح لمعلم الالفية الثالثة ووسائل اعداده، وفى معهد علوم البحار دار الحوار حول الخطة البحثية لتنمية الثروة السمكية فى مصر، وعلاقة المعهد باقسام علوم البحار والجيولوجيا فى الجامعات المصرية المختلفة، وفى لقاء اللجنة فى مدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية دار الحوار حول النظام والعلاقة بين المراكز المقترحة فى مدينة مبارك العلمية وبين منظومة التعليم الجامعى والعالى والفنى، ومراكز البحوث فى منظومة البحث العلمى ومنظومتى الزراعة والصناعة فى مصر وحول اولويات توجه البحث العلمى فى المرحلة الحالية والمستقبلية، وايضا حول تميز هذه المدينة عن المراكز البحثية الاخرى، كما التقت اللجنة مع قيادات شركات انتاج وتكرير البترول بالاسكندرية ودار الحوار حول الخطة التكنولوجية المقترحة لتصنيع البترول الخام والغاز الطبيعى والاحتياجات التكنولوجية والتدريبية اللازمة، وحول رؤية قطاع البترول حول برامج التعليم والبحث العلمى والتدريب لاعداد الكوادر البشرية المطلوبة.

وكان من أهم اللقاءات وابرزها هو لقاء اللجنة بقيادات المعلمين ونقيب المعلمين الاستاذ محمد فريد البنا الذى تحدث عن معلم الالفية الثالثة وماتقوم به وزارة التربية والتعليم للارتقاء بالمستوى المادى والادبى للمعلم حيث اوضح نقيب معلمى الاسكندرية أن الوزارة لديها رؤى جديدة فى اعداد وتدريب المعلم والارتقاء بمستواه الفكرى والادبى وذلك بزيادة عدد البعثات للدول الاوروبية المتقدمة فى مجال التعليم والرعاية الاجتماعية والصحية وتحسين ظروف العمل المعلم عن طريق خفض كثافة الفصول وضرورة مشاركة نقابة المعلمين فى اعداد معلم الالفية الثالثة فى ظل التغيرات الجديدة فى المجتمع المصرى خاصة بعد ان رفعت الجات كل حواجز الزمن والمكان والمعرفة، ولذا فهناك ضرورة لتحديد دور للنقابة فى احداث هذا التغيير المهم، وقال د . محمود محفوظ فى كلمته امام قيادات المعلمين ان ارادة التغيير يجب أن تجىء من المعلمين وان يعاونهم فى ذلك أهل الفكر والراى .

وطالب د . محفوظ بضرورة الاهتمام بتكوين العقل الذى يبدا العمل من الاسبوع الثانى من ولادة الانسان ويستمر بعد الولادة لمدة عامين وهو يتاثر باى مؤثر صحى او غذائى ولذلك يجب توعية الأمهات عن طريق المؤسسة الثقافية والتعليمية والدينية بالعادات الغذائية الصحيحة للطفل حتى اذا بلغ سن الالتحاق بالتعليم يكون معدا اعدادا جيدا للعملية التعليمية، وللمؤسسة التعليمية دور مهم فى تكوين الوجدان للتلميذ وهنا يبرز دور المعلم كموجه ومثقف ومرشد ولذا فالالفية الثالثة تعرض علينا نوعا من التحدى الناتج عن التقدم التكنولوجى الكبير الذى يستوجب التغيير فى المناهج وطرق التدريس واحداث طفرة فى فكر وعطاء المعلم.

وقد تساءل اعضاء اللجنة عن مدى الاستفادة الحقيقية التى تعود على المعلم من التدريب وماهو حجم الاستفادة من اجهزة الكمبيوتر التى زودت بها مدارس التعليم الابتدائى وهل المعلم الذى يقوم بالتدريس عليها يستطيع أن يعمل عليها؟

وقد طالب المعلمون بضرورة التانى فى اختيار قيادات التعليم ابتداء من ناظر المدرسة وحتى مديرى المديريات التعليمية، كما طالبوا بضرورة تحسين الأوضاع المالية والرعاية الصحية والاجتماعية وضرورة أن تكون المناهج متماشية مع البيئة وضرورة تنقية المناهج التعليمية وادخال التربية السياسية فى المدارس لغرس روح الانتماء لدى التلاميذ.

كما التقت اللجنة بقيادات شركات انتاج وتكرير البترول وكان السؤال المطروح على هذه الشركات هل يمكن أن يكون خريج الجامعة والمعاهد العليا والمتوسطة معدا للعمل فور تخرجه بدلا من ضياع الوقت والمجهود والمال فى اعداده مرة أخرى؟ وكانت الاجابة ـ بنعم يمكن ذلك وقداقترحت اللجنة ان تكون مراكز التدريب الموجودة بشركات البترول هى المعامل والتجهيزات التى يعد فيها خريجو الجامعات والمعاهد العليا والمدارس الفنية الثانوية الذين يحتاجهم هذا القطاع وضرورة مشاركة الفنيين بالشركات مع اعضاء هيئات التدريس فى تغيير المناهج وفقا لاحتياجات هذه الصناعة التى تغذى احتياجات مصر والسودان وبعض الدول العربية بدلا من هؤلاء الخريجين الذين ينتظرون القوى العاملة لتشغيلهم.



المصدر : الأهـــرام

الشئون والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٧/ ١٩٩٦ م

إعداد تشريع يجمع قوانين التعليم العالى للارتقاء بالعملية التعليمية

مجلس الوزراء برئاسة الجنزورى:

استعراض نتائج زيارة الرئيس لأمريكا وفرنسا والجزائر

أهمية التعاون المصرى ـ الأمريكى فى تكنولوجيا المعلومات

قرر مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى امس إعداد تشريع يحكم اداء التعليم العالى فى مصر، ويحقق النهضة التعليمية واهدافها، ويجمع وينهى تعدد القوانين المختلفة فى هذا الإطار، وتشمل قوانين تنظيم الجامعات، وتنظيم الازهر، والمعاهد العليا الخاصة، والجامعات الإقليمية. وتقرر تشكيل مجموعة عمل من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع التشريع الجديد، بما يحقق عددا من الاهداف التى تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وازدهارها.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بان المجلس وافق على عدة توصيات وقرارات فى ضوء متابعة نتائج زيارة الرئيس حسنى مبارك لكل من الولايات المتحدة الامريكية وفرنسا، والجزائر، وتنفيذ توجيهات الرئيس التى طرحها رئيس مجلس الوزراء حول عدد من الموضوعات التى بحثها الرئيس مع الرؤساء الافارقة خلال القمة الإفريقية فى الجزائر.

وقال وزير الإعلام إن الدكتور الجنزورى اشار إلى اهمية التعاون المصرى ـ الامريكى فى تكنولوجيا المعلومات، ودورها فى تطوير البرمجيات فى مصر.



ؤتمر طلاب الصيدلة يطلب اعادة النظر فى الفرقة «الاعدادى»

طالب اول مؤتمر طلابى عن تطوير تعليم الصيدلي فى ختام اعماله س بجامعة حلوان باعادة النظر فى فرقة - الاعدادى - لتكون على فصل راسى واحـــد، مع زيادة علوم كمبيوتر والساعات المخصصة علوم الطبية واخضاع عدد المقبولين كليات الصيدلة لحاجات سوق العمل.

كما طالب المؤتمر - الذى عقد تحت عاية الدكتور حسن حسنى رئيس لجامعة - بزيادة الساعات المخصصة لصيدلة الاكلينيكية والرعاية الصيدلية الهندسة الوراثية والتقنية الحيوية، يخفض الساعات المخصصة لبعض المواد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٩

كتبت ـ منى الشرقاوى

تبدأ الدراسة من العام الدراسى الجديد فى ٢٠ مدرسة صغيرة لمرحلة التعليم الاساسى فى قرى محافظتى المنيا واسيوط المحرومة من الخدمات التعليمية، ونفذت هذه المدارس من خلال البرنامج القومى للتنمية الريفية المتكاملة «شروق». وصرح الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية ان انشاء هذه المدارس يأتى فى اطار الاتفاق الذى تم توقيعه بين الوزارة والصندوق السويسرى للتنمية بتمويل ١٠ ملايين جنيه كمنحة لاترد لاقامة ٥٠ مدرسة صغيرة بالصعيد طبقا للنموذج الذى وضعته هيئة الابنية التعليمية ويضم بين ٦.٨ فصول فى المدرسة الواحدة كما يأتى ذلك فى اطار جهود وزارتى التنمية الريفية والتربية والتعليم للحد من ظاهرة التسرب من التعليم فى الصعيد.



د. محمود شريف

واضاف انه يتم استخدام موارد البيئة المحلية مما يوفر حوالى ٣٠٪ من تكاليف بناء المدارس بالطرق التقليدية وتتم الاستعانة بالعمالة البسيطة المتوافرة فى القرى لتدريبهم على طرق البناء المتوافرة فى البيئة المحلية بإستخدام البلوك الحجرى كما تم عقد دورات تدريبية نظرية وعلمية لرؤساء القرى ومديرى ادارات التنمية واللجان المشرفة على تنفيذ المشروع وذلك بهدف اكساب المشاركين فيه معلومات تطبيقية وتدعيم المشاركة والجهود الذاتية فى ضوء القوانين الخاصة بالمناقصات، ويتم حاليا اختيار مواقع باقى المدارس المقرر اقامتها فى قرى سوهاج والاقصر.

عزل مدرس بجامعة الاسكندرية

سرق ٧ أبحاث علمية

قـرر مـجلس التـاديب بجـامـعـة الاسكندرية برئاسة الدكتور شحاتة السويدى عميد معهد البحوث الطبية والمستشار فاروق ضيف نائب رئيس مجلس الدولة والدكتور ماجد الحلو الاستاذ بكلية الحقوق عزل مدرس مساعد بقسم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة من وظيفته الجامعية بعد ان اسفرت التحقيقات معه الى سرقة ٧ ابحاث علمية تقدم بها للحصول على درجة استاذ.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

طلبات الالتحاق للكليات العسكرية صرفها من الحربية والاسكندرية وأسيوط والمنيا

صرح مصدر مسئول بمكتب تنسيق القبول بالكليات والمعاهد العسكرية بانه تسهيلا على الراغبين فى الالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية فانه تقرر ان يتم صرف طلبات الالتحاق من ثلاثة مقار فرعية لمكتب التنسيق بكل من الاسكندرية واسيوط والمنيا الى جانب المقر الرئيسى لمكتب تنسيق القبول بالكلية الحربية بمصر الجديدة. وقال المصدر ان المقار الفرعية لصرف الطلبات ستكون بالمقر الفرعى بالاسكندرية بالمدرسة الرياضية العسكرية بسموحة والمقر الفرعى رقم ٢٠ باسيوط بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية والمقر الفرعى رقم ٢٠ بالمدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

شهاب يفتتح اليوم مبنى كلية العلاج الطبيعى

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم بمرافقة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة المبنى الجديد لكلية العلاج الطبيعى.



المصدر : الأهــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

بدء التقدم لمسابقة القبول بالكليات للدبلومات الفنية ٧ أغسطس

كتب ـ عبد الحسيب الخناني:

تقرر فتح باب التقدم للمسابقات المركزية للحاصلين على الدبلومات الفنية للقبول بالكليات الجامعية يوم السبت ٧ اغسطس القادم، وتشمل كليات الزراعة والحقوق والتجارة والهندسة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بان التقدم بالاوراق سيستمر حتى يوم ١٩ اغسطس، وتشمل الأوراق المطلوبة صورة البطاقة الشخصية، واستمارة نجاح خريجى الدبلومات الفنية.

وتبدا امتحانات المسابقة للقبول بكليات الزراعة والحقوق والتجارة والهندسة يوم ١٢ سبتمبر ويجرى امتحان خريجى المدارس الثانوية الزراعية بكلية زراعة عين شمس ويكون فى مستوى الثانوية العامة فيعقد امتحان مادة الكيمياء ١٢ سبتمبر يليه امتحان اللغة الانجليزية يوم ١٤ والأحياء يوم ١٥ من الشهر ذاته، فى حين يمتحن خريجو دبلوم المعاهد الفنية التجارية (شعبة قانون) بكلية حقوق عين شمس فى مادة مبادىء مدخل العلوم القانونية ١٢ سبتمبر ثم مبادىء القانون الدستورى يوم ١٤ يليه امتحان فى احدى اللغتين الانجليزية او الفرنسية يوم ١٥ سبتمبر.

وبالنسبة المسابقة المركزية لكليات التجارة فيسمح بالتقدم لدبلومات المعاهد الفنية التجارية ـ نظام سنتين بعد الثانوية ـ والمدارس الفنية التجارة ـ نظام ٥ سنوات ـ ومعاهد السكرتارية الخاصة والمتوسطة ودبلوم الحاسب الآلى والعلاقات الصناعية من الجامعة العمالية، ويعقد الامتحان بتجارة القاهرة يوم ١٣ سبتمبر القادم فى مادة الرياضة وفى اليوم الثانى دراسات تجارية باللغة الانجليزية وفى اليوم الثالث مادة ادارة الأعمال وفى اليوم الرابع والاخير مادة المحاسبة.

ويسمح لخريجى دبلوم اعداد الفنيين التجاريين الذين درسوا بعض مقرراتها باللغة الفرنسية بتادية الامتحان باللغة الفرنسية بدلا من الانجليزية.

اما بالنسبة للقبول بكليات الهندسة فيسمح بالتقدم لمسابقتها المركزية لخريجى المعاهد الفنية الصناعية ـ نظام سنتين بعد الثانوية ـ والمدارس الصناعية ـ نظام ٥ سنوات ـ ومعهدى السالزيان والدون بوسكو ـ نظام ٥ سنوات ـ والمعهد الفنى للبصريات والمعهد الفنى الصحى ـ شعبة الأجهزة الطبية ـ والفنى الصناعى بشبرا ـ شعبة معامل بيولوجية ـ ودبلوم التنمية التكنولوجية من الجامعة العمالية. ويجرى امتحانها بهندسة القاهرة على ٤ أيام ويكون امتحان اليوم الأول ـ ١٢ سبتمبر ـ فى الرياضيات العامة، والثانى فى مادة الطبيعة والثالث فى الميكانيكا والرابع والأخير فى الرياضيات الخاصة.

د . مفيد شهاب



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧ /١٩٩٩

فى اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الجنزورى:

استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الإيجابية لأمريكا وفرنسا والجزائر

مناقشات موسعة لتطوير التعليم العالى وقانون جديد يجمع كل التشريعات التى صدرت بشأن التعليم الجامعى

تصدرت القضايا السياسية أعمال اجتماع مجلس الوزراء أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى، حيث استعرض المجلس نتائج زيارة الرئيس حسنى مبارك لكل من الولايات المتحدة الامريكية وفرنسا، ومشاركته الفاعلة فى اجتماعات القمة الإفريقية التى استضافتها الجزائر مؤخرا، وكذلك تطورات عملية السلام بعد زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي الجديد إيهود باراك ودعوة مصر لعقد قمة عربية موسعة.

السيد صفوت الشريف وزير الإعلام اكد عقب الاجتماع أن المجلس ناقش مجموعة من التقارير السياسية والاقتصادية حول نتائج زيارة مبارك لأمريكا وفرنسا.

وقال إن د. كمال الجنزورى اشار خلال الاجتماع إلى ردود فعل زيارة الرئيس مبارك لأمريكا، والتى اجمعت جميع المحافل الدولية على انها زيارة اتسمت بالاحترام والتقدير لشخص الرئيس مبارك كقائد يلعب دورا مهما وخطيرا على المستويين الإقليمى الدولى.

واوضح أن الرئيس مبارك ونظيره الأمريكي بيل كلينتون استعرضا تطورات عملية السلام بمنطقة الشرق الأوسط وسبل تحريكها وإعادة الحياة إليها وكذلك قضايا العراق والسودان وفلسطين ولبنان مشيرا إلى النتائج الايجابية الملموسة لمباحثات مبارك كلينتون بشان عملية السلام.

كما تناول المجلس نتائج مباحثات الرئيس مبارك مع نائب الرئيس الامريكي ال جور ومجلس الرئاسة المصرى الامريكى، واتفاقيات التعاون التى تم الاتفاق بشانها والتى تنقل الحوار والتعاون الاقتصادى إلى مستوى الشراكة وكذلك تفعيل تلك الاتفاقيات خاصة اتفاقية ضمان الاستثمار وتكنولوجيا الطاقة وتكنولوجيا المعلومات.

واستعرض المجلس نتائج زيارة الرئيس لفرنسا ثم للجزائر وما اسفرت عنه تلك الزيارة الأخيرة من تقريب وجهات النظر بين فرنسا والجزائر وتطوير العلاقات فيما بينهما.

كما استعرض نتائج زيارة إيهود باراك رئيس وزراء إسرائيل لمصر وتاكيد باراك إعادة الحياة لعملية السلام.

وناقش المجلس فى استعراض شامل الأهداف الاستراتيجية لتطوير التعليم العالى بمشاركة ٢٠ وزيرا واوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ان المجلس اكد ان الاسراع بعملية التطوير المطلوبة فى التعليم العالى فى مصر هو امر ضرورى ومهم لما يعكسه من تقدم شامل فى مختلف مجالات الحياة.

كما انه من المهم الانتهاء من مشروع تطوير التعليم طبقا لدراسات متخصصة ومتانية حتى يكون مدخلا جديدا مع بداية القرن الجديد.

وقال وزير الإعلام إن رئيس الوزراء، اكد فى هذاه الصدد اهمية وضرورة اعداد تشريع واحد يحكم أداء التعليم العالى ويوفر تحقيق النهضة وأهدافها وطلب د. الجنزورى تشكيل مجموعة من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق الأهداف المرجوة منه والارتقاء بالعملية التعليمية، مشيرا فى هذا الصدد الى أن التشريع الجديد الموحد سيقضى على تعدد القوانين التى تنظم التعليم العالى ومنها قانون تنظيم الجماعات وتنظيم المدن وقانون المعاهد العليا الخاصة وقانون الجامعات الخاصة.

كما ناقش المجلس التقرير المقدم من د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حول محاور تطوير التعليم العالى والتى تتمثل فى تنشيط دور قطاعات التعليم الجامعى والعالى، ومراجعة تشكيل اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى فى مصر والانفتاح على الثقافات العالمية مع المحافظة على خصوصية الهوية المصرية، إلى جانب التنسيق مع نظم التعليم قبل الجامعى والتنوع فى نظم التعليم وتشجيع النماذج الحديثة مثل التعليم عن بعد والتعليم المفتوح وتطوير الإدارة الجامعية وتنمية

مصادر التمويل للتعليم الجامعى وتاكيد عنصر الاتفاق واكتشاف المواهب الطلابية فى المجالات المختلفة.

وقال السيد صفوت الشريف إن القانون الجديد سيسهم فى القضاء على تعدد مسميات الكليات والجامعات ويزيد من فرص تطوير التعليم الجامعى ويوحد المسميات طبقا للمستويات التعليمية.

واشار إلى ان مجلس الوزراء اكد اهمية استمرارية البحث العلمى لهيئات التدريس بما يحقق دوام الارتقاء بالعملية التعليمية وتطوير المناهج وسرعة إقامة الجامعة الفرنسية والجامعة الالمانية، واهمية قيام تخصصات تحت مظلة الكليات التى تهتم بالجانب التخصصى وربط التعليم بقضايا المجتمع.

أشرف بدر



المصدر : السياسة
المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

وقفة
معركة وزير

لم اعرف وزيراً يواجه ضغوطاً مثل التي يواجهها الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ثم هذا الهجوم التواصل عليه بمناسبة وغير مناسبة وموجات النقد التي تلاحقه وتلاحق قراراته.. كل ذلك لان الرجل مؤمن بان قضية التعليم تمثل لمصر قضية امن قومي فراح يعمل لاصلاح التعليم اصلاحاً جذرياً وينقي العملية التعليمية من الشوائب التي المت بها.

وتعدد معاركه مع اعداء النجاح وحملة مباخر التخلف.. من اول القيادات الدينية المتطرفة التي حاولت ان تحقق اهدافها من خلال تغلغلها في جسد العملية التعليمية الى جماعات المنتفعين وفي مقدمتهم مافيا الدروس الخصوصية الذين وضعوا مصالحهم فوق مصلحة مصر العليا فحاولوا ايقاف مسيرتها للعبور الى الالفية الثالثة.

لكن الذين لا يعرفون الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجهلون انه يخفي وراء رقته ودماثة خلقه ورقة مشاعره مقاتلا شرساً وعنيداً.

وهكذا واجه الرجل بشجاعة كل معاركه وساعده على ذلك تدعيم القيادة السياسية له خصوصا وان الرئيس مبارك قد اعلن ان التعليم هو المشروع القومي لمصر.

لكن اعداء النجاح وحملة مباخر التخلف والجهل حاولوا التمسك بمواقفهم فانتهزوا كالعادة فرصة امتحانات الثانوية العامة واستغلوا دخول اكثر من 300 الف طالب وطالبة هذه الامتحانات يمثلون مع اسرهم شريحة ضخمة من شرائح المجتمع.. وراحوا يروجون لشائعات عن صعوبات الامتحانات وخروج اسئلتها عن المنهج وعدم ملاءمتها للوقت المخصص لها.. يحاولون ايهام الراي العام ان وزير التعليم يذبح ابناءه من الطلبة والطالبات.

وبتعليمات سريعة من الوزير تتحرك اللجان المتخصصة وتقوم بتصحيح عينات عشوائية من اجابات الطلبة.. فثبت كذب هذه الادعاءات.

ولانني اعرف الوزير عن قرب واثق جيدا أنه لن يتخلى عن مبادئه لذلك أشفق عليه من الجهد المضاعف الذي يبذله من اجل تحقيق الاهداف العليا التي يعمل من اجلها.

وفي كل الاحوال اعلم تماما انه سينتصر لانه في النهاية لا يصح الا الصحيح.

لذلك أقول لهؤلاء اتقوا الله واتركوا الرجل ورجاله يعملون من اجل مستقبل ابنائنا وبلدنا.

وليتهم يستجيبون.

محمد مصطفى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

مجلس الوزراء.. فتح ملف التعليم العالى

قانون موحد.. للجامعات العامة والخاصة والأزهر والمعاهد

مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات.. وسرعة إنشاء الجامعتين الفرنسية والألمانية

لجنة قومية للتطوير.. ومجموعة خبراء لإعداد التشريع الجديد

كتب ـ فؤاد الشاذلى :

ناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى اعداد قانون موحد للجامعات العامة والخاصة والأزهر والمعاهد وتشكيل مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات مع الاسراع بانشاء الجامعتين الفرنسية والالمانية وتشكيل لجنة قومية للتطوير ومجموعة خبراء لاعداد التشريع الجديد..وأكد مجلس الوزراء فى اجتماعه على تطوير التعليم العالى والجامعى من خلال ورقة العمل التى قدمها د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى واستمرار عملية المتابعة والتطوير والانفتاح على الثقافات العالمية مع الحفاظ على خصوصية الهوية المصرية والتنوع فى نظم التعليم وتشجيع النماذج الحديثة مثل التعليم عن بعد والتعليم المفتوح وتطوير الإدارة الجامعيــة وتنمية مصــادر التمــويل والتاكيد على عنصر الاتقان ووسائل اكتشاف المواهب الطلابية فى مختلف المجالات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٩

صرح صفوت الشريف وزير الإعلام بأن مجلس الوزراء أكد على تنشيط دور لجان قطاعات التعليم الجامعي والعالي ومراجعة التشريعات المنظمة لها

اقترح المجلس تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم العالي في مصر.

وشارك في المناقشة ٢٠ وزيرا حول الخطوات التنفيذية المقترحة.

اشار د.الجنزوري إلى ضرورة الإسراع بعملية التطوير المطلوب للتعليم العالي باعتبار ان ذلك أصبح امرا ضروريا وحتميا لما سوف يعكسه من تقدم شامل في مختلف مناحي الحياة.

قال إنه من المهم الانتهاء من مشروع التطوير المقترح وطبقا لدراسات متخصصة متأنية حتى يكون مدخلا جديداً مع بداية ومطلع القرن الجديد.

أكد رئيس الوزراء اهمية وضرورة اعداد تشريع واحد يحكم اداء التعليم العالي ويوفر تحقيق النهضة التعليمية واهدافها وينهي تعدد القوانين المختلفة وهي قانون تنظيم الجامعات وقانون تنظيم الأزهر وقانون المعاهد الخاصة وقانون الجامعات الخاصة.

تقرر تشكيل مجموعة من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق عددا من الأهداف التي تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وازدهارها.

ينظم المشروع الجديد العلاقة بين الجامعة والبحث العلمي وقواعد الإنتاج إلى جانب تنظيم العلاقة بين الدولة بكافة مؤسساتها وبين مؤسسات التعليم العالي.

يحدد التشريع دور الجامعة في خدمة المجتمع والتعامل مع مشاكله والمشاركة في دعم قدرات المجتمع والذي يختلف من بيئة لأخرى.. كذلك دعم إدارة العملية التعليمية على مستوى مراحلها الهيكلية من مستوى القسم حتى رئاسة الجامعة.

يحقق التشريع الجديد التنسيق بين محاور التعليم العالي المهنية وذلك بما يوحد أطر ومضمون العملية التعليمية مهما تعددت تبعيتها وبما يستلزم من قيام مجالس نوعية تحدد المستويات التعليمية والمناهج الواجب الالتزام بها رغم تعدد الجهات.

ينظم التشريع ويوحد مسميات المؤسسات التعليمية وينهي الخلط نتيجة تعدد المسميات بين كليات ومعاهد.

اكد مجلس الوزراء على أهمية الاسراع بإنشاء الجامعتين الفرنسية والالمانية.

وكانت ورقة العمل التي قدمها د.مفيد شهاب قد تضمنت واقع التعليم الجامعي العالي في مصر وما تم من تحديث وتطوير خلال السنوات العشر الأخيرة منها نظام الانتساب الموجه وتدريس الحاسب الآلي والتعليم باللغات الأجنبية وإنشاء كليات للحاسبات والمعلومات وتطوير المعامل والمكتبات وإنشاء العديد من مراكز بحوث المستقبليات وادخال نظام التعليم عن بعد من خلال قناتين تعليميتين.

كذلك ما تم من تطوير في البعثات الجامعية وما اقيم من معاهد خاصة إلى جانب مجالات الرعاية الطلابية والإسكان الطلابي وتطوير الكتاب الجامعي من حيث النشر والتوزيع إلى جانب الرعاية الثقافية والفكرية.

واضاف وزير الإعلام ان المجلس استعرض في بداية الاجتماع نتائج زيارة الرئيس حسني مبارك إلى كل من امريكا وفرنسا والجزائر حيث عرض د.الجنزوري النتائج السياسية والاقتصادية للزيارة والقضايا التي نوقشت خلال قمة مبارك كلينتون والتي تناولت اهم قضايا الساعة وفي مقدمتها قضية الشرق الاوسط وتحريك عملية السلام إلى جانب عدد من القضايا العربية فيما يخص ليبيا والعراق والسودان إلى جانب بعض القضايا الأفريقية الدولية التي نوقشت على مستوى القمة.

واشار د.الجنزوري إلى ردود فعل زيارة الرئيس مبارك والتي أجمعت كافة الدوائر الدولية بانها اتسمت بالنجاح والاحترام والتقدير لشخص الرئيس مبارك كقائد يلعب دوراً هاماً على المستويين الاقليمي والدولي.. كما تمت مناقشة اجتماعات الرئيس مبارك مع اعضاء مجلس الشيوخ الامريكي والكونجرس والموضوعات التي نوقشت على المستويين الدولي والثنائي وموقف الرئيس مبارك الواضح والصريح إزاء



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٩

مختلف القضايا وكذلك نتائج لقاء الرئيس مبارك مع آل جور نائب الرئيس الأمريكي في اجتماعات المجلس الرئاسي المصري الأمريكي واتفاقيات التعاون التي تم الاتفاق بشأنها والتي تنقل التعاون الاقتصادي إلى مستوى الشراكة.

وناقش المجلس تفعيل تلك الاتفاقيات وهي:

● ضمان الاستثمار بمعنى ضمان الحكومة الأمريكية ضد اى اخطار وذلك ثقة في الاقتصاد المصري.

● واتفاقية تكنولوجيا الطاقة حيث اشار رئيس الوزراء إلى اهمية التعاون المصري الأمريكي في مجال تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا رفيعة المستوى ودورها في تطوير البرمجيات في مصر إلى جانب تخصيص منح للتعليم العالي وتطوير وتدريب المهندسين المصريين في هذا المجال..

وتناول تقرير رئيس الوزراء نتائج زيارة الرئيس مبارك لفرنسا في إطار العلاقات المتميزة التي تربط بين البلدين وبين الرئيسين مبارك وشيراك.

كما اشار إلى العلاقات الجزائرية المصرية وزيارة مبارك للجزائر من اجل تطوير العلاقات الجزائرية الفرنسية.

وعرض عمرو موسى وزير الخارجية نتائج مباحثات مبارك ورئيس الوزراء الإسرائيلي الجديد باراك من اجل إعادة الحياة لعملية السلام في الشرق الأوسط على كافة المحاور.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ ١٦/ ٦/ ١٩٩٩

نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ١

بقلم:
أ.د.حامد عمار

لاتعنى الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي مجرد سباحة فى فضاء الفكر، ولا فروسية للقفز فوق الأشواك. وإنما تتحدد بثوابت المسيرة التاريخية لرسالة الجامعة، والتى تبلورت فى مجموعة من الوظائف تجسدت فى هذه المؤسسة، كذلك تقتضى الرؤية المستقبلية تقييما لمعطيات واقعها التاريخي، هدفا ومضمونا، وتنظيما، وتوظيفا، ومع حركة الواقع وتموجاته تتم مراجعة تلك المعطيات التاريخية للتفاعل المتبادل مع المتغيرات المتجددة وتاثيراتها على بنية الجامعة الداخلية، وعلى دورها فى السياق المجتمعي خلال حركته وتطوره.

ومن خلال تلك الثوابت التاريخية وتلاقحها مع متغيرات العصر المعرفية والسياسية والاجتماعية، تتشكل الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي.

وتاسيسا على ذلك نتصور الرؤية الفلسفية لجامعة المستقبل فى مصر من خلال نموذج معيارى يمكن اتخاذه مرجعا للاهتداء به، تنظيما للثوابت التاريخية وتفعيلا لأدائها، مع كفاءة تلاحقها ومواكبة تطورها مع المتغيرات العالمية، وصياغة اى نموذج مرهونة بطبيعة الحال بابعاده الزمانية والمكانية، قابلة للمراجعة والتكييف فى ضوء ماتنطوى عليه الحركة الجدلية بين الثوابت والمتغيرات، ونحاول هنا بإيجاز تلخيص ابرز عوامل الثبات فى النموذج التصورى لمستقبل الجامعة، وسوف نستعين فى ذلك بما توحى به تسمية المؤسسة بصفة «الجامعة»، مما يعنى أنها معنية بالجمع والتوليف والترابط والتكامل بين مختلف المهمات، وفى تعدد ابعادها الداخلية والخارجية، وتشترك فى التسمية بهذه الوظائف «الجامعة» عدة لغات منها الإنجليزية والفرنسية والاسبانية، ومن أهم تلك الثوابت التاريخية للمؤسسة الجامعة:

اولا: إن مؤسسة الجامعة بحكم موقعها فى قمة الهرم التعليمى هى ملتقى لطرفى المنظومة التعليمية حيث تتغذى كلياتها من خلاصة الخريجين من نتائج المراحل التعليمية السابقة، كما أنها فى الوقت ذاته تغذى تلك المراحل بنتائج المعرفة العلمية التى تشكل مناهجها، وبالمعلمين الذين يمثلون الطاقة المحركة فى مختلف مدارس تلك المراحل، وبذلك تستدعى تلك العلاقة التبادلية ان تصبح الجامعة معنية بمدخلاتها من التعليم قبل الجامعي، عنايتها بمخرجاتها فى مؤسساتها الجامعية، بما يحقق الفاعلية والإنتاجية المثلى لكل من الطرفين المتشابكين.

ثانيا: خلال المسيرة التاريخية لمؤسسة الجامعة المصرية تراكمت فى فضائها تيارات فكرية وثقافية واجتماعية بفعل الإيديولوجيات ونظم الحكم التى احاطت بها منذ إنشائها. لقد انطلقت منذ ان اصبحت جامعة مصرية رسمية عام ١٩٢٥ لتكون منارة للعلم من اجل العلم، اكتسابا للمعرفة والاستنارة لذاتها، لالبلوغ اى منفعة عملية، وذلك فى سياق التيار الليبرالى الذى اشاعه فيها لطفى السيد وطه حسين ومصطفى مشرفة ومنصور فهمى وشفيق غربال وغيرهم من رجال الفكر والأدب والعلم والفلسفة والتاريخ، واتبع ذلك بل واقترن به ماساد رسالة الجامعة من اندفاع نحو تيار الحركة الوطنية المصرية. والمشاركة الفكرية فى ترسيخ كيان الوطن واستقلاله السياسي، واستنهاض مقومات الثقافة الوطنية وإحياء تراثها، وظلت الجامعات منذ نشاتها حتى اوائل الستينات بحكم ماتتقاضاه من مصروفات، مقتصرة فى الغالب على ابناء الصفوة واهل اليسر مع استثناءات لحالة طلاب يجمعون بين التفوق والعسر الاقتصادى، بيد ان النقلة الإيديولوجية فى التوجهات الاشتراكية للمجتمع منذ ذلك التاريخ، و... ل التعليم الجامعي وفى جميع مراحل التعليم بالمجان، قد اتاحت هذا التعليم لأبناء مختلف الشرائح الاجتماعية، باعتباره عاملا من عوامل إذابة الفوراق بين الطبقات.

وغدا الأساتذة فى كثير من الحالات مجرد خبراء للدولة، لإفادة المجتمع، وانقطع تيار استقلالية الجامعة وحرية التفكير وتعدد الرؤى لدى كل من الأساتذة والطلاب.

ومع تيار الانفتاح فى مطلع السبعينيات غدت رسالة الجامعة اشد التحاما بإيديولوجية الحكم، بل وجرى استخدام ساحتها لتصفية حسابات وصراعات بين مختلف تيارات الرؤى السياسية، واحتدم الشقاق كما تباعدت الهوة بين قطبى الأصالة والمعاصرة، وقد تجلت فى رموز كالزى واسلوب التخاطب وصياغة دينية لبعض العلوم ودعاوى اسلمتها، فضلا عما حدث احيانا من تهييج بين الطلاب فى بعض المواقف، مما تظل آثاره جاثمة على المناخ الفكرى والحياتى فى حرم الجامعة حتى اليوم.

ومع تراكم تلك المناخات الفكرية والثقافية فى رسالة الجامعة تاتى الثمانينيات والتسعينيات بموجات التطرف داخل الجامعة انعكاسا لخارجها، وتحتد تيارات الاستقطاب بين الماضوية والحداثة، وتشتد حاجة الدولة الى الرقابة والضبط، فيلغى انتخاب العمداء، ويتجاهل عدد من الأساتذة رسالتهم فى التعليم والبحث مؤثرين الإعارة والسلامة مع تشجيع الهيئة الجامعية لهم فى تجارة الكتب التى اكتسبت طابع الشرعية، ومع هذه الحاجة الى الاستقرار وهدوء الجبهة الجامعية، تدهمتنا فيضانات العولمة بثوراتها العلمية والتكنولوجية من الخارج ومع مناخات الخصخصة وآليات السوق، ومايفرضه كل ذلك من تحديات علمية على رسالة الجامعة حاضرا ومستقبلا.

وهكذا تجد الجامعة نفسها فى اللحظة الراهنة فى محيط تتلاطم امواجه بين العلم للعلم فى خدمة الدولة ونظامها السياسي، وبين الاستقلالية المتاكلة والتبعية المتزايدة لخارجها، وبين تيارات المظهر الحداثى والتحديث العقلى، وبين ماضوية الثقافة وعالمية العلم والمعرفة، وبين معطيات رواسبها التاريخية فى حاضرها وتحديات المستقبل علميا واجتماعيا وديمقراطيا، وبين تخريج مهنيين ومنتجين للمعرفة، وعلى الرغم من تراكم تلك التيارات الفكرية التى تتطلب وضوح الرؤية والاولويات فى اتساقها وتكاملها.

ثالثا: من المهمات الثوابت للمؤسسة «الجامعة» وظائف التعليم والتعلم لإعداد الكوادر الفنية والمهنية على مستوى الدرجة الجامعية الاولى، ويقترن بتلك الوظائف مهمات إعداد الكفاءات العالية والنخب العلمية المتخصصة من الباحثين ومنتجى المعرفة والدراية والتنظيم فى مختلف الانشطة المجتمعية، وذلك على مستوى الدراسات العليا، وينطوى هذا الجمع بالضرورة على توثيق العلاقة العضوية التبادلية، والتى لا انفصام ولا تهاون فيها بين التعليم نقلا للمعرفة والبحث انتاجا وتطوير لها، ومتابعة لما بينهما من تغذية راجعة.

وفى كلتا الحالتين يهتدى الإعداد الجامعي بتوجهات الطلب المجتمعى واحتياجاته التنموية وقضايا الاستخدام فى سوق العمل العام والخاص، ويشترط فى هذا الاهتداء الا يكون معيار الطلب الراهن قيدا على التوسع فى التعليم الجامعي، او عائقا يحول دون وظيفة الجامعة فى إعداد (وعرض) بشرية جديدة مؤهلة، تحسبا واستشرافا لآفاق التطوير المستقبلى البعيد، وارتقاء بالحالة التعليمية للسكان.

رابعا: من ثوابت الجامعة انها جماع للرصيد والمنتجات فى مجالات الفكر والدراسة والتصور والخيال والإبداع



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ٧/ ١٩٩٩

الإنساني، متمثلا في المعارف الإنسانية والرياضية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية، مما يتيح لطلابها زادا لتذوق تنوع الطعوم من مناهج تلك المجالات كقاعدة اساسية لتكوينهم الثقافي، ولاختيار تخصص عام أو دقيق في فرع من فروعها.

وفي هذا الصدد تقوم بعض الجامعات الأجنبية بتدريس موضوع معين في مجال التخصص دراسة تتداخل فيها مناهج بعض العلوم الأخرى ذات العلاقة، فيما يعرف بالدراسات البينية أو المتداخلة لإثراء الموضوع بطريقة متكاملة من مختلف إسهامات التخصص الأخرى.

خامسا: من ثوابت الجامعة انها ملتقى لجماعة اعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات لنقل المعرفة إلى طلابهم، إلى جانب إنتاج المعرفة الجديدة والمتجددة من خلال دراستهم وأبحاثهم، وتوفير مساحة لتبادل المعرفة في مؤتمراتهم، وإلى القيام بالبحوث في فرق تعاونية متكاملة، والجامعة في هذا الملتقى تؤكد اهمية الأقسام العلمية التي تعنى بتنظيم المناهج وخطط البحث، وتنظيم الدروس والبحوث المتداخلة.

سادسا: المؤسسة جامعة لكل علم من الذكور والإناث، يلتقون في حرمها وقاعاتها على قدم المساواة، شركات علم وعمل ومصير ومشاركة في صنع الحياة على أرض الوطن، وقد انقضى عهد الجدل المرتبط بشرعية «الاختلاط» بين الجنسين في مصر إلا بين اولئك الذين يعيشون في زمان غير زماننا.. بيد ان ذلك الجدل لايزال يحتدم في بعض الأقطار العربية تحت مظلة بعض التاويلات الدينية علما بان المجتهدين من فقهائنا الاجلاء قد حسموا تلك القضية منذ زمن، كما حسمتها التجربة والممارسة في داخل المؤسسة وفي خارجها.

سابعا: الجامعة كذلك ملتقى لمختلف الاجيال: أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم، واجيال الطلاب بمختلف اعمارهم في الدراسة الجامعية الأولى والدراسات العليا، واجيال الكتب والمراجع لمؤلفين من مختلف العصور، واجيال تطور النظريات والمفاهيم والقوانين والنظم والتشكيلات الاجتماعية والمؤسسية.

ثامنا: والمؤسسة جامعة للمفارقة بين النظام المدرسي باجراسه ومدرسيه وكتبه المقررة من ناحية، وبين فضاء الجامعة حيث يتنسم فيه الطلاب في مطلع شبابهم نسائم الاستقلال والاعتماد على الذات وحرية الحركة والقرار والمسئولية، وعلاقات الاحترام المتبادل مع اساتذتهم، وفي حرم المؤسسة الجامعية تتلاقى الثقافات المحلية من طلاب الريف مع طلاب الحضر في مناخ الثقافة القومية.

كما يتالف فيها ابناء مصر العربية مع ابناء الأقطار العربية الشقيقة مما يسهم في إثراء ثقافتهم العربية المشتركة.

وهذه من ثوابت رسالة الجامعة المصرية التي لايمكن تجاهلها او الحد من حجمها ونوعها بتاثير منافع مالية متعسفة في مصروفات الوافدين من تلك الأقطار.. كما يحدث منذ سنوات حيث ادى ذلك إلى التناقص الملحوظ لأولئك الوافدين بسبب شروط المصروفات الجامعية التي اصبحت مقاربة للمصروفات التي تتقاضاها الجامعات البريطانية والامريكية في كثير من الحالات.

تاسعا: تجمع المؤسسة في ثوابت رسالتها بين الطلاب واساتذتهم في مسيرة العملية التعليمية والحياة الجامعية، ومايقدمونه من نماذج إنسانية تستحوذ على تطلع الطلاب، وتكاد تتلاشى المؤسسةفي نهاية التحليل ليبقى اساتذتها في ذاكرة الطلاب وتقديراتهم، ولاجدال في ان دورا بالغ الخطر عميق الأثر للاستاذ المقتدر في تخصصه، والملهم لطلابه في تدريسه، والقدوة في التزامه بمسئولياته والحريص على القيم الجامعية المفترضة، والمتعاطف مع هموم طلابه والمرشد إلى حلول مشكلاتهم، ومن منا لايذكر بعد تخرجه وطول حياته تاثير ذلك النمط من الاساتذة في تكوينه وقدوته، كما يذكر المفارقة مع من لا يمثله هذا النمط النموذجي للأستاذ الجليل.

عاشرا: تجمع مؤسسة الجامعة وتؤلف في ثوابتها بين طرفي المحافظة والتجديد، عليها من ناحية ان تستجيب لمقاصد المجتمع الذي اسسها من اجل ترسيخ مقومات تمايزه الحضاري، ودعم ترابطه وتماسكه الاجتماعي ووحدته الوطنية، والوعي بوشائج المواطنة، وقرن الحقوق بالواجبات، وتضيف إلى ذلك من الناحية الأخرى مهماتها المجتمعية في ضخ مقومات الحيوية والتجدد والنماء في كيان ذلك المجتمع، تمكينا له من الإفادة من تجاربه ومن تجارب الحضارات الأخرى.

ويعني ذلك تمثل الموروثات وتقييمها الناقد. دون تحيز عاطفي لاعقلاني، ودون تجاهل الإفادة من قيمها ودروسها التاريخية، ودون عقد في التلاقح مع كل جديد مفيد من الحضارات الإنسانية، ودون انبهار بها دون وعي.

وفي سياق عالمنا اليوم وغدا تموج بنا متغيرات عالمية بمثيراتها وضغوطها، وتفرض نفسها على مؤسسة الجامعة، ومن اخطر تلك المتغيرات قضايا الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، وصراع التنافس في السوق العالمية وانسياب موجات الأقمار وماتبثه من برامج، وغيرها مما يمثل تحديات لجامعة الحاضر والمستقبل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٩

الأسوة الحسنة

يكتبها:
محمود مهدى

□□ عاجل إلى: رئيس جامعة الأزهر

لاننى كنت فى إجازة صيف خارج القاهرة، فقد كان «الأهرام» هو مصدرى الأساسى فى الحصول على الأخبار المحلية والعربية والعالمية، ثم مايتيسر لى بعد ذلك من صحف أخرى، ولذلك لم اقرا مانشر فى الاسبوع الماضى فى إحدى الصحف الصباحية عن قرار مجلس جامعة الأزهر إلغاء اختبارات القبول للالتحاق بكليات الدعوة، وهى الاختبارات التحريرية والشفوية والشخصية التى كانت تجريها الكليات للمتقدمين اليها، والاكتفاء بمجموع الدرجات التى يحددها مكتب تنسيق جامعة الأزهر.

علمت بهذا الخبر الذى ارجو الا يكون صحيحا من صديق متابع لاخبار الازهر.. والسبب فى رجائى الا يكون هذا الخبر صحيحا، هو ان مستوى كثير من خريجى هذه الكليات الذين يعملون فى الدعوة، خطابة ووعظا، لم يصل بعد الى الدرجة التى تجعلنا نطمئن على سلامة واستعداد كل المتقدمين لها من الحاصلين على الثانوية الازهرية.. إن الداعية الذى يتعامل مع الجماهير لا يكفى أن يكون غزير العلم، موفور المعرفة فقط.. بل هناك امور اخرى يجب ان تتوافر فيه تتعلق بشخصيته وقدراته على الاقناع والنطق السليم وجذب الجماهير.. وكلها لا تقل اهمية عن مجموع الدرجات.

مبلغ العلم عندى أن رئيس جامعة الازهر، وبعض اعضاء مجلس الجامعة الذين صدر هذا القرار فى وجودهم، إذا كان قد صدر بالفعل فى الأسبوع الماضى، كانوا اعضاء فى المجلس الذى قرر نظام اختبارات القبول فى كليات الدعوة.. فماذا كان موقفهم من القرار الجديد الذى الغى هذه الاختبارات؟.. هل وافقوا على تطبيق النظام، ثم وافقوا على الغائه؟ وإذا كان هذا قد حدث بالفعل، فلماذا؟.. إن من حق المهتمين بامور الدعوة من الصحفيين والإعلاميين وغيرهم أن يعرفوا الاجابة عن: لماذا.. والاجابة بالتاكيد عند الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر الذى لا نشك فى غيرته على الدعوة وإخلاصه لها، باعتباره واحدا من رموزها.

صديقى الذى نقل الى خبر إلغاء اختبارات القبول فى كليات الدعوة، نقله الى فى تساؤل: هل تصدق ان جامعة الازهر قررت الاكتفاء بمجموع الدرجات فيمن يتقدمون للالتحاق بكليات الدعوة.. واجبته: دعنى اولا قبل ان اصدق او اكذب ان اتاكد من صحة الخبر، فإذا صح، اسال رئيس جامعة الأزهر عن مبرراته، فهو وزملاؤه اعضاء مجلس الجامعة بالنسبة لما يجرى فى الجامعة كاهل مكة، هم ادرى بشعابها، واعرف بدروبها، وإن كانت هذه المعرفة عندهم لا تمنعنا من المشاركة بالراى فيما يتعلق بقضية جماهيرية على درجة كبيرة من الاهمية، كقضية الدعوة.. وها نحن نسال.

....

□□ فى حديثنا فى الاسبوع الماضى عن كتاب (مصطفى صادق الرافعى: كاتبا عربيا ومفكرا اسلاميا) للاستاذ الدكتور مصطفى الشكعة، وقع خطا مطبعى فى اسم الدكتور هيكل فقد جاء الاسم محمد (حسنين) هيكل والصحيح محمد (حسين) هيكل. □



المصدر :......المســــــاء.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :..١٦../ ٧ / ١٩٩٩..........

د. مفيد شهاب: درجات الرأفة والأسئلة السهلة.. جريمة فى حق الجميع..!!

رؤساء الجامعات.. يؤيدون إصدار قانون موحد للتعليم العالى

د. حسن غلاب: لابد من قواعد.. تنظم العمل

د. حسن حسنى: ضريبة جديدة.. تخصص للأبحاث

كتبت ـ دينا زكى وحنان عبد الفتاح:

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان ما يدور الآن حول استعمال درجات الرأفة فى تصحيح أوراق اجابات الطلاب.. وضرورة وضع اسئلة سهلة للامتحانات.. هو بمثابة كارثة وجريمة فى حق التعليم واعداد الطالب.. لانه لا تسامح فى العلم.

قال - خلال اجتماعه مع عمداء الكليات واساتذة جامعة الاسكندرية - ان الطالب يجب ان يتابع قراءة الصحف والقضايا العامة وأن يقرأ فى مختلف المجالات.. ولكن ما يحدث الآن - للأسف - هو ان الطالب يقرأ فى تخصصه فقط.

اكد على ضرورة تشجيع الطالب على العمل السياسى والتربية السياسية.. ولكن ليس على العمل الحزبى.. وان تتم عملية التثقيف السياسى من خلال المحاضرات واللقاءات السياسية والأدبية.

قال ان تطوير الدراسة بالجامعة لا يأتى بقرار او بقانون ولكن لابد ان يأتى من الاساتذة انفسهم مشيراً إلى ان للجامعة اهمية قصوى كمنهج تربوى فى نهاية حياة الطالب الدراسية حتى يعى دوره كمواطن صالح فى المجتمع.

كان الدكتور مفيد شهاب قد افتتح مجمع الانشطة الطلابية المجاور لاستاد الجامعة والذى تكلف ما يزيد على المليون جنيه .

ويتكون من قاعة للعروض الفنية ومسرح وسينما وشبكة للمعلومات الدولية ومركز للفنون التشكيلية.. واستمع الوزير لفقرة من كورال كلية التربية الرياضية بنين وبنات وأطفال النادى الصيفى.

وافق الدكتور شهاب على التبرع بمبلغ ١٠ الاف جنيه لدعم الكورال بعد أن حرص على تحيتهم والوقوف معهم وبصحبته الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية ليشدو الجميع بنشيد «بلادى.. بلادى».

يفتتح وزير التعليم العالى «اليوم» مجمع الخدمات الجامعية بسموحة ويضع حجر الأساس لمسجد كلية الحقوق الذى يقام بمجمع الكليات النظرية على أحدث الطرز المعمارية.

من ناحية أخرى أشاد رؤساء الجامعات بقرار مجلس الوزراء باصدار قانون موحد للتعليم العالى.. وطالبوا بضرورة تحقيق المساواة بين جميع الاساتذة.. وأن يتضمن القانون الجديد معايير واحدة للقبول بالجامعة.. ووضع قواعد تكفل للدولة حق المراقبة والاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة.

أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن اعداد قانون موحد للجامعات والمعاهد والازهر ينعكس بالايجاب فيما يتعلق بالنواحى الادارية الجامعية مشيراً إلى أهمية احتفاظ القانون الجديد للجامعات بحقها فى استقلاليتها المنهجية - باعتبار ان لكل جامعة خصوصيتها البيئية.

طالب بأن يتضمن القانون الجديد تطبيق قواعد موحدة تنظم عمل الجميع من خلال توحيد الهياكل التنظيمية بما يضمن تحقيق مطلب الاساتذة بكافة الجامعات فى الخضوع لنظام هيكلى واحد.

أكد على اهمية تضمين القانون لبعض المطالب والاقتراحات والتى من بينها خلق وظيفة «استاذ كرسى» تتاح بعد الحصول على درجة الاستاذية بحيث تضمن استمرارية استاذ الجامعة فى اجراء ابحاث علمية متطورة.

طالب بضرورة تطبيق معايير موحدة للقبول بالجامعات ولقياس اداء الجامعات بما يخلق جواً من المنافسة التى تدعو إلى التطوير للافضل.

اكد د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ان التنوع فى الحصول على الدرجات العلمية سواء الماجستير أو الدكتوراة والتوسع فيها سينعكس بالايجاب على التعليم الجامعى والبحث العلمى فى مصر شريطة ان يتضمن القانون الجديد القواعد التى تكفل للدولة حق المراقبة والاشراف والتأكد من جدية هذه الرسائل مؤكداً ان هذا التوسع سيضيف الكثير إلى هويتنا المصرية.

طالب د. حسن حسنى بضرورة ان تكون مواد القانون الجديد فى أضيق نطاق بحيث تتصف بالمرونة عند التطبيق وبما يضمن عدم الدخول فى تفاصيل تؤدى إلى ايجاد نوع من الاختلاط فى الفهم كما طالب بتخصيص القانون الجديد لضريبة يخصص دخلها للانفاق على البحث العلمى.

الجامعات الخاصة

د. محمود محفوظ: نحتاج إلى ٣٦ جامعة.. ولا يوجد سوى ١٦..!!

أما د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشورى ورئيس جامعة ٦ اكتوبر فاعرب عن سعادته بالدعوة لاعداد هذا القانون الموحد مؤكداً أن منظومة



التعليم لا يجب ان تكون جزراً منفصلة.. وهو ما سوف يتيحه القانون الجديد لتوحيد النظم التعليمية الجامعية مع احتفاظ كل نظام منه باستقلاليته.

أشار إلى ان القانون الجديد سوف يتيح للجامعات الخاصة تأدية دورها القومي بشكل اكثر ايجابية باعتبارها مكملة للجامعات الحكومية ترفع العبء عنها خاصة ان مصر في احتياج إلى ٣٦ جامعة لا يتوفر منها حالياً سوى ١٦ جامعة فقط.

اكد على ضرورة ان يتيح القانون الجديد الفرصة لخريجي المعاهد العليا لاستكمال الدراسات العليا لهم بالجامعات المصرية بلا حدود وبما يتيح الفرصة لشغل السوق بالفئات الفنية المطلوبة للعمل بها.. وفي نفس الوقت ازالة الفوارق بين خريجي الجامعات والمعاهد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

رسالة جامعية جديدة:

المبادئ الحديثة فى الإدارة التربوية لها أصول فى الفكر الإسلامى

اكدت رسالة جامعية جديدة ان الإسلام قد وضع عدة مبادئ اساسية فى مجال الإدارة تمثل جوهر التنظيم الإدارى الصالح من ابرزها: الشورى والعدل والمساواة والامر بالمعروف والنهى عن المنكر، واوضحت ان المبادئ الحديثة فى الإدارة التربوية ـ مثل وحدة القيادة ،تدرج السلطة والمسئولية ، والرقابة تستند الى اصول عميقة فى الفكر الإسلامى

وكشفت الرسالة ان مبادئ الإدارة التربوية الإسلامية تطبق فى المؤسسات التعليمية بنسب ضئيلة ومتفاوتة، وان اقلها تطبيقا جاء فى مجال الاستشارة واختيار القيادات التربوية ، واعلاها فى مجال مراقبة العاملين

والرسالة موضوعها « بعض مبادئ الإدارة التربوية فى الإسلام ومدى تطبيقها على مدارس الحلقة الاولى من التعليم الأساسى بمحافظة دمياط» ونال بها الباحث ولى حامد ابو على درجة الماجستير من كلية التربية بدمياط واشترك فى مناقشتها الدكاترة: احمد ابراهيم السيد الأستاذ بتربية دمياط مشرفا؛ وعلى صالح جوهر رئيس قسم أصول التربية بالكلية، واسماعيل محمد دياب وكيل تربية دمنهور ، وحسين ابراهيم عبد العال وكيل تربية طنطا .

أكدت الرسالة ان الإسلام قد تضمن عدة مبادئ اساسية فى مجال الإدارة تمثل جوهر التنظيم الإدارى الصالح، وهى صالحة للتطبيق فى كل زمان ومكان ، من اهمها: مبدأ الامر بالمعروف والنهى عن المنكر ، حيث يقول تعالى : « ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويامرون بالمعروف وينهون عن المنكر واولئك هم المفلحون » ويمكن رد جميع المبادئ إلى هذا المبدأ ، فالمجتمع الإسلامى مجتمع إيمانى فى كل وحداته واجهزته ، والبناء الإدارى جزء منه، فإذا التزم افراده بهذا المبدأ صلحت اعمالهم وتحققت أهدافهم واهداف الأمة، فيما يسمى بحسن اداء العمل .

والمبدأ الثانى هو الشورى (وأمرهم شورى بينهم) إذا كانت الإدارة الحديثة قد عرفت قيمة الأجهزة الاستشارية فى التنظيم الإدارى المعاصر ، فإن التنظيم الإدارى الإسلامى قد طبقها منذ العهد النبوى ، اما المبدأ الثالث ، فهو العدل الذى يعتبر قيمة اساسية فى كل جوانب الحياة الإسلامية، « وإذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل » النساء: ٥٨ ، ويتأثر البناء الإدارى بتحقيق هذه القيمة بين افراده، ويرتبط بذلك مبدأ المساواة الذى يعتبر من أكثر القيم تاثيرا فى سلوك الإنسان ، فيقول رسول الله صلى الله عليه وسلم- «يا ايها الناس إن ربكم واحد ، و لا فضل لعربى على اعجمى ، و لا فضل لأحمر على أسود إلا بالتقوى» فهذا المبدأ يخلص البشرية من كثير من الشوائب التى تظهر فى المجتمع الذى تغيب عنه هذه القيم.

وتوضح الرسالة ان هناك العديد من المبادئ التى يقوم عليها التنظيم الإدارى فى الفكر الإسلامى ، من ابرزها :

- وحدة القيادة والذى يشير إليه قول المصطفى ـ صلى الله عليه وسلم ـ (لا يحق لثلاثة ان يكونوا بفلاة من الأرض إلا أمروا عليهم احدهم)
- التخصص وتقسيم العمل : حيث يقول تعالى « فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون »
- النظام والترتيب : ويقصد به ضرورة اختيار الاصلح ووضع الشخص المناسب فى المكان المناسب، وفى هذا المعنى يقول ـ صلى الله عليه وسلم ـ «من ولى من امر المسلمين شيئا فولى رجلا وهو يجد اصلح منه فقد خان الله ورسوله »
- المسئولية : تشير العديد من النصوص الدينية الى مسئولية المسلم فى كل موقع يشغله على اى مستوى ، منها قوله تعالى «ولتسالن عما كنتم تعملون» وقوله أيضا «كل نفس بما كسبت رهينة»
- الرقابة ، وهى متعددة المستويات ، فمنها الرقابة الذاتية ، والرقابة الرئاسية والرقابة الشعبية ، وقد أشار إليها القران فى عدة مواضع ، منها قوله تعالى « وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون، وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون» وعرضت الرسالة عدة مبادئ إدارية أخرى، منها مبدأ التدرج الوظيفى حيث يقول تعالى «ورفعنا بعضكم فوق بعض درجات» ، ومبدأ توازن بين المركز او الوظيفة والمسئولية، وقد حدد الرسول الكريم معالم هذا المبدأ فى قوله «الا إنكم كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته » ،ومبدأ تفويض السلطة، وقد استدل العلماء على شرعية هذا المبدأ بما جاء على لسان موسى عليه السلام : « اجعل لى وزيرا من أهلى . هارون أخى . اشدد به أزرى . واشركه فى أمرى» وإذا كان التفويض فى أمر النبوة جائز ، فإنه احق فى أمر الإدارة.

ومبدأ طاعة القيادة حيث يقول تعالى « يا ايها الذين امنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول واولى الامر منكم » النساء : ٥٩

واخضعت الرسالة للدراسة الميدانية عددا من هذه المبادئ (وحدة القيادة ، تقسيم العمل ، تفويض السلطة ، الرقابة) للتعرف على مدى تطبيق تلك المبادئ فى فى بعض مدارس محافظة دمياط .

وكشفت نتائج الدراسة الميدانية أن اغلب المديرين يعتبرون ان المشاورة ليست امرا ضروريا لنجاح العمل وإصدار القرار المناسب . واوضحت ان الطريقة السائدة لاختيار القيادات التربوية هى الاقدمية المطلقة، وهى ليست معيارا كافيا للاختيار . وان بعض المديرين يرون أن تقسيم العمل ليس ضرورة لإشعار العاملين بمكانتهم، وانه تؤخذ المعايير الدينية والقيم الاخلاقية عند تقسيم العمل بنسب ضئيلة، بينما تتم مراعاة الاعتبارات الشخصية.

متابعة:

محمد يونس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٩

مقامات معاصرة

تعتبر المقامات من الفنون العربية الخالصة التى تعود الى العصرين الجاهلى والاسلامى وفى محاولة لتقديم مقامات معاصرة للقارىء العربى صدر كتاب جديد للاديب ياسر قطامش.. بعنوان «الهوامش لابن قطامش» قدم له الزميل الدكتور عبدالعزيز شرف.. قدم صورا ساخرة من السلوكيات المرفوضة فى رمضان والاعياد والمناسبات كما عرض بالنقد لتفشى بعض الظواهر السلبية فى المجتمع والمقامة بمعنى المجلس يقوم فيه شخص بين يدى الخلفاء فى العصور السابقة ويتحدث واعظا وبهذا المعنى استعملها بديع الزمان فى المقامة الوعظية وهى نوع من الفن الادبى البليغ المصاغ باسلوب قصصى لطيف.

تشويه صورة العرب والمسلمين فى الغرب

حول تشويه صورة العرب والمسلمين فى الغرب صدرت دراسة جديدة ضمن سلسلة «التنوير الاسلامى» بعنوان «صورة العرب فى امريكا» للكاتب السويسرى الدكتور رثوبيت وترجمها وعلق عليها الباحث الاستاذ ثابت عيد.

تضمنت نماذج من تشويه الصورة الذهنية للشخصية العربية والمسلمة فى وسائل الاعلام الامريكية وبخاصة فى الصحف والتليفزيون واشارت الدراسة الى الموقف السلبى للمؤسسات العربية بالغرب تجاه هذا التشويه والصاق التهم الباطلة بالعرب والمسلمين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٩

بهاء الدين: نتائج الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية لن تقل عن العام الماضى

كتب - ايمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نتائج الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية لن تقل عن العام الماضى ومن المتوقع ان تزيد بعد نتائج الدور الثانى والمقرر عقده يومى ١٨ و١٩ اغسطس المقبل.

وقال ان جميع المواد التى اشتكى منها الطلاب جاءت نتائجها جيدة ونفى ماتردد عن تدخل الوزارة فى اعمال لجان التصحيح او وضع الامتحانات، كما نفى بشدة مايقال عن تعمد الوزارة تخفيض المجاميع لتقليل اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام.

واضاف الوزير انه لم يحدد موعدا معينا لاعلان نتيجة الثانوية العامة. وعلم مندوب «الاهرام» انها ستعلن خلال الايام العشرة المقبلة اذ تنتهى جميع عمليات التصحيح غدا السبت ليبدا الحاسب الآلى بجامعة القاهرة استقبال كشوف درجات الطلاب ليعيد رصدها ثم اصدار شريط الدرجات اللاصق على بيان النجاح.

جاء ذلك خلال تفقد الوزير مركز سوزان مبارك للاستكشاف والعلوم بمناسبة مرور عام على افتتاحه.

وقال وزير التعليم ان قرار تحديد مواعيد ثابتة لعقد جميع الامتحانات سواء للنقل او الشهادات يهدف إلى مصلحة الأسرة المصرية وجاء استجابة للراى العام.

واعترف بان هناك بعض المشاكل التى تواجه تنفيذ هذا القرار، خاصة فى مواقع مقار اللجان، اذ يتطلب الامر زيادة هذه المقار وتقرر ان تقام سرادقات بافنية المدارس او ببعض مراكز الشباب لاداء الامتحانات فيها . ونفى الوزير حدوث مشاكل مع الدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة بخصوص تاثير طول العام الدراسى على السياحة الداخلية ،مؤكدا ان الوزارة مهتمة جدا بالسياحة بدليل ادخال مفاهيمها فى جميع المناهج الدراسية. وافتتح الوزير الاقسام الجديدة بمركز سوزان مبارك مثل قسم الجرافيك وافلام الكرتون ومركز التعليم المستمر والاقسام الخاصة بالمعاقين وذوى الاحتياجات الخاصة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٩

«الجمهورية» تسأل: لماذا قانون موحد لجميع الجامعات والأزهر؟

وزير التعليم العالي: هدفنا ربط سياسة القبول باحتياجات المجتمع.. لـ ٣٠ عاما قادمة

نعتمد على التكنولوجيا.. تدريب عملي بالكليات النظرية

كل المقترحات أمام المؤتمر القومي خلال شهر أكتوبر

كتب - سيد أبواليزيد:

اكد د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعى تعتمد على تكنولوجيا واساليب متطورة فى مجال التعليم للمساهمة فى اعداد الخريج العصرى القادر على مواجهة تحديات المنافسة فى القرن القادم مشيرا إلى انه سيتم العناية والرعاية باسلوب التدريب العملى بالكليات النظرية فى اطار خطة تطوير التعليم الجامعى. وقال الوزير انه بحلول عام ٢٠٠٠ سيصدر قانون جديد للتعليم مشيرا إلى عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى خلال شهر اكتوبر القادم.

اشار الوزير إلى انه سيتم ربط سياسات القبول بالجامعات باحتياجات المجتمع خلال الـ ٢٠ عاما القادمة في مختلف التخصصات.. مؤكدا الحرص علي اتاحة التعليم لاكبر عدد ممكن من فئات الشعب.

اوضح الوزير ان اسلوب اداء الجامعات يعتمد على النظام المؤسسى الذى يؤدى دوره من خلال مجالس الاقسام والكليات والجامعات والمجلس الاعلى للجامعات مشيرا إلى ان القرارات تصدر عن ارادة جماعية.

وقال الوزير انه لن يتم انشاء كليات جديدة الا بتوافر الامكانات اللازمة لانشائها وتشمل المنشآت والمعامل واعضاء هيئة التدريس حتى تستطيع ان تقوم هذه الكليات بدورها فى العملية التعليمية على اساس سليم.

وقال اننا لسنا ضد انشاء كليات جديدة حيث ينبغى تزايدها لاستيعاب المزيد من الطلاب ولكن هذا مرتبط بالحاجة إليها وتوافر الميزانيات المطلوبة لها.. أوضح الوزير اننا سنراعي فى سياسات القبول هذا العام وجهة نظر الكليات ولجان القطاع واحتياجات المجتمع مشيرا إلى ان الاعداد يمكن ان تزيد نسبيا وبدرجة محدودة عن مقترحات لجان القطاعات المختلفة.

اضاف الوزير ان الدولة لم تبخل على التعليم حيث وصلت موازنة التعليم العالى إلى ٤ مليارات جنيه فى العام الماضى ولدينا نحو ١.٥ مليون طالب فى ١٢ جامعة حكومية و٥٨ معهدا كما ارتفعت نسبة الطالبات فى الجامعات لتصل إلى ٤٣٪ من اجمالى عدد الطلاب وتضم المدن الجامعية نحو ١٠٠ الف طالب حيث تقدم لهم الدولة الرعاية الكاملة وتشمل السكن والغذاء والانشطة



مقابل اشتراك رمزى يدفعه الطالب فى حدود ٣٠ جنيها وتتحمل الدولة ٣٥٠ جنيها عن كل طالب.

اضاف الوزير انه فى اطار تطوير التعليم العالى والجامعى فقد تم تشكيل ٦ لجان.. بحيث تتولى لجنة التطوير الهيكلى والتنوع دراسة برامج التطوير المؤسسى للجامعات والتعليم العالى والتطوير التشريعى واللائحى والتنسيق والتكامل بين التعليم الجامعى والعالى الرسمى والخاص وتتولى اللجنة الثانية الخاصة بتطوير الأداء وتقييمه دراسة برامج تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس

وتطوير النظم المالية والادارية للجامعات والتعليم العالى وانشاء وتفعيل نظام التقييم المستمر للأداء الجامعى والعالى.. وتختص لجنة تطوير نظم التعليم العالى بتطوير نظم المرحلة الأولى للجامعات والتعليم العالى وتطوير المكتبات والوسائل التعليمية ودراسة نظم القبول

ومتابعة الطلاب وتطوير منظومة الحياة الطلابية بالجامعات والمعاهد.

وتتولى اللجنة الرابعة المختصة بتطوير الدراسات العليا تطوير نظم وآفاق الدراسات وتطوير نظم وافاق الدراسات وتطوير النظم والقدرات البحثية للجامعات والتعليم العالى والنظر فى اسلوب ايفاد المنح والبعثات وستتولى اللجنة الخامسة المختصة بالاقتصاديات والتمويل دراسة البرامج الخاصة ببدائل التمويل الحكومى والقطاع الخاص ودور التعليم العالى والخاص.

وتختص لجنة مواءمة التعليم العالى لاحتياجات المجتمع بدراسة برامج تطوير نظم واليات خدمة المجتمع واليات التقييم لضمان جودة الخريجين لتحسين القدرات التنافسية ومتابعة الخريجين والمواءمة مع احتياجات المجتمع والتدريب المستمر اثناء الخدمة.

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان قانون التعليم العالى الذى يتم دراسته حاليا بديلا عن قانون تنظيم الجامعات يؤكد على دور الجامعة التعليمى والبحثى وواجباتها نحو المجتمع.. وقال خلال افتتاح المبنى الجديد لكلية العلاج الطبيعى بجامعة القاهرة إن الدولة تبذل المزيد من الخطوات نحو اصلاح أوضاع هيئة التدريس بالجامعات لضمان اداء دورهم على اكمل وجه.



المصدر : الجمهور

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمسة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

حدثنى عن :

مأساة الأيام القليلة التى تمنع التحاق الطفل بالمدرسة !!

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصرى بذل جهدا خارقا هذه الأيام مع لجان تصحيح الثانوية العامة بعد أن أكرمه الله وأكرم أهل مصر بنتائج مشرقة للغاية فى الابتدائية والاعدادية .

وتبدأ المشاغل المكثفة التى لا تنتهى طول العام بعد ذلك عندما يبدأ القبول بالمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وفروق الدرجات وخلافه لكن المشكلة الأهم والأكثر انتشارا هى مشاكل فروق الأيام فى سن الطفل عند التحاقه بالروضة تلك التى تسبب مآسى للأمهات سوف أروى واحدة منها .

جاءتنى الأم الشابة عفاف على وهى من قارئاتى وبيدها طفلها الوحيد عبد العزيز وعمره أربع سنوات إلا أربعة أيام وقالت وهى تبكى :

– يعنى مثلا لازم سيدات مصر كلهم يخلقوا عيالهم فى شهر اكتوبر بحيث إن الطفل لا يزيد يوما ولا ينقص يوما؟ معقول إن المدرسة ترفض التحاقه بها لأنه أصغر من السن القانونية لدخول المدسة بأربعة أيام معقولة نضيع سنة بحالها علشان أربعة أيام !

بصراحة لم أسألها عن اسم المدرسة ولم أعدها بشىء بل تحدثت فورا إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن المشكلة ككل وليس عن مشكلة قارئتى عفاف وحدها وبكل سماحة وهدوء ورضا أجاب وزيرنا القدير :

– أنت تحبين دائما أن تبشرى قراء وقارئات مجلة المصور بكل خير واليك بشرى جديدة لم أقلها لأحد قبلك وهى أن مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى قد وافق أخيرا على زيادة رياض الأطفال فى مصر إلى الضعف حسب خطة دقيقة تبدأ هذا العام بإذن الله وسوف يحل جزءاً من المشكلة فى العام المقبل بإذن الله .

واستطرد وزير التربية والتعليم ..

إننى لأدرك جيدا أبعاد وأعماق هذه المشكلة وسببها الرئيسى هو العجز الكبير فى الأمكنة المتاحة برياض الأطفال تلك التى لا تستوعب حسب إحصائياتنا إلا ٥٠٪ من الأطفال المتقدمين للالتحاق بها ومن هنا نضطر اضطرارا إلى أن نأخذ الأكبر سنا ثم الذى يليه وهكذا لكن الحد الأدنى للقبول حسب قانون الطفل هو ٤ سنوات كاملة ولابد أن نلتزم بالقانون ونحاول فى الوقت نفسه أن نرضى أكبر عدد من الناس ..

وقاطعت الوزير قائلة :

– لكن تلك الأيام القليلة تضيع سنة من عمر تعليم الطفل ؟

– ورد الوزير : لماذا تضيع السنة كما تقولين ؟ هناك سنة تمهيدية مهمة جدا وأساسية يجب أن يعيشها الطفل تحت سن ٤ سنوات وليست هناك أية ميزة فى الاسراع بتعليم الطفل وإرهاقه بالدراسة فى سن مبكرة وهذه هى نصيحتى لأولياء الأمور وسوف تساعد السنة التمهيدية فى تفوق الطفل بعد ذلك .

سيادة وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أشكرك كثيرا والله يوفقك .

« سكينة »



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٦/ ٧/ ١٩٩٩

امتحانات الدور الثانى للثانوية تبدأ يوم ١٨ أغسطس المقبل

تبدأ امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة يوم ١٨ اغسطس المقبل.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتائج الثانوية العامة هذا العام لن تقل عن نتائج العام الماضى، مشيرا إلى أنه من المتوقع أن ترتفع نسبة النجاح بعد إعلان نتائج الدور الثانى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٧/ ١٩٩٩

٥١ مستشفى جامعيا لخدمة ٥ ملايين مريض

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان فى مصر ٥١ مستشفى جامعيا يخدم ٥.٥ مليون مريض وان الوحدات ذات الطابع الخاص فى الجامعات الاقليمية تؤدى دورا حيويا وخطيرا داخل مجتمعات محافظاتها خاصة فى أسيوط والمنصورة حيث كانت جامعة أسيوط السبب المباشر لنهضة المحافظة الثقافية والحضارية. واكد الوزير ان الهدف الرئيسى من إنشاء الجامعات الاقليمية هو نهضة مجتمع الاقاليم اكثر من مجرد إعطاء فرصة لطالب الدراسة فى هذه الجامعات مشيرا إلى ان الدولة تعطى اهتماما بالغا لقطاعى الصحة والتعليم وهما اكثر القطاعات اختصاصا بالميزانية فى مصر. جاء ذلك خلال الجولة التى قام بها وزير التعليم العالى فى الاسكندرية لوضع حجر اساس وافتتاحات عديدة خاصة بجامعة الاسكندرية وشملت وضع حجر اساس لمسجدين بكلية الحقوق والآداب. وافتتح الوزير مجمع الخدمات الجامعية المقابل للمدينة الجامعية القديمة بسموحة بالاسكندرية بمساحة ٥٧٠٠ متر ويشمل مركز خدمة المجتمع ومركز اللغة الانجليزية للاغراض الخاصة ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز ادارة التربية العسكرية ونقابة للعاملين ونادى العاملين. وافتتح الوزير مجمع الانشطة الطلابية ويشتمل على حمام سباحة واستاد تسع مدرجاته ٩٠٠ مشاهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧

٦ مشروعات جديدة لجامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليون جنيه

كتب ـ عبد الحسيب الخناني:

يرسي الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة صباح اليوم السبت حجر أساس ٦ مشروعات جديدة للجامعة بمدينة ٦ أكتوبر تزيد تكلفتها على ٥٠٠ مليون جنيه وتشارك في تمويلها هيئات محلية ودولية وينتهي العمل بها عام ٢٠٠٢ ويحضر حفل ارساء المشروعات الجديدة عدد من الشخصيات البارزة في المجتمع ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وممثلو الهيئات المولة.

وتشمل المشروعات الجديدة مركزا للكبد يقام على ٦ الاف متر مربع ويتكون مبناه من ٦ طوابق تضم عيادات خارجية واقساما للمناظير والاشعة والعناية المركزة والاقامة الداخلية ، وتسع طاقته ٤٠٠ سرير في المرحلة الأولى ، وسيخصص المركز ٦٠٪ من طاقته للعلاج المجاني ويتكلف انشاؤه ١٥٠ مليون جنيه وذلك إلى جانب مركز لعلاج الأورام والنظائر المشعة يقام على ١٨ الف متر مربع ويضم معهدا لبحوث الاورام ومركزا للمعلومات الطبية وآخر للتدريب في مجال البيولوجيا ويهدف إلى مكافحة السرطان بافضل التقنيات وأحدث الأساليب. وتتضمن مشروعات الجامعة إنشاء دار لرعاية المسنين بتكلفة ٩٠ مليون جنيه ومعهد لعلوم الاعمار وصحة المسنين يمنح درجة الماجستير وقرية كاملة للمسنين إلى جانب مركز لتكنولوجيا البيئة وبحوثها.



إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق رياض الأطفال اليوم

تبدا ادارات التربية والتعليم بالقاهرة اليوم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق رياض الاطفال. وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بانه سيتم اعلان النتيجة بجميع المدارس التجريبية والخاصة ووضع كشف باسماء المقبولين وسنهم وسيتم اعطاء مهلة اسبوع لدفع المصاريف وإعلان نتيجة المرحلة الثانية بعد عشرة ايام.



شـــهاب يعترف:

قصور التعليم الجامعى وراء تفشى الإرهاب

الاسكندرية ـ محمد معوض:

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بوجود قصور فى التعليم الجامعى. قال الوزير ان الجامعات ركزت على المناهج والمقررات وتجاهلت إعداد الطلاب ثقافيا وفنيا وفكريا مما ادى لتفشى ظاهرة الإرهاب. قال الوزير خلال افتتاحه مركز الأنشطة الطلابية الجديد بجامعة الاسكندرية انه لا مانع فى ممارســة الطلاب للعــمل السياسى داخل الجامعات. وقال ان ذلك يثرى التفاعل والتواصل بين الطلاب ويعمل على زيادة مساحة الحوار بينهم وبين اساتذتهم.

واضاف شهاب أن العمل السياسى داخل الجامعة مطلوب لكنه يجب ان يكون خاليا من التحزب والانتماء للاحزاب المختلفة. وقال ان العمل الحزبى داخل الجامعات سيؤدى لإحداث بلبلة فى افكار الطلاب وسيتحول الامر لساحات من الخلافات السياسية بين الاحزاب عن طريق ممثليها من الطلاب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٩

تقول تتفتح يقدمها: محمد خليفة

قانون موحد للجامعات.. لماذا؟! (٢)

د. عبدالغفار: تواجدها في مواقع الإنتاج.. هدف رئيسي

أ.د. هاشم: خصوصية كل جامعة.. مطلوبة

د. حوطر: لا تعارض بين العامة والخاصة

اجمع خبراء التعليم فى مصر على ضرورة اعداد قانون موحد للجامعات العامة والخاصة والازهر لتحقيق التوافق بينها اما فى صورة تشريع موحد او تشريعات تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية لمواكبة متطلبات القرن القادم فى ضوء المتغيرات الحديثة.

طالب خبراء التعليم بان يرأس رئيس الوزراء المجلس الاعلى للجامعات حتى يكتسب القوة فى تنفيذ قراراته.. والنظر فى الاساتذة الذين يتوقفون عن العطاء بعد حصولهم على درجة الاستاذية ويتفرغون للمناصب الادارية مع اعادة النظر فى ترقيات اعضاء هيئة التدريس ورعاية الدولة للطلاب المتفوقين ونزول الجامعات لمواقع الانتاج وربط المناهج الجامعية بمتطلبات العصر وتوفير الاجهزة الحديثة فى المعامل واعادة توزيع المعاهد والكليات على المجتمعات العمرانية الجديدة.

التطوير ضرورة

فى البداية.. يؤكد د. عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق ان مناقشات مجلس الوزراء حول تطوير التعليم العالى والجامعى.. والمطالبة بإعداد قانون موحد للجامعات العامة والخاصة والازهر والمعاهد.. ضرورة ملحة.

فالمجتمع المصرى تغير خلال السنوات القليلة الماضية.. سياسيا واجتماعيا واقتصاديا وثقافيا.. الامر الذى لابد ان يصاحبه ضرورة التغير فى الفكر التربوى والتعليمى. بما يتواكب وهذه المتغيرات. وكذلك تعدد الاحزاب ووجهات النظر والرؤى.. والخروج عن اللا مركزية، والاتجاه للاقتصاد الحر، ومنح الافراد حق استثمار اموالهم.

واقتحام مصر مشروعات عملاقة.. لم تخطر على بال احد من قبل، والخروج من الوادى الضيق الاخضر، الذى احتضن حضارة ٧ الاف سنة.

هذه الامور.. فضلا عن العولمة واقتصاديات السوق الحر.. تحمل بين طياتها ضرورة استجابة التعليم لهذه المتغيرات.. باعتباره الركيزة الاساسية لاى دولة متقدمة.. ثم ان الانتقال من الفية لاخرى يكفى للمطالبة بالتغيير، وبالتالي فالوزارة محقة فى مطلبها واستجابة مجلس الوزراء يمثل سعة افق واستيعاباً جيداً للمرحلة المقبلة.

كل ذلك اوجب صياغة قانون موحد يتلافى السلبيات الموجودة، ويساعد على ادارة شئون الجامعات، وتفهم كل فرد لدوره وواجباته.

يقول د. عبدالسلام عبدالغفار.. من الممكن ان يجمع قانون واحد بين الجامعات الحكومية والخاصة.. وان كانت هناك عقبة فى ضم الازهر ويمكن افراد باب له يتلافى هذه المشكلة.. خاصة وان لدينا رجال قانون على اعلى مستوى من الخبرة والقدرة على صياغة القوانين.

اشار د. عبدالغفار الى انه لابد وان يكون من بين اولويات التطوير.. اعطاء مزيد من الفرص فى التعليم الجامعى والتوسع فيه.. الى جانب توسع دور الجامعات والمعاهد.. بالنزول الى مواقع الانتاج.. حتى يمكن ربط الجامعات بالسوق ومطالبة رجال الاعمال بالمساهمة فى الجامعات من اجل تعظيم دورها، والاستفادة منها فى سبيل اعداد قادة المستقبل.

د. عناني: القوانين المتعددة.. تحتاج لإعادة نظر

تحقيق:
أحمد أبو يوسف
صلاح فضل
يحيى سعد

خصوصية الأزهر

يقول الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر إن القانون الموحد سيطبق في النواحي الادارية مع بقاء خصوصية كل جامعة في نظام مناهجها وخططها الدراسية.. وجامعة الازهر ينظم نشاطها العلمي والاكاديمي وتطوير لجانها ومناهجها العلمية ومراكزها البحثية القانون رقم ١٠٣ الصادر عام ٦١ وما يستتبعه من المتطلبات الضرورية لمواكبة العصر وتطوير المناهج حسب ما تدعو اليه الحاجة الدينية والاجتماعية والاكاديمية والعمل على رفع مستوى العملية التعليمية في مختلف المجالات والتخصصات.

وما يستجد على قانون التطوير القويم من مساواة جامعة الازهر بالجامعات الاخرى في نظام ثلاثة وكلاء بدلا من وكيل واحد لكل كلية ونظام رياسة القسم حيث يختار واحد من بين اقدم ثلاثة بالتناوب واحداث وظيفة نائب رئيس جامعة لشئون البيئة وكذلك وكيل كلية لشئون البيئة الى غير ذلك من الامور الادارية الاخرى.

والجامعة الان اعدت منذ عام لجانا لبحث تطوير المناهج والخطط الدراسية بكل كلية

واقتراح التطوير اللازم لرفع المستوى التعليمي بما يحقق حاجة المجتمع في سائر التخصصات ودعم التحصيل العلمي لدى الطلاب والطالبات والنهوض بالكتاب الجامعي في مادته العلمية الميسرة والمفيدة.

ربط المناهج بالعصر

د. ابراهيم عناني استاذ القانون الدولي وعميد حقوق عين شمس السابق يرى انه في ضوء المتغيرات الدولية الاخيرة في نواحي الحياة المختلفة لابد ان ينعكس ذلك على اساليب وطرق التعليم والبحث العلمي حيث ان تقدم الدول وتطورها ينطلق اساسا من العملية التعليمية.. وعندما ننظر الى واقع التعليم في مصر نجد ان هناك قوانين ونظما وضعت في فترة زمنية كانت تمثل نقطة تحول في المجتمع المصري وتحكمه بعض النظم والقوانين التي كانت متأثرة بما فرضه المستعمر في مصر.. من بين هذه القوانين قانون تنظيم الجامعات الذي صدر في السبعينيات وكان امتدادا للنظم السابقة ما عدا بعض التعديلات بالاضافة الى قانون الأزهر واللوائح والنظم الخاصة بالمعاهد.

من هنا نؤكد ان العملية التعليمية في مصر تحكمها قوانين متعددة قد يبدو انها لا تتفق مع مراحل التطور.. من هنا لابد من اعادة النظر في هذه القوانين لتحقيق التوافق والتناسق اما في صورة تشريع موحد او تشريعات تهدف جميعا الى تحقيق هدف واحد وهو الارتقاء بالعملية التعليمية لتخريج كوادر مؤهلة الى سوق العمل في ظل التطورات قادرين على تولى المسئولية بمتطلبات القرن القادم.

ويؤكد د. العناني على ضرورة اعادة النظر في التعليم العالي حتى يتمكن من مواجهة التحديات كالربط بين اساليب التعليم ومناهجه ومتطلبات العصر الجديد.. ولابد من ان تكون هناك رابطة وثيقة بين مناهج التعليم ومتطلبات البحث العلمي وهناك بعد ثالث يتمثل في تطبيق اساليب حديثة في التعليم مثل الكمبيوتر والانترنت في شتى المجالات التعليمية وفي ظل الوضع الدولي الجديد المتمثل في

وجود تكتلات اقتصادية والتقدم التقني من الضروري ان تلعب مصر دورها الريادي في المنطقة العربية والافريقية بتطوير العملية التعليمية لتتمشى مع الاوضاع الجديدة في ظل التوجهات الحديثة نحو ما يسمى بالعولمة.

أجهزة علمية حديثة

يشير د. فاروق ابو زيد عميد كلية الاعلام بجامعة القاهرة الى اهمية النهوض وتطوير العملية التعليمية بالشكل الذي يتناسب مع ثورة الاتصالات والمعلومات.. وليس من المعقول ان تحكم بعض النظم والقوانين غير الموائمة مؤسساتنا التعليمية.. من هنا لابد من وضع تشريع موحد يهدف الى تحقيق التناسق مع الوضع في الاعتبار الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بان تكون في خدمة هذا المجتمع مع الاهتمام بقدر الامكان بخلق الية لتوفير احدث الاجهزة العلمية للكليات العملية بحيث تخرج كوادر مؤهلة ومدربة الى سوق العمل.

رفع المستوى

يضيف د. رأفت النبراوي عميد كلية الاثار بجامعة القاهرة: لكي نواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين لابد من تطوير التعليم الجامعي برفع مستوى العملية التعليمية على سبيل المثال لا الحصر توفير الادوات والاجهزة اللازمة لاحداث التطوير لدينا في كلية الاثار بعض الاقسام تحتاج الى اجهزة حديثة باهظة التكاليف يجب ان توفرها الدولة.. هذا الى جانب المعامل والمدرجات لتكون على احدث المستويات العالمية مع وضع ضوابط معينة في تعيين المعيدين والمدرسين والمدرسين المساعدين وأعادة النظر في وضع اعضاء هيئة التدريس من الناحية المادية لتوفير حياة كريمة لهم.

● د. صلاح حوطر عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بجامعة ٦ اكتوبر.. يشير الى ثلاث نقاط رئيسية ينبغي مراعاتها عند اى تشريع جديد يستهدف تطوير التعليم العالي والجامعي.

اولها وضع خطط بحثية أو خريطة بحثية.. بكل الجامعات للمشاركة في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة.. بإقامة مراكز بحثية متكاملة التخصصات تابعة للجامعات في مواقع هذه المشروعات للاسهام بالرأي والمقترحات وترك الحرية للجامعات الخاصة.. لتثرى التخصصات العلمية القائمة.. بأخرى جديدة.. من خلال رؤية القائمين عليها لتعظيم الاستفادة منها في الحقبة القادمة.

مع ضرورة الاخذ في الاعتبار.. التغيرات القومية سريعة التغير، وعلينا ان نلاحق هذا التطور بإعداد الكوادر العلمية المهنة بتطوير المناهج والخطط الدراسية.. بما يتلائم مع احتياجات وتقنيات العصر.

وان تقام المنشآت الجامعية المستقبلية في مناطق المشروعات القومية العملاقة.. اذ لا يعقل ان نعيش على ٥٪ من مساحة مصر.. في حين ان المساحة المستصلحة ٤ امثال ما نعيش عليه وفي ظل وجود ٢٥٠ كلياً ومعهداً لابد من مراعاة توزيع هذه المعاهد والجامعات والمراكز البحثية.. بحيث يشمل كل توسع معهد أو جامعة.

● كذلك ضرورة ارتباط العلماء بالارض والمواقع الجديدة التي ستضيف الى مصر الكثير.

وأوضح د. صلاح حوطر انه ليس هناك مشكلة في تطبيق قانون موحد للجامعات العامة والخاصة.. لان الهدف واحد مهما اختلف التمويل.. والاجمل ان يتسابق الجميع من أجل توفير فرصة تعليم لكل الطلاب.. «وفي ذلك فليتنافس المتنافسون».

لا بأس

ويرى د. عبدالعظيم المطعني استاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الازهر انه لا باس من توحيد القوانين التي سوف تحكم الجامعات العامة مع ضرورة بقاء الخصوصيات التي تلائم طبيعة كل جامعة.. وفي المقدمة جامعة الازهر اما المناهج فيجب ان تظل كما هي بالنسبة للمواد الشرعية والعربية وما يتصل بهما



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧

ويرجو ان يكون في توحيد اللوائح والقوانين.. فرصة للازهر في الاستقلال وعدم التبعية لرئاسة الجمهورية.. لان هذا الوضع فرض على الازهر قيودا كبلت حركته وجعلته في وضع شاذ بالنسبة للجامعات الاخرى فهذه الجامعات اعلى سلطة فيها لوزير التعليم العالي.. وكان ينبغي ان يكون للازهر

اعلى سلطة فيكون لشيخ الازهر فيما يختص بالازهر والجامعة.. ويا حبذا لو راعى التخطيط الجديد.. اعادة جماعة كبار العلماء التي طال الحنين اليها بالمواصفات التي كانت تتطلب فيمن يكون عضوا في هذه الجامعة.. وتنظر جماعة كبار العلماء في شئون الازهر وتختص بما يتصل بالاسلام ورصد ما يقال عنه في الداخل والخارج والتصدي له.. وتختار واحدا من ابرز اعضائها ليكون شيخا للازهر وكذلك الوظائف العليا المساعدة له.

حاجة ملحة

● د. فؤاد ابو حطب استاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس، ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي سابقا.. اكد ان مجلس الوزراء طرح قضية تطوير التعليم والقانون الموحد طرحا رائعا.. وانه جاء في وقته المناسب.. فنحن في حاجة ملحة لقانون موحد في ظل تعدد القوانين.

ويرى ان القانون الموحد.. سيخلق هيكلة وبنية موحدة للتعليم.. بحيث لا يكفي ان تضحي الجامعات بمنحة مكررة حتى يحتوي التنظيم الاداري على قدر كبير من التوحد.

ولابد من نظام للتحكم في جودة البرامج والمفردات حتى لا يكون هناك مشكلة بين خريج الجامعة (أ).. وزميله خريج الجامعة (ب).. ويختفي التكافؤ العنصر الاساسي بينهما..

●● مشيرا الى ان «منظومة التحكم في الجودة» شبيه بالنظم التي تمنح «الاجازة».. فهناك نظم بامريكا واوروبا واليابان تقول لابد من تقديم الاداء الجامعي بمعنى ان الجامعة لا يتم تقويم ادائها من الداخل فحسب.. فهناك مؤسسات تدعمها الدولة وهي مسئولة مسئولية مباشرة عن التعليم العالي والجامعي.. تبين لمناطق الخلل.. بل ومن حقها اصدار امر اداري باغلاق اي قسم بالكليات لحين علاج مواطن الخلل.. وتحسين اوضاعها!!

●● وحتى يمكن ان نقول ان الطالب خريج جامعة كذا يتكافأ مع زميله خريج جامعة كذا.

قال د. فؤاد ابو حطب.. نحن في حاجة ايضا ضمن التطوير ان يضم المجلس الاعلى للجامعات.. جميع الجامعات بانواعها والمعاهد العليا وان يخضع مباشرة لرئيس مجلس الادارة حتى يكتسب السلطة التنفيذية في كل قراراته.

●● يضيف.. في تصوري.. ان مسالة الاساتذة الذين حصلوا على درجة الاستاذية ثم توقفوا عن العطاء لتفرغهم للمناصب الادارية.. لابد من ضبطها ووضع الية لتقويمها.. حتى ننشط البحث العلمي باي شكل ولو بالتحفيز.. المهم ان يظل العطاء مدى الحياة.. كما ان عضو هيئة التدريس الذي لا يرقى في حدود زمنية ينص عليها القانون لابد من اعادة النظر فيه.. كذلك ينبغي عمل معايير للتفوق.. في ظل اسهال تقديرات الطلاب.. حتى لا تصبح المسالة فوضى.. مع ضرورة ان ترعى الدولة المتميزين فعلا حتى يمكن الاستفادة منهم.. ولو كانوا اغنياء.. لان البعض قد يتوقف، لما يحيط به من ظروف اجتماعية.. او غير ذلك.

ويرى د. فؤاد ابو حطب.. ضرورة اضافة وظيفة رابعة لمعايير الترقية.. وهي استشراق المستقبل.. الى جانب «التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع».. بحيث تكون حقاً للجميع.. والا تقتصر فقط على نواب رؤساء الجامعات.. وسيكون لهذه الوظيفة دور اساسي في تحديث المناهج وتطويرها.. بما يتواءم وتطورات العصر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

رأى فى المسألة الثانوية!

إن قرار مجلس الوزراء الذى صدر بعودة الصف السادس الابتدائى والذى سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الابتدائى العام القادم جاء مسايرا لأحدث الأبحاث والدراسات الدولية التى تحدد عدد سنوات التعليم الأساسى ويأتى مع مصلحة الأبناء والأسر حيث ستشعر الأسرة بتغيير كبير فى المستوى الذهنى والعلمى لأبنائهم نظرا لزيادة سنوات التعليم الأساسى من ١١ الى ١٢ سنة.

وقد لاحظنا ونحن خبراء التعليم والمتخصصون فى الدراسات والأبحاث النفسية والتربوية - الفرق الواضح بين طلاب الدفعة المزدوجة - التى أحدثت ارتباكا فى التعليم فى مصر لمدة ٦ سنوات والتى كان من ثمارها ما جاء فى صحف هذا الأسبوع من خبر يقول: «إن نسبة النجاح فى الامتحانات التحريرية للملحقين الدبلوماسيين هى ١٤٪ إذ تقدم للامتحان ١١٣٣ من خريجى الجامعات نجح منهم ١٦٧ خريجا!!! فقد كان المستوى العقلى والقدرة على الفهم والاستيعاب للمواد الدراسية للطلاب الحاصلين على الصف السادس يفوق المستوى العقلى لزملائهم فى نفس الفرقة الذين حصلوا على الصف الخامس فقط واستمر هذا التفاوت واضحا سنة بعد أخرى وظهرت نتائجه فى امتحان الثانوية العامة حيث حصدت المجموعة الأولى - الحاصلة على الصف السادس - أكبر الدرجات ودخل أصحابها كليات القمة بينما لم تتح المجاميع التى حصل عليها أفراد المجموعة الثانية والذين لم يحصلوا على الصف السادس الفرصة إلا لدخول الكليات والمعاهد التى تقبل المجاميع المتواضعة.

ولم تنته المأساة بعد فمازلنا الى الآن نقاسى من المستوى العقلى لطلاب الثانوية العامة بالذات وعدم قدرتهم على استيعاب المواد المقررة عليهم مثل الطبيعة والكيمياء والرياضيات والفلسفة والمنطق وعلم النفس واللغات بفروعها.. الخ حيث ان عمرهم الزمنى ١٤ بينما كانت هذه المواد تدرس لزملائهم (الذين كانوا يحصلون على الصف السادس الابتدائى والذين كانوا يدرسون بنظام الثانوية العامة القديمة) وعمرهم الزمنى ١٦ سنة مع ملاحظة أن غالبية الطلاب يتساوى عمرهم العقلى مع عمرهم الزمنى.

ولعل هذا هو أحد الأسباب الرئيسية - من وجهة نظرى المبنية على الخبرة والدراسة - لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية حيث يصعب على معظم الطلاب فى الفصل الدراسى استيعاب المادة العلمية المقررة لحاجتهم لتكرار الشرح والتوضيح والتبسيط وحل الأسئلة والتمارين لارتفاع مستوى المادة عن قدرتهم العقلية مما يضطر الغالبية العظمى منهم للاستعانة بالمدرسين الخصوصيين لتوضيح هذا الغموض لهم..

وإنى أرى أنه بإعادة الصف السادس ستصبح قدرة معظم الطلاب العقلية على الفهم والاستيعاب للمادة أسهل خاصة انه كما صرح الدكتور الوزير لا زيادة على الاطلاق فى المناهج الحالية.. وبذلك سيستغنى الكثير من الطلاب عن الدروس الخصوصية مكتفين بشرح المدرس فى الفصل وبهذا نكون قد ضربنا الدروس الخصوصية فى مقتل بطريقة علمية وليست بوليسية..

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس



المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

شهاب يؤكد

دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة أيضا

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهتمام الجامعات بتخريج الطلاب كمواطنين صالحين والا يقتصر دورها على التعليم بل يمتد للثقافة والفن لانهما وجهان لعملة واحدة وطالب د. شهاب بضرورة الاهتمام والعناية بالطلاب من حيث القدرات والاهتمام بالنشاط الثقافى والرياضى والفنى لاكتشاف المواهب ويأتى ذلك من خلال اللقاءات التى تعقد مع الوزراء والشخصيات العامة ورجال الدين. جاء ذلك خلال افتتاحه امس لمجمع الخدمات الجامعية بسموحة الذى اقيم على مساحة خمسة الاف و ٧٠٠ متر مسطح ويشمل مركزا لخدمة المجتمع ومركزا للغة الانجليزية ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز ادارة التربية العسكرية ونقابة العاملين ونادى العاملين بالجامعة.

كما قام الدكتور مفيد شهاب يرافقه الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بوضع حجر الاساس لمسجد بكلية الحقوق الذى يقام على مساحة ٢٠٠ متر وتبلغ تكاليفه حوالى مليون جنيه. ومن جهة أخرى واصل امس مؤتمر «تطوير قطاع كليات الآداب والعلوم والدراسات الانسانية» اجتماعاته لليوم الثانى. وبدأت جلسات المؤتمر بمناقشة تطوير الهياكل الجامعية مع التركيز على اهمية قيام المجالس الجامعية بدءا من مجلس القسم والكلية والجامعة بمسئولياتها من حيث تطوير المحتوى العلمى للمناهج والعناية بالجوانب التطبيقية والعلوم البينية وتحديث المراجع والمصادر وتأكيد التزام الاستاذ فى أدائه لمهامه العلمية والتربوية. وتمت مناقشة مقترحات اصدار قانون عام للتعليم العالى بجانب قوانين ولوائح خاصة بكل جامعة وكل كلية وتنمية الموارد الذاتية للكليات وتحقيق المرونة فى التصرف فى الميزانية المخصصة. واقترح المشاركون انشاء وظيفة نائب رئيس جامعة للشئون الادارية والمالية والعمل على تطوير الادارة واستخدام الحاسبات الآلية.

وكان المؤتمر قد بدأ اعماله أمس وافتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

ويشارك فى المؤتمر أعضاء لجنة القطاع البالغ عددهم ٣٠ عميدا لكليات الآداب والسياحة والخدمة الاجتماعية فى مصر.

أيـن حقــوق أبنـائنا الصــيفية؟!

بقــلم :
د. محمود وهيب السيد

بنجاح ساحق تحسد عليه.. تصر وزارة التعليم على تحديد فريد ومتميز لموعد الامتحانات يمتاز بإثارة اللغط والمشاكل وتحقيق قدر هائل من عدم الرضا والقلق من حوله.. فهاهو العام الدراسي تطول شهوره وتتباعد مواعيد امتحانات سنوات النقل والشهادات النهائية المرحلية، كما يتم تحديد موعد امتحان الثانوية العامة ليكون هو وموعد الملاحق والذى يعقبه مباشرة بصورة تطول موعد بدء الدراسة ودخول المدارس والتى من شبه المقرر أن تكون فى أول سبتمبر، وذلك تحت زعم ضرورات العملية التعليمية وحتمية اعطاء التلاميذ الساعات الدراسية المقررة لكل مادة دون إنقاص.

وهو قول لا غبار عليه فى شقه النظرى.. اما إذا حاولنا أن نجد له ظال عمليا فسنحتار كثيراً.. فالدراسة تتعطل فعلياً قبل موعد الامتحان باكثر من ثلاثة اشهر.. حيث لايحضر المدرسون لانشغالهم فى الدروس الخصوصية وارهاقهم منها.. ويبدأ الطلبة واولياء امورهم فى البحث عن عذر مقبول يتيح للطلبة التغيب عن المدرسة.. ومن لايستطع ذلك فعليه ان يبقى حبيس جدران الفصل لايدرى كيف يقضى تلك الساعات حتى موعد انتهاء اليوم الدراسى.. وهو بالطبع فرصة عظيمة وبيئة مواتية للإنحراف.. ومن ناحية أخرى فقد نجد العذر لوزارة التعليم لطول فترة الدراسة إذا كان هناك تعليم شامل يحصل عليه الطالب يبرر هذا الامتداد.. تعليم او تربية رياضية أو اجتماعية أو موسيقية.. الخ إلا ان ذلك لايحدث رغم الحاحنا وطول مناداتنا بعودته مرة اخرى كما يشب الطلاب وهم متوازنو الشخصية كامل التعليم وقد حصل كل منهم على القدر المطلوب والاساسى من أنواع التربية والتعليم..

هذا من ناحية.. ومن ناحية اخرى لا ندرى لماذا تصر وزارة التعليم على ان تنفرد بقرارات واهداف تخالف اهداف بقية قرارات الدولة بل وتعمل بعكسها وتهدمها.. فوزارة الدكتور الجنزورى تسعى لانعاش الحياة الاقتصادية واحداث الرواج التجارى.. والذى تصيبه قرارات وزارة التعليم فى مقتل.. فمن جراء قرار امتداد العام الدراسى تعانى المصايف والنوادى ودور الترفيه والملاهى كساداً كبيراً اصاب اصحابها الهم والغم وهددهم بازمات ومشاكل مالية لايدرون معها حيلة.. وبالمثل عانت من قرارات وزارة التعليم تلك المحلات التجارية والمطاعم وكافة الأنشطة التجارية الاخرى، وهو امر طبيعى إذ كيف يتسنى للاسرة التى لديها طالب واحد او اكثر مازال عليه ان يؤدى امتحان اخر العام ـ ان تتركه او حتى تاخذه معها وتذهب للمصيف او حتى تنزل إلى وسط البلد او المنطقة التجارية فى جولة تسويقية أو حتى تفكر فى أن تتغذى أو تتعشى معاً خارج المنزل فى إحد المطاعم.. وبالطبع تتساوى فى هذه الحالة كل الأسر من لم ينته كل اولادها من الامتحان أو حتى من بقى واحد منها فقط مازال عليه امتحان ما.. ماذنب اولياء الأمور الذين ظلوا طوال العام حبيسى المنازل بجوار أولادهم يساعدونهم ويشجعونهم على استذكار دروسهم.. اليس من حقهم أن يجدوا وقتاً للتنفيس والترويح عن انفسهم وغسيل عناء وشقاء عام دراسى قاس ؟ وخاصة وان عددا كبيرا من ارباب الاسر المصرية ـ ولضيق ذات اليدين ولاضطرارهم لتحمل نفقات مالية اضافية للدروس الخصوصية يعملون فى اعمال اخرى اضافية بعد الظهر.. اليس من حق هؤلاء ان يرتاحوا قليلاً.. أليس من حقهم إن كانوا يمتهنون الاعمال والحرف الحرة او التجارية أن يغنموا بعض المكسب والمال الذى يعينهم على مصروفات العام الدراسى بطوله؟.

الا تدرى وزارة التعليم ان الحياة التجارية.. ونتيجة الانخفاض فى تحويلات المصريين العاملين بالخارج وانخفاض عائد البترول والسياحة.. تعانى ركوداً حاداً جار بالشكوى منه الكافة.. فلماذا إذن تزيد تلك الوزارة الطين بله؟!.. فتجبر بقراراتها تلك كل افراد الأسرة على البقاء بمنازلهم رغماً عنهم فلا يشترون او يبيعون او يقبلون على اى نشاط تجارى او خدمى.. لماذا لاتستطلع وزارة التعليم او تستمع لراى أو شكوى الجماهير والعامة؟ ولماذا تصر على انها هى الوحيدة القادرة والفاهمة والخبيرة فى العملية التعليمية وما عداها جهلة لا راى لهم او وزن.. رغم ان كل بيت وكل أسرة مصرية تعيش فى التعليم ومع التعليم فى كل وقت ومع كل دقة قلب وخروج او دخول نفس.. لقد سبق لوزير التعليم ان أوقعنا فى هذه المشكلة.. لذلك فقد كان ينبغى على اجهزة وزارته أن تخضع تلك التجربة السابقة للدراسة العميقة لاستخلاص النتائج.. وهو أمر نشك كثيراً فى ان احداً قد فكر فى اجرائه.. والدليل عودة القرارات الخاطئة للصدور مرة اخرى وعودة معاناة الناس والطلبة.. وعودة سياسة الضحك على العقول بدعوى ان التلميذ ينبغى أن يحصل على ساعات دراسية كذا ساعة فى العام الدراسى.. كلام على الورق وتصرفات تصدر من الافواه.. وهى بعيدة كل البعد عن الواقع الفعلى ولايعرفها التطبيق العملى المفيد.. اليس من حق ابنائنا التلاميذ والطلبة ان يعيشوا حياتهم وياخذوا اجازة كافية يلعبوا ويمرحوا فيها.. هل يحق لنا ان نتسائل بعد ذلك عن سبب تفشى ظاهرة العنف وادمان المخدرات والهروب من المنازل والانتحار احياناً؟.. ام ان ذلك هو نتيجة طبيعية لمثل تلك القرارات التى تولد الكبت والهم والضيق والكرب للكافة.. صغارا وكبارا.



المصدر : الـمـســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٧/ ١٩٩٩

الدروس الخصوصية.. حصان أسود!!

بقلم: عصام سليمان

رغم ان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية لم يتم إعلانها بعد.. ورغم كل ما سمعناه عن حرب الدروس الخصوصية.. تارة بمجموعات التقوية المدرسية.. وأخرى بشرائط الفيديو التعليمية او عن طريق القنوات التعليمية المتخصصة.

نقول رغم كل ذلك.. فمازالت الدروس الخصوصية هي الحصان الأسود الرابح.. ولا حديث الآن لأولياء الأمور خاصة المقبلين هذا العام على الثانوية العامة بمرحلتيها إلا عن حجز المدرسين في المواد المختلفة سواء لطلاب علمى علوم أو علمى رياضة او حتى أدبى فى كل المواد او معظمها على أقل تقدير!!

بورصة الأسعار تشوى الجيوب والعقول معاً.. فالحصة تتراوح بين ٢٥و٧٠ جنيهاً طبقاً لسمعة المدرس بين الطلبة والطالبات من خلال النتائج التى يحققها ويتناقلها التلاميد فيما بينهم عبر وسائل الاتصال المختلفة!!

سمعت أحد الآباء يناقش الأمر مؤكدا انه فى حيرة من امره.. لا يعرف هل ينطلق فى صراع الدروس.. أم يترك الأمور..ثم فى اول تجربة امتحان يكتشف انه اخطأ فى حق ابنه عندما اهمل فى الاتفاق له على الدروس الخصوصية!!

سألته.. كيف ؟!

فكانت الإجابة بكل المقاييس مفاجاة.. اعترف إن الدروس الخصوصية مضيعة للوقت وجهد التلميذ وايضاً للاموال.. لكنها فى الوقت نفسه.. الحل المرلضمان شرح المنهج كاملاً وبسرعة للتلميذ.. ثم تعويده على حل نماذج الاسئلة والامتحانات المختلفة وبالتالى تجنب الأخطاء.. ومعرفة الاجابات النموذجية الصحيحة.. وهضم المنهج تماماً.. وتكرار مراجعته على مدى العام الدراسى الطويل الذى يمتد تسعة اشهر بالتمام والكمال.

اكد أن المشكلة فى المدارس هى أن حضور المدرسين للحصص فى الفصول روتين بلا حماس للعمل والتفاعل مع التلاميذ.. بل أحياناً يتم الغياب فى وسط العام الدراسى لأسباب وحجج كثيرة.. يأتى من بينها أحياناً حضور الدورات التدريبية التى تنظمها مديريات التربية والتعليم وسط العام الدراسى!!

ليس هذا فحسب.. بل إن غالبية المدرسين يحجمون عن تنظيم مجموعات التقوية المدرسية.. وإذا تم اجبارهم عليها فهى ايضاً تصبح صورة مشوهة من شرح الفصل والقلة القليلة هى التى تؤدى بعض واجبها تجاه التلاميذ!!

المعادلة صعبة بحق.. ورغم كل الاجتهادات والتصريحات والدراسات التى تمت فمازالت الدروس الخصوصية سيدة الموقف.. يلهث خلفها التلاميذ فأولياء الأمور.. ليس لضمان النجاح.. ولكن بحثاً عن المجموع الذى يضمن مكاناً بكليات القمة.. ويشجع على ذلك الاتجاه ما نسمعه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة كل عام عن طلاب حققوا مجاميع فوق الـ١٠٠٪.. كيف؟!

لا أعرف!!

إنها بدعه غريبة.. فإذا أضفنا إلى ذلك ان المدرس فقد هيبته داخل الفصل لأسباب كثيرة وأن توزيع النسبة فى حصيلة مجموعات التقوية تحتاج إلى إعادة نظر لأنه من غير المعقول أن يشقى المدرس فى الشرح ثم يقاسمه بعض الإداريين فى الحصيلة لاتضح لماذا باءت كل محاولات مواجهة الدروس الخصوصية بالفشل.. ورحم الله أيام زمان عندما كنا نعتمد على أنفسنا وشرح المدرس.. وكان الدرس عيباً ولا يلجأ إليه إلا التلميذ «الخايب» فعلاً.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

فضيحة علمية بجامعة الاسكندرية!

بعد تدخل «أخبار اليوم»..

الجامعة تسحب درجة الماجستير المسروقة

استبعاد نائب رئيس الجامعة من رئاسة مجلس التأديب بعد ان اخفى الحقيقة

بعد ثلاث سنوات من حصول الباحث على درجة الماجستير.. قررت جامعة الاسكندرية سحب الدرجة ومنع الباحث من الاستمرار فى تسجيل رسالته للدكتوراة!

هذه الواقعة هى الأولى من نوعها فى الجامعات المصرية.. وكان وراءها فضيحة علمية كشفت «أخبار اليوم» النقاب عنها من قبل.. عندما أكدت أن رسالة الماجستير «مسروقة».. وبالرغم من محاولات بعض قيادات الجامعة اخفاء الحقيقة.. واصرارهم على حصوله على الدرجة التى لا يستحقها.. إلا أن رئيس الجامعة صمم على المضى فى التحقيقات حتى ظهرت الحقيقة كاملة!



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٧ /١٩٩٩

تبدأ وقائع هذه القضية عام ١٩٩٥ عندما تقدم الباحث صلاح الدين غريب الى كلية التربية الرياضية بابى قير للتسجيل لدرجة الماجستير، وكان الموضوع « وضع مستويات معيارية للياقة والقدرة الحركية العامة لطلبة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا».

وكان ذلك تحت اشراف كل من د. شلبى احمد شلبى ود. احمد فؤاد الشاذلى ود. احمد مرسال.. وكان الباحث وهو الآن مدير مركز شباب النزهةبمحافظة الاسكندرية يعمل بشكل مؤقت مدربا لطابور النشاط الحركى الصباحى بالاكاديمية إلا انها استغنت عنه ومنعته من دخول الاكاديمية.

وبعد مرور عام تقدم الطالب برسالة للماجستير توضح أنه تم تطبيقها على طلاب الاكاديمية واجراء القياسات عليهم ... مع ان الاكاديمية كانت قد ارسلت للكلية بعدم موافقتها من البدايةعلى اجراء هذه القياسات، لان ذلك يتطلب موافقة الملحقين الثقافيين والسفارات العربية قبل اجراء اى قياسات على طلبتهم من الجنسيات المختلفة نظرا لأن الأكاديمية هى احدى منظمات جامعة الدول العربية.

وكانت المفاجاة، هى قيام الباحث بتصوير القياسات بالكامل من رسالة الدكتوراة الخاصة بالدكتور محمد على حسن - استاذ مادة التربية الرياضية بالاكاديمية .. ووضعها فى رسالة الماجستير وكانه هو الذى قام بها وقام د. محمد على حسن بابلاغ هذه الوقائع لكل من د. عصام عبد الخالق عميد الكلية ود. احمد الهادى وكيل الكلية فى ذلك الوقت والذى اصبح عميدا لها الآن - وطلب منهم ان يتحركا لمنع هذه الجريمة قبل مناقشة الرسالة، إلا أن د. شلبى احمد شلبى المشرف الرئيسى على الباحث اتصل بصاحب الدكتوراة ليؤكد له انهم سيناقشون الرسالة سواء قبل ذلك او



■ د. جمال مختار ■ د. على الدين هلال ■ د. عصام احمد سالم

تحقيق:

رفعت فياض

لم يقبل وطبعا كان الهدف عدم الاعتراف بخطأ فى كلية التربية الرياضية بجامعة الاسكندرية، كشفت عنه الاكاديمية العربية بسرقة دكتوراة منها وفوجىء الجميع بعد ذلك بارسال رسالة الماجستير المسروقة الى د. جمال مختار رئيس الاكاديمية حتى يشارك فى مناقشتها.. إلا انه اعتذر بعد ان اكتشف عملية السرقة، وتحجج وقتها انه سيكون خارج البلاد وطلب الاستعانة باستاذ آخر متخصص من الاكاديمية.. إلا ان كلية التربية الرياضية رفضت ولم تشرك اى استاذ من الاكاديمية فى مناقشة الرسالة التى تتناول قياسات على طلاب الاكاديمية!!

وحصل الباحث على درجة الماجستير، بعد ان وافق نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا د. مصطفى حسن على الاشتراك فى مناقشة الرسالة دون اى اعتبار لما يقال عن سرقتها..

شكوى لرئيس الجامعة

وبدأت الأحداث تتصاعد.. وتقدم د. محمد على حسن صاحب الدكتوراة بشكوى الى د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فطلب من نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا التحقيق ، ومع انه حاول ان يوهم رئيس الجامعة فى البداية انها مجرد خلافات شخصية بين الباحث، وبين د. محمد على صاحب رسالة الدكتوراة المسروق منها، إلا انه طلب من عميد كلية التربية الرياضية الرد على هذه الشكوى، .. وتم تشكيل لجنة من ثلاثة اساتذة بالكلية وهم د. احمد شحاته استاذ التمرينات والجمباز ورئيس قسم التمرينات والجمباز ود. شلبى محمد شلبى استاذ التمرينات بقسم التمرينات والجمباز.. ود. احمد الشاذلى أستاذ الجمباز بقسم التمرينات والجمباز وكتبوا تقريرا يؤكدون فيه ان رسالة الماجستير تختلف تماما عن الدكتوراة الخاصة بالشاكي.. ورفضوا اى ادعاءات بسرقة اى مادة من رسالة الدكتوراة الخاصة بالدكتور محمد على، وتم رفع التقرير إلى رئيس الجامعة!

حاول د. محمد على اللجوء الى المجلس الأعلى للجامعات وارسل شكواه الى إلى د. على الدين هلال امين المجلس الأعلى للجامعات فى ذلك الوقت .. وحاول ان يخاطب رئيس الجامعة، فأرسل له تقرير اللجنة العلمية الأخيرة التى تنفى وجود اى سرقة!

المستندات أمامنا

ووقعت مستندات هذه القضية امام



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

«اخبار اليوم» وحصلنا على نسختين كاملتين من رسالتي الماجستير والدكتوراة وكانت المفاجاة المذهلة هي نقل ما جاء برسالة الدكتوراة في رسالة الماجستير بالتصوير الضوئي دون محاولة تعديل أي معلومة أو رقم في القياسات الموجودة برسالة الدكتوراة. وعلى الفور عرضنا الأمر على د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وطلبنا منه الاطلاع بنفسه على نسختي الماجستير والدكتوراه واللقاء مع صاحب الرسالة لمدة ربع ساعة فقط لتوضيح الصورة. وقام د. عصام سالم بإحالة الموضوع بالكامل للتحقيق بعد أن تأكد من سرقة المادة العلمية بالكامل من رسالة الدكتوراة، واستدعى عميد ووكيل الكلية ومعهما نائب رئيس الجامعة، وكانت مواجهة ساخنة في حضور صاحب الدكتوراة ولم يستطع أحد منهم الرد على ما أثاره صاحب الدكتوراة من اتهامات لهم جميعا. وعلى الفور قرر د. عصام سالم أن يحسم القضية بأسلوب علمي وقانوني فطلب عرض رسالتي الماجستير والدكتوراة على د. نبيلة عبد الرحمن، عميدة كلية التربية الرياضية بفليمنج باعتبارها من مؤسسي العاب القوى في مصر، فأكدت أن رسالة الماجستير مزورة ومسروقة، وبناء على رأيها قرر تشكيل لجنة علمية برئاستها وعضوية كل من د. جمال علاء الدين الاستاذ بكلية التربية الرياضية بأبي قير، ود. علي البيك الاستاذ بكلية التربية الرياضية بأبي قير، ود. سعدية شيحة رئيسة قسم العاب القوى في كلية التربية الرياضية بفليمنج.

وأكدت اللجنة بالاجماع أن رسالة الماجستير مسروقة من رسالة الدكتوراة وأنه من المضحك أن باحث الماجستير عندما أراد استخدام بعض الصور الفوتوغرافية لمحاولة الايهام بأنه بذل جهدا فيها قدم صورة لعارضة التوازن والتي تصل مقاساتها ١٤٨ x ١٠ سنتيمترات صورة لدكة الاحتياطي للاعبي كرة القدم والتي لا تزيد مقاساتها على ٦٠x١٦٠ سنتيمترا وطبعا لم يكتشف ذلك وقتها الاساتذة الذين اشرفوا أو ناقشوا الباحث ومنحوه درجة الماجستير!! وقرر د. عصام سالم استكمال الاجراءات القانونية واحالة الباحث لمجلس التأديب، والذي ضم عميد الكلية التي حصل منها الباحث على الماجستير، ووكيل الكلية للدراسات العليا، وأقدم استاذ بالكلية وكان قرار المجلس بالاجماع بسحب درجة الماجستير من الباحث. ولكنه طعن في قرار المجلس، فتقرر تشكيل مجلس تأديب استئنافي برئاسة د. ابراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة لشئون فرع دمنهور، بعد أن تم استبعاد نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا الذي كان قد وافق على مناقشة هذه الرسالة من قبل.. واستاذ من كلية الحقوق ووكيل الكلية المعنية.. وجاء القرار مرة أخرى بتأييد القرار السابق لمجلس التأديب بسحب درجة الماجستير وبالتالي وقف تسجيله للدكتوراة التي سار فيها لمدة عامين حتى الآن.

ويبقى السؤال : ماذا بعد؟، وما مصير كل



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

أما بعد

الوزير حسين كامل بهاء الدين استجاب لرجاء العبد لله بان تنتهى الامتحانات فى موعد اقصاه نهاية شهر يونيو، لان مد الامتحانات حتى منتصف شهر يوليو يقضى قضاء مبرحا على السياحة الداخلية، ويقتل الموسم الصيفى، ويلحق الأذى البالغ بمصالح الالاف من اصحاب الدكاكين الصغيرة وعشرات الالوف من عمالهم لقد تسبب امتحان الثانوية العامة الذى تاخر كثيرا هذا العام فى عدم بدء الموسم السياحى فى بعض المصايف حتى هذه اللحظة. والعبد لله لا يهدف من وراء دعوته تامين صيف طويل وطرى للسادة المصطافين، ولكننى اهدف إلى تامين لقمة العيش لعشرات الالوف من العمال الصغار الذين ينتظرون موسم الصيف على «اجمر من الجر»على راى الفنان الكحلاوى.

ولا اعرف كيف يكون لدينا مجالس للتعليم ومجالس للسياحة ومجالس للتربية، فيها الأعلى وفيها الاوطى وفيها المتوسط، ثم لا يصدر اى منها توصية بضرورة مراعاة التنسيق بين وقت الامتحانات ووقت موسم الصيف.

ولكن الحمد لله الذى الهم الوزير بهاء الدين ان يستجيب لمطلب العبد لله المتواضع، وعهدى به انه دائما يستجيب لرغبات الشارع وينصت جيدا لصرخات المواطنين، والعبد لله على معرفة بالوزير بهاء الدين منذ اربعين عاما، كنت شابا غرانقا وكان هو شيخا فى الستين. وبعد ان أجرى عملية للطفلة أمل ابنتى مع استاذه الدكتور على عبد العال وهى العملية التى انتزعتها من براثن الموت، تقدمت منه وشددت على يده شاكرا، وحاولت أن اقدم له مبلغا من المال كاجر له مقابل اجراء العملية، ولكن الدكتور بهاء الدين رمقنى بنظرة حارقة، وقال لى قولا مازلت اذكره.. لو هذه العملية بالفلوس ما كنت اشتركت فيها، ولكن لانها كانت محاولة لاثبات أن هذه الطريقة التى اجريناها بها هى الطريقة المثلى والفعالة، وهذه العملية ستكون درسا مفيدا لالوف من الأطباء سنراهم فى قادم الاعوام، قلت لكم انه كان فى الستين والعبد لله فى الثلاثين عندما وقع بصرى عليه اول مرة والحقيقة انه كان فى الستين عقلا وتفكيرا وتصرفا، ولكن شهادة ميلاده كانت تشير إلى انه مولود بعدى بعدة شهور بعدة أيام ربما بعدة سنوات لاشىء يهم على راى احسان عبد القدوس.

واذا كان الوزير قد وافق على أن يكون آخر امتحان فى الاسبوع الثالث من شهر يونيو، كما وعد بتنفيذه فى العام القادم، فالعبد لله يقترح أن يستمر العمل بهذا التقليد إلى مالانهاية، لانى اخشى ان ياتى وزير آخر فى يوم من الايام فيقوم بمد موعد الامتحان الى شهر سبتمبر مثلا فنحن المصريين ومنذ عصر الفراعنة مولعون بطمس اثار الاسلاف وإلغاء قرارات الذين سبقونا، لدرجة اننى كنت اعمل فى جريدة مسائية كان يجرى تجهيزها فى مساء اليوم السابق، وكان رئيس التحرير قد رتب الامور بحيث يكون العنوان الرئيسى للجريدة «اجتماع مجلس الأمن اليوم لمناقشة قضية كذا» ولكن هذا العنوان لم يكتب له الظهور، لان رئيس التحرير الذى اختار العنوان تم فصله فى الصباح الباكر، وجاء رئيس تحرير اخر نظر فى العنوان وقال بازدراء.. دا عنوان؟

ثم اختار عنوانا آخر.. «وزير الشئون الاجتماعية يناقش مشكلة المتسولين» اخونا الوزير حسين بهاء الدين، شكرا لك لانك استجبت لندائى، والف شكر من مواطنين لا يعرفونك.. اخوك برغش السماك واخى برنس القهوجى وبكر المكوجى واسماعيل البقال، وكل اصحاب المصلحة من عمال مصر وتجارها الصغار.

محمود السعدنى

١٤٥٠٠٠



امتحانات مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ٢٤ يوليو

تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى بمركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح يوم ٢٤ يوليو الحالى وتستمر حتى ١٢ أغسطس المقبل لجميع البرامج الدراسية (تجارة وزراعة وإعلام واداب وحقوق)



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٩

امتحانات الدور الثانى للنقل والشهادات تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة

كتب ـ أيمن المهدى:

حددت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجداول امتحانات النقل والشهادات العامة لطلاب وتلاميذ المراحل الدراسية المختلفة لدارسها بحيث تبدأ جميع الامتحانات فى التاسعة صباحا للطلاب الراسبين فى المواد الدراسية للفصلين الدراسيين الاول والثانى وتعقبها امتحانات الطلاب المتخلفين عن امتحان الدور الثانى فقط.

وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الامتحانات ستبدأ صباح اليوم وتستمر حتى ٥ أغسطس القادم بحيث يمتحن طلاب الشهادة الابتدائية فى الفترة من ٢٦ يوليو الحالي وحتى ٢٩ من نفس الشهر.

وتبدأ امتحانات الشهادة الابتدائية بامتحان مادتى اللغة العربية والخط العربى يوم الأثنين ٢٦ يوليو يليها امتحان مادتى الرياضة واللغة الاجنبية يوم الثلاثاء ٢٧ يولية ثم مادتى العلوم والتربية الدينية يوم ٢٨ يوليو ويمتحن الطلاب مادة الدراسات الاجتماعية اخر ايام الامتحانات ٢٩ من هذا الشهر.

وأوضح السيد محمد خليل أن طلاب الشهادة الاعدادية ستبدأ امتحاناتهم يوم السبت ٣١ يوليو الحالى وتستمر حتى ٥ اغسطس القادم بحيث يبدأ جدول الامتحان بمادتى اللغة العربية والخط العربى يوم السبت ٣١ يوليو وامتحان العلوم والتربية الفنية يوم الأحد اول اغسطس واللغة الانجليزية يوم الإثنين ٢ اغسطس ومادتى الجبر والتربية الدينية يوم الثلاثاء ٣ اغسطس ومادة الهندسة يوم الأربعاء ٤ اغسطس والدراسات الاجتماعية اخر ايام الامتحان ٥ اغسطس.

وبالنسبة لصفوف النقل يمتحن تلاميذ الصف الاول الابتدائى اليوم وغدا وتلاميذ الصف الرابع الابتدائى اليوم وحتى الثلاثاء القادم. وتبدأ امتحانات الصف الرابع الابتدائى يومى السبت والأحد ٢٤ و٢٥ يوليو الحالى وطلاب النقل الاول والثانى الاعدادى فى الفترة من ٢٤ وحتى ٢٩ من نفس الشهر والصف الاول الثانوى العام والصفين الاول والثانى الثانوى الفنى فى الفترة من ٢٤ يوليو الحالى حتى ٢ اغسطس القادم.

وتجدر الاشارة إلى ان امتحانات الدور الثانى لطلاب الشهادات العامة على مستوى الجمهورية الثانوية العامة والدبلومات الفنية تبدأ يوم السبت ٧ أغسطس القادم لطلاب الدبلومات الفنية ويوم ١٨ اغسطس القادم لطلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.

١٠٠١٤٧



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٨

نتيجة الثانوية العامة الأربعاء ونسبة النجاح ٨٧٪

٤ درجات الحد الأقصى للرأفة للطلاب الراسبين

تعلن نتيجة شهادة الثانوية العامة يوم الأربعاء المقبل، وسوف يسبق ذلك بأربع وعشرين ساعة إعلان أسماء الطلاب الأوائل. وقد انتهت جميع الكنترولات الرئيسية أمس من أعمال التصحيح للمواد المختلفة، كما انتهى الحاسب الآلى لجامعة القاهرة من إعادة رصد وتجميع درجات معظم الطلاب.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمندوب «الأهرام» أيمن المهدى بأن نسبة النجاح فى العام الحالى سوف تبلغ ٨٧٪ كالعام الماضى. وأشار إلى أن هذه النسبة ارتفعت بشكل ملحوظ هذا العام فى مواد اللغة العربية، والكيمياء، والأحياء، والجغرافيا. كما جاءت الرياضيات فى مقدمة المواد التى حقق فيها الطلاب الدرجات النهائية، بينما لم يحقق أى طالب الدرجة النهائية فى مادة اللغة العربية.

وأضاف أنه سيتم تطبيق قواعد الرأفة والمراجعة النهائية بالنسبة للراسبين فى أكثر من مادة بما لا يجاوز درجة أو درجتين فى المادة، وبحد أقصى ثلاث أو أربع درجات فى جميع المواد، بشرط إضافة الدرجات إلى إجابات الطلاب عن الأسئلة التقديرية، مثل التعبير، ومقالات الرأى. وقال الوزير إنه سيتم تكريم أوائل الدبلومات الفنية مع أوائل الثانوية العامة يوم إعلان النتيجة، وستوزع عليهم الهدايا العينية، كما سيتم تكريم أوائل المكفوفين بحضور أولياء أمورهم.

وأضاف الوزير أنه سيعقد بعد غد اجتماع للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى لإقرار عودة أعمال السنة، ابتداء من العام الدراسى الجديد، ودراسة عدة مقترحات بشأن الضوابط الموضوعة للتطبيق، بما لا يخل بالأهداف العلمية والتربوية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٩

قرار غير مدروس يضر بسمعة الكلية وخريجيها

إلغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة

التعليم الأزهرى فى محنة.. ومطلوب مؤتمر قومى لحل مشاكله

الأزهر يتهاون ويتساهل بحجة التيسير على الطلبة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/ ٧ /١٩٩٩

اكد علماء الازهر وخبراء التربية رفضهم لقرار مجلس جامعة الازهر بالغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة الاسلامية ووصفوه بانه قرار غير مدروس يضر بسمعة الكلية وبمستوى خريجيها.

وقالوا ان كلية الدعوة شانها شان الكليات العسكرية وكليات التربية الرياضية والفنية التى تتطلب مواصفات جسمية ونفسية خاصة فيمن يلتحقون بها..

واشاروا الى ان الغاء اختبارات القبول ياتى ضمن مخطط لهدم الازهر وتفريغه من محتواه موضحين ان التساهل والتهاون سيؤدى فى النهاية الى نتائج سيئة.

وطالبوا بعقد مؤتمر لبحث مشكلات التعليم الازهرى الذى يعيش محنة فى جميع مراحله لم يشهدها من قبل.

واضافوا ان اختبارات القبول ليست مسالة شكلية وانما هى ضرورية لتحديد الطلبة الذين يحفظون القران والسماح لهم بالالتحاق بالكلية واستبعاد الذين لا يحفظون القران لانهم لا يستطيعون خدمة الدعوة.

وقال العلماء ان الغاء الاختبارات مخالف للتشريع الاسلامى الذى يؤكد ضرورة توافر مؤهلات وخصائص محددة فى الدعاة.

فى البداية يؤكد عبدالوهاب زين عبدالواحد -من خريجى كلية الدعوة- ان اختبارات القبول ضرورية رغم كونها تمثل صعوبة ومشقة بالنسبة للطالب لانه يضطر لان براجع حفظ القران الكريم ويقرا بعض كتب الفقه والتفسير والحديث واحكام التلاوة والتجويد لكن هذه الاختبارات يستطيع من خلالها الاساتذة تحديد من يصلح للعمل فى مجال الدعوة ومن لا يصلح.

ويضيف: عندما التحقت بكلية الدعوة عقدت لنا اختبارات تحريرية وشفوية وهذا ما جرى عليه العرف منذ انشاء كلية الدعوة.

ويشير الى ان ما يميز كلية الدعوة عن الكليات الشرعية الاخرى مثل الشريعة والقانون واصول الدين والدراسات العربية والاسلامية هو اجراء هذه الاختبارات موضحا ان طالب الدعوة سيعمل بعد تخرجه فى الخطابة وارشاد الناس وبالتالى لابد من توافر مؤهلات معينة فى شخصيته مثل اللباقة والقدرة على الاقناع وجذب الانتباه وقوة الحجة بجانب حفظ القران الكريم والالمام بالعلوم الاسلامية والاطلاع على الثقافات والتيارات الفكرية المختلفة.

تساهل

ويشير شعبان سيد اسماعيل -من خريجى كلية الدعوة- الى رفضه لالغاء اختبارات القبول موضحا ان التخلى عن هذه الاختبارات سينتج عنه تخريج ائمة ودعاة ضعفاء لا يصلحون للعمل فى حقل الدعوة.

ويضيف: ان وزارة الاوقاف تاخذ الآن بنظام المسابقات فى تعيين الدعاة حتى تختار اكفا العناصر فهل يترك الطلبة الضعفاء يلتحقون بكلية الدعوة فى بداية حياتهم الجامعية وبعد التخرج ترفض وزارة الاوقاف تعيينهم لانهم دون المستوى وغير مؤهلين للعمل فى المساجد؟

ويؤكد ضرورة الابقاء على اختبارات القبول التحريرية والشفوية بحيث لا يلتحق بالكلية الا من يستحق ومن يصلح للعمل فى مجال الدعوة وقبل كل ذلك تكون لديه الرغبة والحماس لخدمة الاسلام والمسلمين.

ويرى انه مع الغاء اختبارات القبول سيكون هناك تساهل فى حفظ القران الكريم.. وهو الدعامة الرئيسية فى تشكيل الداعية.. وبالتالى ستشهد السنوات القادمة المزيد من هبوط وضعف مستوى الدعاة..

ويوضح انه لا يرى اية مبررات تدعو لالغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة سوى فتح باب الكلية امام من لا يستحقون الالتحاق بها.

ضعف المستوى

ويؤكد الدكتور محمد عبدالمنعم البرى الاستاذ بكلية الدعوة الاسلامية ان اختبارات القبول بكلية الدعوة لم تكن موجودة فى بداية انشاء الكلية ولما راى القائمون على جامعة الازهر وعلى كلية الدعوة ضعف مستوى الخريجين لدرجة ان بعضهم لم يكن يجيد نطق الكلمات والحروف فينطق السين شينا على سبيل المثال والبعض الاخر يفتقد الفصاحة واللباقة التى ينبغى ان يتميز بها الداعية بالاضافة الى عدم حفظ القران الكريم تقرر اجراء اختبارات تحريرية وشفوية فى القران والثقافة الاسلامية والثقافة العامة للطلبة الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية.

ويرجع الدكتور البرى الدافع وراء الغاء اختبارات القبول لمحاولة جذب الطلبة المصريين للالتحاق بهذه الكلية خاصة انهم انصرفوا عنها بعد الغاء الجامعة للمميزات والاعانات التى كان يحصل عليها من يلتحق بهذه الكلية سواء حق الاقامة فى المدينة الجامعية او المساعدات المادية والاعانات التشجيعية وكذلك فتح الباب امام الطلبة الوافدين من الدول الاسلامية للالتحاق بالكلية لان اختبارات القبول تعقد اثناء الاجازة الصيفية وفى هذا الوقت يكون الطلبة الوافدون فى بلادهم ولا يكونون على دراية بمواعيد هذه الاختبارات ويشير الى ان الغاء الاختبارات سوف يزيد مشكلات الدعوة تعقيدا خاصة ان الداعية المتميز اصبح عملة نادرة فى هذا الزمان موضحا اننا اذا اردنا احياء الازهر والعودة الى دوره السابق فى تخريج دعاة متميزين فلابد من احياء الكتاتيب لان العالم او الداعية اذا لم يؤسس فى ظل القران يكون كشجرة لا تثمر ولاننا اذا اردنا بناء صرح عال فلابد من العناية بالاساس حتى لا ينهار المبنى واساس الداعية هو القران، والعالم بدون قرآن مجرد «اونطجى».

ويضيف ان التساهل فى المراحل الدراسية المختلفة بالازهر جعل حفظة القران الكريم عملة نادرة ومن الصعب الحصول عليهم وهذا ادى الى انهيار دور الكتاتيب لعدم وجود محفظى قران على مستوى لائق.

ويرى من ناحية اخرى ان تحمل الطالب الازهرى فى المراحل قبل الجامعية عبء منهجين مزدوجين المنهج الازهرى ومنهج وزارة التربية والتعليم جعله لا يتقن هذا ولا ذلك بالاضافة الى فشله فى حفظ القران وهنا تقع الكارثة وتضطر الكليات الى قبول هؤلاء الطلبة ضعاف المستوى الذين يتخرجون ضعاف المستوى ايضا فيسيئون الى الدعوة الاسلامية ولا يستطيعون خدمتها.

ويخلص الى ان الداعية لابد ان تتوافر لديه الرغبة والحماس للعمل فى حقل الدعوة وهذا لا يكتشف الا من خلال اختبارات القبول اما الاعتماد على الشهادات فهذا لايكفى..

بند التيسير

ويؤكد عبدالعظيم المطعنى الاستاذ بجامعة الازهر ان الازهر اخذ يتهاون ويتساهل فى الفترة الاخيرة شيئا فشيئا تحت بند التيسير مشيرا الى ان هذا التهاون ستكون له عواقب سيئة على مستوى الخريجين.

ويرى ان اختبارات القبول مفيدة فى كل الاحوال لان الطالب اذا عرف انه سوف يمتحن فسوف يراجع القران ويقرا بعض الكتب اما اذا لم تكن هناك اختبارات فلن يفعل ذلك.

ويشير الى ان قرار مجلس جامعة الازهر بالغاء اختبارات القبول ربما يرجع الى قلة عدد الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية وعدم رغبة طلبة الازهر فى العمل فى مجال الدعوة بصفة عامة لان هذا العمل فيه مشقة ولان الطلبة يهربون من هذا المجال فربما وجدت الجامعة نفسها مضطرة لالغاء اختبارات القبول.

ويضيف: على الجامعة ان تعمل على جذب افضل العناصر للالتحاق بكلية الدعوة من خلال تقديم حوافز للطلبة وتطوير مناهجها والجدية فى الاختبارات وليس الغاءها لان الغاء الاختبارات سيجعل الطلبة يلتحقون بالكلية بناء على المجموع وحده وربما لا يستطيع هؤلاء العمل فى حقل الدعوة ولا يستطيعون مواجهة الجماهير بل ويرفضون ارتداء الزى الازهرى.

ويرى ضرورة توافر الرغبة لانه اذا لم تتوافر الرغبة فى هذا المجال فلن تثمر الجهود مهما كانت ضخمة مشيرا الى ان الكليات العسكرية تشترط قدرات معينة فى الطلبة الذين يلتحقون بها وكذلك المعاهد الفنية وهذه المؤسسات تقوم باجراء اختبارات القبول لاكتشاف المواهب والميول والقدرات لتحديد من يصلح للالتحاق بها ومن لا يصلح وهذا ما ينبغى العمل به فى مجال الدعوة ايضا.

ويؤكد د.عبدالعظيم المطعنى ان الغاء اختبارات القبول يضر بالكلية وبسمعتها وبمستوى خريجيها.

تحقيق- احمد عطية

ويوضح ان الجامعة مطالبة بالاخذ بكل ما من شانه الارتقاء بمستوى الخريجين وان كانت الكلية وعلى اية حال لا تخرج عالما وانما تعطى مفاتيح للعلم والشخص الذى يعتمد على ما تلقاه فى الكلية فقط ولا يعمق فكره ولا يثرى ثقافته بالقراءة ومتابعة كل جديد فى المعرفة الانسانية لا يصلح للعمل فى حقل الدعوة لان الدعوة لم يعد يكفى فيها قال الله، وقال الرسول مع ان القران والسنة هما الاساس الا ان الداعية لابد ان يستعين بالمعارف الحديثة لفهم نصوص القران والسنة.

ولابد ان يكون ملما بالموضوع الذى يتحدث عنه حتى لا يضحك عليه المصلون وينصرفوا عنه.

ويخلص الى ان مهنة الدعوة مهنة شاقة ولابد ان تحترم وان يعد من يعمل فيها اعدادا خاصا يراعى كل متطلبات العصر الذى نعيش فيه.

ليست شكلية

ويؤكد د.عبدالحميد ابوالمكارم الاستاذ بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بجامعة الازهر بالاسكندرية ان اختبارات القبول بكلية الدعوة ليست مجرد مسالة شكلية لانها ضرورية لتحديد الطلبة الذين يحفظون القران والسماح لهم بالالتحاق بالكلية واستبعاد الذين لا يحفظون القران.

ويشير الى ضرورة الابقاء على اختبارات القبول موضحا انه اذا تم الغاء الاختبارات فى الثقافة الاسلامية المتعلقة بالفقه والحديث والتفسير فانه لا يجوز باى حال الغاء اختبارات القبول فى القران الكريم لان الثقافة الاسلامية يستطيع الطالب اكتسابها فى سنوات الدراسة وما بعد الدراسة اما اذا لم يكن حفظ القران فى السنوات السابقة فلن يستطيع ان يحفظه بعد ذلك.

ويرى د.عبدالحميد ان اختبارات القبول فى القران اصبحت ضرورية فى كل الكليات الشرعية فى السنولت الاخيرة خاصة ان الطلبة لا يحفظون القرآن بعد تجزئته وتوزيعه على المراحل الدراسية فالطالب يحفظ المقرر فقط وبعد الامتحان ينساه وفى العام التالى يحفظ المقرر فى هذا العام ثم ينساه ايضا وهكذا.

ويضيف ان الغاء اختبارات القبول لا مبرر له موضحا انه حلقة فى سلسلة التفلت الذى بداه القائمون على الازهر بالغاء المذاهب الفقهية فى المرحلة الاعدادية مشيرا الى ان هذه السياسة ستؤدى الى تولى الجهلة مواقع الدعوة وانتشار الظلام والجهل فى اركان وجنبات المجتمع.

كما ان القران الكريم والسنة النبوية هما عدة الداعية وبالتالى فان الغاء اختبارات القبول فى القران هو الغاء للركن الاصيل فى الاسلام ومخالفة للائحة الكلية التى تنص على ان يكون الطالب حافظا للقران الكريم ويخلص الى ان الغاء اختبارات القبول هو حلقة فى سلسلة مخطط كبير لهدم الازهر بدأ بالغاء محاضرات القرآن والغاء الاختبار الشفوى ثم تقليل درجاته بالمقارنة بالاختبار التحريرى وتحجيم المناهج الازهرية والغاء المذاهب الفقهية مشيرا الى ان الغاء اختبارات القبول يفرغ كلية الدعوة من مضمونها ويجعلها بدون قيمة.

مؤتمر

ويؤكد د يحيى اسماعيل الاستاذ بكلية اصول الدين بجامعة الازهر ان التعليم الازهرى فى حاجة الى عقد مؤتمر لانه فى محنة مشيرا الى ان مشاكل التعليم الازهرى لا تقتصر على كلية الدعوة وحدها وانما تشمل كل المراحل التعليمية فكلية الدعوة تستقبل طلابها من روافد ضعيفة متمثلة فى المعاهد الازهرية.

ويطالب الازهر بمراجعة سياسته التعليمية وألا يحمل الطالب فوق طاقته مشيرا الى ان المستوى التعليمى فى الازهر يتجه الى الاسوأ.

ويضيف: لم أعد مطمئنا لمستقبل الدعوة الرسمى على تلك الاوضاع التى نراها لان ميادين صقل الداعية مقيدة بقيود كثيرة ومهما درس الطالب فى المرحلة الجامعية فان ملكات الداعية سوف تتعطل فيه لانه لا يجد معاونا ولا جوا امينا يعمل فيه.

ويشير د.يحيى الى ان هذه الاوضاع السيئة جعلت مجال تاثير الاستاذ الازهرى محدودا بجدران المدرج موضحا ان وزارة الاوقاف تسمح لحملة الدبلومات بالخطابة وتمنع مجموعة كبيرة من اساتذة الازهر من الخطابة لحجج واهية.

ولهذا فان الغاء اختبارات القبول ياتى فى اطار سير الازهر الى الاسوأ مشيرا الى ان هذه القرارات تاتى ممن يملك الامر بدون دراسة وبدون تقدير للعواقب.

معهد غير تقليدى

ويؤكد د.محمد غانم استاذ الدراسات الاسلامية بكلية التربية جامعة قناة السويس رفضه لالغاء اختبارات القبول مشيرا الى ان طلبة الدعوة لابد ان تتوافر فيهم شروط معينة مثل حفظ القرآن والالمام بالثقافة الاسلامية وسعة الاطلاع وما الى ذلك وهذه لا نستطيع الحكم عليها الا من خلال اختبارات للقبول.. ويوضح ان اختبارات القبول قد لا تكشف عن كل قدرات الطالب الا انها تكشف عن جانب من هذه القدرات وبالتالى فلابد من الابقاء عليها.

ويشير الى ان كلية الدعوة ليست مجرد معهد علمى تقليدى لان لها مواصفات خاصة واشتراطات لابد من توافرها فيمن يريد الالتحاق بها وفى مقدمتها حفظ القران الكريم فالداعية لابد ان يكون اعلم الناس واحفظهم لكتاب الله حتى يتسنى له ان يؤم القوم.

ويرى د.غانم ان الغاء الاختبارات فيه مخالفة للتشريع الاسلامى الذى يؤكد على ضرورة ان تتوافر مواصفات محددة فى الداعية حتى يكون صالحا للعمل فى حقل الدعوة واذا كان الطالب سوف يتلقى العلم فى سنوات الدراسة لكن اذا لم يكن تم تاسيسه من قبل فلا فائدة فيما يتلقاه ويصبح الداعية الذى يتخرج بهذه الطريقة كقصر بنى على الرمال اى لا فائدة ترجى منه لانه سرعان ما ينهار.

مقننة عالميا

ويؤكد د.عبدالغني عبود الاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس ان كلية الدعوة واحدة من الكليات التى تعد طلابها لمهن تحتاج الى مؤهلات نفسية وجسدية لابد من توافرها فيمن يلتحق بها موضحا انه لا احد يقبل على سبيل المثال ان يلتحق مريض بالكلية الحربية او بالكلية البحرية او ان يلتحق مريض الاعصاب او ضعيف البصر بمعاهد الطيران او بالكلية الجوية.. وكذلك كليات مثل التربية الرياضية تحتاج الى مواصفات جسمية ونفسية فى الطالب حتى يستفيد من التدريبات التى تقدم له وهكذا.

ويشير الى ان اختبار الطالب قبل الحاقه ببعض التخصصات الاكاديمية والمهنية بالجامعة امر معترف به عالميا.. وهذا لا يعني على الاطلاق وضع عوائق امام الطلاب والحيلولة دون التحاقهم بهذه الكليات او فتح باب الوساطة والتوصيات او غير ذلك من امور غير مشروعة.

ويوضح ان اختبارات القبول عالمية ومقننة وموصفة من الناحية العلمية والعملية توصيفا جيدا لتقيس بالفعل ما وضعت له وباجهزة حديثة تمنع الى حد كبير تدخل البشر فى عملها.

ويرى د.عبدالغنى ان كلية الدعوة بالازهر شانها شأن كليات الكهنوت فى اوروبا وامريكا موضحا ان رجل الدين لابد ان يتمتع بصفات نفسية وخلقية وجسمية يجب ان توضع فى الاعتبار عند قبول الطلاب بهذه الكليات فلا يقبل مثلا من يعاني من مرض فى لسانه او صاحب نفسية منحرفة او شاذ من الناحية الاجتماعية فالداعية يجب ان يكون منذ البداية كامل الاوصاف والا صار عبئا على الدعوة كما يجب ان يكون من الناحية النفسية مستعدا للتضحية وتحمل سفاهات البعض ومواجهة المواقف المختلفة بشموخ وادب هذا بالاضافة الى



الشروط التى ينبغى توافرها فى الداعية من حفظ القران ومعرفة اسباب النزول والناسخ والمنسوخ والمجمل والمفصل والمطلق والمقيد وكذلك الامر بالنسبة للحديث النبوى والمذاهب الفقهية.

ويوضح ان كلية الشريعة لها متطلبات فى الطالب تختلف عن متطلبات كلية اصول الدين وهذه المتطلبات وتلك تختلف عن متطلبات كلية الدعوة لانها تخرج دعاة يتعاملون مع جميع الناس العالم والجاهل والكبير والصغير ويتعاملون ايضا مع متغيرات الحياة المختلفة وبالتالي فكلية الدعوة من اكثر كليات الازهر حساسية.

ويطالب بتطوير الاختبارات بدلا من الغائها حتى تكون مواكبة للعصر والتركيز على المتغيرات وتطعيم المناهج بامور حديثة وهى كثيرة وقد سبقتنا كليات اللاهوت والكنائس الاوروبية والامريكية فى استخدامها.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٩

تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع موحد للتعليم العالى

كتب ـ عبدالحسيب الخنانى:


مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه يجرى حاليا تشكيل لجنة من الخبراء المتخصصين لصياغة تشريع موحد للتعليم العالى على ضوء قرار مجلس الوزراء فى اجتماعه الاخير.

وقال ان اللجنة ستبدأ عملها طبقا لما تتوصل اليه لجان تطوير التعليم الجامعى من توصيات وقرارات وما ينتهى اليه المؤتمر القومى الذى سيعقد فى اكتوبر القادم وقال الوزير – فى مؤتمر صحفى امس – ان اللجنة تضم فى عضويتها رجال القانون وستدرس القوانين المنظمة للعملية التعليمية فى الجامعات والمعاهد العليا سواء كانت تابعة للحكومة او للقطاع الخاص بالاضافة الى جامعة الازهر بحيث تسير تحت مظلة واحدة

واضاف ان اللجنة ستستهدى فى عملها بالمبادئ التى قررها مجلس الوزراء، وتتركز فى تحديد علاقة الجامعات بالدولة ومراعاة التنسيق الكامل بين الجامعات والبحث العلمى والربط بينهما وبين قضايا الانتاج والخدمات فضلا عن تفعيل دور الجامعة فى المجتمع ومعايشة مشكلاته، ومعالجة اوجه القصور فى ادارة العملية التعليمية والتنسيق بين الكليات الموجودة فى المجتمع المهنى للارتفاع بمستوى الخريجين، مع تشكيل مجالس نوعية لتحديد مناهج تلك الكليات، وانشاء هيكل جديد للمراكز المهنية

واشار الوزير الى اهمية قيام اساتذة الجامعات بالمشاركة فى عملية تطبيق ما توصلت اليه لجان تطوير التعليم الجامعى من قرارات وتوصيات بعد استطلاع ارائهم فى عملية التطوير مؤكدا ان نسبة تتراوح بين ٧٠٪ و٨٠٪ من تلك القرارات والتوصيات يمكن بدء تطبيقها فورا وداخل الجامعات دون انتظار لمؤتمر اكتوبر القادم الذى سينظر فى النسبة الباقية التى تركز على الاطار العام لعملية التطوير

من جهة اخرى اكد السيد عادل عفيفى المشرف العام على مكتب التنسيق ان المكتب سيؤدى عمله العام الحالى بمنتهى الدقة والالتزام بالمواعيد وسيسهم فى تسكين العدد الذى تقرره الجامعات من الطلاب قبل بدء الدراسة باسبوعين مع انجاز التحويل بين الكليات قبل بدء العام الدراسى الجديد .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٨

لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

المنصورة - من مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور احمد امين حمزة، رئيس الجامعة على مشروع اللائحة الداخلية لكليتى التربية النوعية بالمنصورة ودمياط لإعداد حملة الثانوية العامة وما يعادلها لمهنة التدريس بالتربية والتعليم فى المجالات المحددة بهذه اللائحة فى مراحل التعليم قبل الجامعى، ورفع المستوى المهنى والعلمى للعاملين فى مجالات تدريب التربية الفنية والاقتصاد المنزلى والحاسب الآلى والتربية الموسيقية والإعلام التربوى.

ووافق المجلس كذلك على فتح باب التسجيل لدرجة الماجستير بكلية التربية الرياضية بالجامعة، وذلك بالنسبة لتخصص المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضى المعيدين بالكلية فقط.



استمرار اختبارات القبول بكليات الدعوة بالأزهر

نفى الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر صدور اى قرار بشأن الغاء اختبارات القبول التى تعقد سنويا للالتحاق بكلية الدعوة بالقاهرة واقسام الدعوة بكليات اصول الدين. واكد انه لا صحة لما نشر فى بعض الصحف حول الغاء هذه الاختبارات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٩

د. شهاب : الانتهاء من التنسيق والتحويلات بين الجامعات.. قبل الدراسة بأسبوعين

تطبيق توصيات لجان التطوير فى العام القادم

كتب - سيد أبو اليزيد :

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أنه من المقرر الانتهاء من جميع مراحل التنسيق والتحويلات بين الجامعات قبل بدء الدراسة بأسبوعين.

قال فى مؤتمر صحفى أمس أن العام الجامعى يبدأ فى ١٨ سبتمبر وأجازة نصف العام بعد عيد الفطر، ويستمر الفصل الدراسى الثانى بالجامعات والمعاهد حتى نهاية مايو القادم.

أضاف د. شهاب أن مجلس الوزراء أكد فى اجتماعه الأخير برئاسة د. كمال الجنزورى تشكيل لجنة خاصة لاعداد تشريع موحد يحكم ادارة التعليم العالى.. تضم اللجنة مجموعة من الخبراء والمتخصصين ورجال القانون، وتتولى دراسة القوانين المنظمة للعملية التعليمية بالجامعات والمعاهد العالية وجامعة الأزهر.

تسترشد اللجنة فى عملها بأهم النتائج التى تتوصل اليها لجان التطوير بالمجلس الأعلى للجامعات، وأشار د. شهاب إلى أن اللجان تنتهى من اعداد تقاريرها للتطوير فى منتصف الشهر القادم، وإن ٨٠٪ من مقترحات التطوير قابلة للتنفيذ الذاتى اعتبارا من العام الجامعى القادم خاصة فيما لا يحتاج لتشريع أو قانون. مؤكدا أنه لا قيمة لأى تطوير ما لم يتبناه ويؤمن به ويتحمل تنفيذه أساتذة الجامعة.

أضاف الوزير إنه توجد اقتراحات لتحويل المعاهد العالية إلى كليات وان مبادىء التطوير تشمل التركيز على الارتقاء بمستوى الأداء والجودة والتميز، وتنمية مصادر التمويل، واكتشاف المواهب بين الطلاب ورعايتها، والربط بين التعليم ومتطلبات التنمية فى قطاعى الانتاج والخدمات، والحرص على الاستفادة بآراء رجال الأعمال عند الموافقة على التخصصات العلمية الجديدة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٩

الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسى العمارة بدول حوض البحر الأبيض المتوسط

اختيرت مصر ممثلة فى جمعية المهندسين المعماريين لتنظيم ورشة العمل السنوية لطلاب العمارة فى دول البحر الأبيض المتوسط، وقد تم إختيار المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة ٦ اكتوبر كهيئة علمية تتولى عن مصر مسئولية تنظيم هذه الدورة علميا وإداريا ويحضرها وفود مشاركة من كل دول الأبيض المتوسط وسيتم إفتتاح الدورة العاشرة صباح الثلاثاء ١٩٩٩/٧/٢٠ بمقر جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر - يحضره كبار اساتذة العمارة بالجامعات المصرية والأجنبية كما يحضرها ممثلى رجال الأعمال والمهتمين بالعمارة فى مصر والعالم العربى وسوف تقام اعمال الدورة لمدة ثلاثة اسابيع بمقر المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة ٦ اكتوبر - الحى الثالث - المجاورة الثانية

وقد صرحت الأساتذة الدكتورة/ سعاد كفافى رئيس مجلس إدارة المعهد بأن المعهد يرحب بمشاركة وزيارة اى طالب دارس للعمارة بالكليات والمعاهد العليا لتحقيق اكبر إستفادة لمصر من هذه الدورة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٩م

بروتوكول للتعاون العلمى بين جامعتى القاهرة و٦ أكتوبر

يوقع الدكتوران فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ومحمود محفوظ رئيس جامعة ٦ اكتوبر اليوم بروتوكولا للتعاون العلمى بين الجامعتين، ويأتى توقيع البروتوكول خطوة من جامعة القاهرة لدعم دور الجامعات الخاصة ، ويشمل دعم البرامج الدراسية وتطوير انظمة التقويم والقياس وتنظيم ندوات العمل المصغرة والاشتراك فى البحوث والترجمة .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/ ٧/ ١٩٩٩

اتفاقية تعاون علمى مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

تخصصات جديدة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تلبية لحاجة سوق العمل

فى اطار التعاون المشترك بين المؤسسات الخاصة والمؤسسات الحكومية ولخدمة عجلة التنمية فى مجال التعليم والبحث العلمى، تم عقد اتفاقية لدعم التعاون العلمى بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ووقع الاتفاقية الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة سعاد كفافى رئيس مجلس امناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حيث نصت الاتفاقية على دعم الجامعات الخاصة (جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا) بالكوادر البشرية من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية (جامعة القاهرة)، والتعاون فى وضع البرامج التدريسية وتوصيف التجهيزات المعملية لها لتأكيد قدرتها على القيام بمهمتها التعليمية خدمة لقطاع من الطلاب المصريين ولتطوير هيئات التدريس بها بإعتبارها جامعات مصرية تؤدى خدمة تعليمية لأبناء مصر من الطلاب.

هذا وقد حرصت الاستاذة الدكتورة سعاد كفافى رئيس مجلس امناء الجامعة بان اتفاقية التعاون تتضمن الاهتمام بالبرامج الدراسية والانشطة الطلابية والتقييم والقياس والامتحانات وذلك بوضع خطة عمل لاعداد خطط الدراسة وتوصيف المناهج وتوفير الممتحنين الخريجين لامتحانات السنوات النهائية بدوريها لمختلف التخصصات، وتطوير انظمة الامتحانات وبرامج القياس وتوحيدها، وتسهيل الحصول على المساعدات التعليمية والتجهيزات المعملية اخذا وعطاء.

بالاضافة لذلك فقد تم اقتراح ادخال بعض التخصصات غير الموجودة بالجامعات المصرية حتى تجذب اعداد اكبر من الطلاب الذين يحتاجهم سوق العمل وبحيث يتحقق الهدف من انشاء الجامعات الخاصة ضمن السياسة التعليمية الجامعية التكاملية وليس التنافسية وفى مجال الانشطة الطلابية داخل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا شملت الاتفاقية امضاء التعاون الطلابى باشتراك الجامعتين فى الانشطة الطلابية كالمسابقات الرياضية ونشاط الجوالة والرحلات وخلافه.

واضافت ا. د سعاد كفافى ان الاتفاقية شملت تيسير اعارة هيئة التدريس من جامعة القاهرة الى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فى ضوء الامكانات المتوافرة مع اعطاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حق المعاملة الافضل والجامعة الاولى بالرعاية من جانب جامعة القاهرة.

كذلك - ندب اعضاء هيئة التدريس والممتحنين والخريجين من جامعة القاهرة الى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ولفترات قصيرة المدى تتراوح ما بين اسبوع واربعة اسابيع للاشتراك فى الامتحانات النهائية للمراحل الدراسية المختلفة وكذلك للمعاونة فى بدء الدراسات العليا بها ولتقديم الاستشارات العلمية الاخرى فى كافة المجالات التعليمية والبحثية.

- التعاون فى مجال تنظيم ورش العمل وفى مجال البحث والتطوير وتوصيف تجهيزات المعامل والإشراف على تشغيلها وتجربتها.

وفى مجال : البحث والنشر العلمى :

المشاركة فى المشاريع البحثية التى لها أهمية قومية لتطوير المجتمع ولدفع العملية التعليمية والإرتقاء بها. والمشاركة بقيادات بحثية لدعم برامج البحث العلمى المشتركة بين الجامعتين والجهات الخارجية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٦

تبادل البحوث المنشورة والدوريات العلمية والإصدارات التى تصدر فى اى من الجامعتين.

بالاضافة الى المشاركة فى هيئات تحرير المجلات العلمية.

والاشتراك فى إصدار المجلات العلمية فى التخصصات المختلفة. وإمداد مختلف الاقسام فى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا باحتياجاتها فيما يتعلق بمصادر المعلومات والمراجع العلمية والربط بين الجامعتين بشبكة للمعلومات.

علاوة على دفع البحث العلمى المشترك وتوفير القيادات الشابة لتولى مسئولية قيادة المشروعات البحثية.

ومن الجدير بالذكر ان جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تضم عدة مراكز للبحوث من بينها مركز البحوث الإكلينيكية التطبيقية ومركز بحوث البيئة ومركز بحوث الطاقة ومركز نقل التكنولوجيا ومركز بحوث الصناعة والانتاج وقد ساهمت هذه المراكز بنتائج بحوثها فى خدمة بعض المشروعات التنموية للمجتمع، وللمساهمة فى : الترجمة والتاليف والنشر وخدمة المجتمع، نصت بنود الاتفاقية ايضا على:

١ - التعاون فى ترجمة ونشر المراجع العلمية فى كافة المجالات ذات الاهتمام المشترك.

٢ - التعاون فى ترجمة المؤلفات العلمية المتخصصة الصادرة عن اى من الجامعتين.

٣ - التعاون فى وضع المؤلفات الجامعية والمراجع التى تهم الطلاب الدارسين فى الجامعتين.

٤ - التعاون فى تنفيذ حملة لمحو الامية فى نطاق محافظة الجيزة ويمكن ان يضم هذا النشاط اطرافا اخرى حكومية او اهلية. وقد امتدت بنود الاتفاقية الاهتمام بطلاب الدراسات العليا:

وذلك بقبول تسجيل طلاب ببرامج الدراسات العليا لكليات جامعة القاهرة فى اطار اللوائح والقوانين المعمول بها بجامعة القاهرة بعد استيفاء الشروط الاساسية للتسجيل بالدرجة العلمية ممن ترشحهم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

والمعاونة فى إعداد برامج الدراسات العليا بجامعة مصر للعوم والتكنولوجيا وكذلك اللوائح المنظمة لها.

وتبادل الوثائق المتعلقة ببرامج الدراسات العليا.

وايضا المعاونة فى تنفيذ برامج الدراسات العليا والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه.

ولمتابعة تنفيذ الاتفاقية حتى تكون مثالا يحتذى به لدعم التعاون بين المؤسسات الخاصة والحكومية من اجل خدمة المجتمع والعملية التنموية وخاصة التعليمية يتم عقد اجتماع سنوى بين مجلس جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لمتابعة خطوات تنفيذ بنود الاتفاقية واعتماد البرنامج التنفيذى لكل عام دراسى على حدة.

ومما يذكر ان جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حققت نتائج باهرة لطلاب المراحل التعليمية بكليات الطب البشرى وطب وجراحة الفم والأسنان والصيدلة والتصنيع الدوائى والعلاج الطبيعى والهندسة وطلبة الادارة والاقتصاد ونظم المعلومات وطلبة الاعلام وتكنولوجيا الاتصال وكلية اللغات والترجمة.

عبد الحميد أبو الفضل



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٩

علماء الاجتماع.. بين مسئولية العلم وحل المشكلات

يسأل الاستاذ عثمان ظاظا فى عدد الاربعاء ٢٨ ابريل الماضى في جريدة الوفد سؤالا استنكاريا ويقول.. اين علماء الاجتماع؟ وفى تساؤله يتصور ان علماء الاجتماع يملكون تغيير المجتمع وحل مشكلاته ووضع الضوابط التى تحمى المجتمع مما يشوه صورته او يؤدى الى ضياع مقوماته ومقدساته وتقاليده.. اعتقادا منه ان علوم الاجتماع تملك دراسة وتحليل مبررات تقدم المجتمعات واسباب تخلفها ويوجهون بالرأى والقدوة سبل تدارك تلك المثالب.

غير ان علماء الاجتماع لا يملكون حل المشكلات فهم يقومون بالدراسة والتشخيص ووضع الصورة متكاملة امام صناع القرار التنفيذيين وفى حدود قناعتهم وامكانياتهم واهتمامهم وفهمهم للعلم واهميته فيأخذوا او لا يأخذوا بتلك الآراء والمقترحات والتوصيات!!

وللحقيقة المؤسفة ان الاهتمام بالعلم الاجتماعى والدراسات الاجتماعية لا يجد قبولا او ارضا خصبة فى مجتمعاتنا العربية عامة..فما زال الفهم قاصرا لاهمية هذا العلم ودوره المهم في الحياة ومثال ذلك ما يحدث من مشكلات يتم بشأنها اتخاذ القرارات دون الرجوع الى الدراسات المسبقة قبل اتخاذ القرار!! على سبيل المثال.. مشكلات التعليم.. البطالة.. التصنيع.. الاعلام.. الاستهلاك.. المشاركة.. العمل العام.. وتقريبا كل مناحي الحياة تناولها العمل الاجتماعى فى مصر بالدراسة والتحليل على مستوى الاسرة.. والنظام السياسى.. والاقتصادى.. والدينى وماذا تم بعد ذلك؟.. شهادات وتقديرات.. ثم ركن كل ذلك على الرف!! هذا هو وضع العمل الاجتماعي ودور علماء الاجتماع في المجتمع.. لانه فى ظل الشمولية وحكم الفرد، والتسلطية وفردية القرار وتدعيم السلطة والحفاظ على الكراسي.. ينزوى العلم واهل الخبرة ويصبح العمل للقرارات الفردية والمصلحة الشخصية بعيدا عن الاهتمامات المجتمعية.. فقد حذرت الدراسات منذ وقت بعيد من خطورة الانفتاح العشوائى وآثاره على نسق القيم ومعايير السلوك وسوء تخطيط المدن والمناطق العشوائية وتوجهات التعليم ومتغيراته وآلياته وما اصاب العلاقات الاجتماعية والسلوك العام من مآس وما نتج عنها من مشكلات وامراض اجتماعية والتى منها ما جاء فى تساؤل الاستاذ عثمان ظاظا مثل:

جرائم الاسرة وخطف الاناث والاعتداء عليهن نتيجة سوء التربية الاسرية والتنشئة الاجتماعية والاهتمام بالمال على حساب الاولاد وانتشار التقليد الأعمى لسلوك مجتمعات لا تتفق تقاليدها مع تقاليدنا والسبب هذا الاعلام غير المدرك لخطورة ما يبثه من مواد وبرامج وعنف مما ادى الى انتشار جرائم الاعتداء والقتل حتى داخل الاسرة وسوء استثمار القوة البشرية وخطط التعليم وسياسات التوظيف مما اوجد حالة البطالة والغلاء وانهيار نسق القيم وخلل المعايير فى اداء الافراد نتيجة السعى وراء المكاسب الخاصة والمادية واصبح الكم لا الكيف هو معيار الاشياء لهذا تفشت الدروس الخصوصية مع كثافة الفصول وانعدام الرقابة وسوء الادارة وزادت الرشوة بسبب التفاوت الصارخ فى توزيع الثروة وزيادة الطموحات على حساب الامكانيات فالكل يتم تقييمه بما يملك من مال وليس بما يملك من علم وتدخل السلطة فى العمل العام بشكل اساء لعملية المشاركة الشعبية وانحسارها نتيجة تزييف الوعى السياسى وانعدام المصداقية والثقة فى العملية الانتخابية واختيار اهل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٧/ ١٩٩٩

الثقة على حساب اهل الخبرة.. كل هذا وغيره من الموضوعات والمشكلات تصدى لها علماء الاجتماع بالدراسة والتحليل ودقوا نواقيس الخطر.. ولكن من يسمع؟!!

غير ان المطلوب مجتمع يتميز باتساق قيمه وليس تناقضها بفاعلية معاييره وليس انحدارها بوجود قواعد علمية وعملية للضبط الاجتماعي لكل فئات المجتمع دون تفرقة او تمييز مما يعمق الشعور بالرفض، والتوتر الاجتماعي. مطلوب مجتمع تتحدد فيه الاهداف بالمشاركة الشعبية الايجابية في المناقشة والفهم واتخاذ القرار وليس مجتمعا تابعا لسلطة او هيئة او مجتمع آخر يشكل افكاره وقيمه ويتم تزييف وعيه لحساب فئة او سلطة!! نريد مجتمعا يوفر الحدود الدنيا من الاحتياجات الاساسية للمواطنين من مأكل وملبس ومعيشة وسكن وعمل.. نريد مجتمعا يحترم أدمية الانسان الفقير قبل الغني والضعيف قبل القوى والموظف قبل المستثمر.. مجتمعا يأخذ بالعلم وآلياته ويعلي من شأن التفكير العقلاني في اطار العقيدة السمحة.

هكذا يمكن ان تسود الصورة الايجابية للمجتمع وتنعدم او تقل فيه الامراض الاجتماعية.. فالمرض الاجتماعي عرض لمرض سياسي او اقتصادي او تربوي او اخلاقي.. وعلماء الاجتماع وضعوا ايديهم على اسباب ذلك المرض وتم تشخيصه بدقة ولكن من الذي يتخذ القرار علماء الاجتماع ام السلطة التنفيذية؟!! ثم اذا نظرنا للواقع المعاش حاليا اين هو تقدير العلم والعلماء؟! متى تتم الاستعانة بهم؟! كيف تتم معاملتهم؟! ما هو موقعهم من فئات المجتمع؟! اين هم من المستثمرين واصحاب رؤوس الاموال؟!!

د. احمد يحيى عبد الحميد
جامعة قناة السويس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٩

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة الازهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر امس نتيجة امتحانات الدراسات العليا - تمهيدى ماجستير - بكلية الدراسات الانسانية وتراوحت نسبة النجاح بين ٧٥ و١٠٠٪. كما اعتمد نتائج كليات الطب والعلوم والدراسات الانسانية والإسلامية بسوهاج.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٩

مدرس الإبتدائى مهنة فى آخر القائمة.. إلى متى؟!

«للأسف.. نحن ننظر لمدرس الثانوى على انه اهم لنا من مدرس الإعدادى. وننظر للأخير على انه افضل من مدرس الابتدائى!»

لم تكن هذه الكلمات القليلة التى افاض بها الدكتور على الدين هلال سوى تعبير بالغ عن أوضاع معلم الابتدائى فى مصر، وهى تجاوزت معانى الترتيب الوظيفى لمدرس الابتدائى، لتشمل المكانة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للرجل الذى يتحمل اهم واخطر مهمة وطنية فى بلادنا.. مهمة إعداد وتجهيز جيل الغد

واذا كانت الأبحاث العلمية، كما يؤكد الدكتور على الدين هلال، تثبت ان ملكات الإنسان وقدراته العقلية تتشكل فى مرحلة التعليم الابتدائى، ويكتسب من خلالها خصائص التفكير السليم، فإن إعداد وتجهيز الاجيال وهم الامتداد التاريخى للدور والحلم المصرى فى تفاعله مع الإنسانية، امر بات مرهوناً بالحجم التربوى والمعرفى الذى يقدمه معلم الابتدائى نفسه، لذلك فإن إلقاء الضوء على الحال الذى وصل إليه معلم الابتدائى، قد يكشف بعضا من المستقبل المجهول الذى ينتظر ابناءنا ويتخفى وراء اللحظات الراهنة والحاضر الذى نعيشه بحلوه ومره!

الوضع الاقتصادى

٢٠٠ جنيه تقريباً، هى كل مايحصل عليه مدرس الابتدائى الذى امضى اعواما كثيرة فى التعليم ويقول محمد عبد المنعم الطوخى مدرس اول رياضيات وعلوم ابتدائى ان نصف عمره مضى تقريباً وبرغم ان خدمته تجاوزت ١٩ عاما، إلا ان راتبه الاساسى هو ١٧٨ جنيها و ٩٦ قرشا شهريا، يصل إلى ٢١٠ جنيهات شاملاً البدلات والحوافز وزيادة دخله الشهرى تعتمد فى المقام الأول على المجموعات المدرسية التى تشرف عليها الوزارة، ويؤكد ان دخله من المجموعات لايتجاوز ١٥٠ جنيها شهريا وان التعيين الجديد فى الوزارة يبدأ بمائة جنيه، وايجار الشقة فى منطقة مثل شبرا الخيمة لايقل بأى حال عن ١٥٠ جنيها شهريا!

ويعترف مدرس لغة عربية ابتدائى فى إحدى مدارس الجيزة، بانه يسعى بكل قوة إلى إعطاء دروس خصوصية، ويقول إن السعاة فى بعض الشركات بلغت رواتبهم ضعف رواتب معلم الابتدائى!

أما احمد صلاح فؤاد، مدرس العلوم بمنطقة شبرا التعليمية فيقول إن الدروس الخصوصية فى المرحلة الابتدائية تكاد تنعدم داخل الريف والمناطق الشعبية بحكم انخفاض الدخل ولا يجد مدرس الابتدائى إلا ندب حظه ويظل طوال حياته يبحث عن عقد عمل فى إحدى الدول العربية.

حتى قرار زيادة الحوافز لجميع العاملين المدنيين بالدولة إلى ٢٥٪ لايطبق على المعلمين فى فترة الإجازة الصيفية، ويؤكد جمال ابو المعاطى وكيل مدرسة الشعراوى الابتدائية، ان استثناء الإجازة الصيفية من حوافز الـ ٢٥٪ به إجحاف شديد لأن المدرس يعمل خلال هذه الفترة سواء فى عمليات التصحيح والمراجعة أو الملاحق او الاعداد للموسم الدراسى الجديد.

ويقول إنه حصل على مؤهل عال منذ ٤ سنوات وحتى الآن لم تتم تسوية المؤهل العالى مثلما حدث مع مدرسى المحافظات النائية، فالتسويات كما يؤكد ـ موقوفة منذ عام ٩٢

ولما كان دخل مدرس الابتدائى بهذه الضالة فإن مكانته الاجتماعية وموقعه وسط جيرانه وأهالى منطقته السكنية كانا تعبيراً صادقا وأمينا عن مكانته الاقتصادية فى مجتمعه.

عبد المنعم الطوخى مدرس أول الرياضيات بمجمع ابو بكر الصديق بشبرا الخيمة يرى ان المكانة الاقتصادية المتدنية، جعلت الطلبة واولياء الامور ينظرون لمعلم الابتدائى على انه فى حاجة دائمة لمعونة، والحاجة تجعل الانسان يسعى بكل الطرق للحصول على المال، لذلك فإن التعامل معه أصبح مثل التعامل مع بائعى الخضار، تدفع نقودا مقابل سلعة، وتنتهى العلاقة عند هذا الحد. ومادام الطالب يدفع ثمنا لسلعة المعلم، فإن هيبة المدرس امام تلميذه تراجعت إلى الدرجة التى قد يتعرض لها للإهانة من التلميذ وولى أمره!

ويضيف ابو المعاطى، ان أى مدرس ابتدائى لو دخل قسم شرطة ـ مثلا ـ فإن التعامل معه لايكون كمعلم ومربى نشء، وقد تقسو عليه ظروف وزحمة العمل داخل اقسام الشرطة ويتم التعامل معه بخشونة بالغة مما يؤثر فى هيبته داخل محيطه الاجتماعى

ويضيف ان الاسرة المصرية تفضل اى مهنة على مهنة «مدرس الابتدائى» إذا ماتم وضعه فى افضلية اختياره كزوج لإحدى البنات! (وبالاضافة إلى ذلك) فإن مصر كلها ومعها وزارة التربية والتعليم، لم توفر أى امتيازات للمعلم مثل التى تتمتع بها بعض المهن فلا امتيازات فى المواصلات، أو فى إلحاق الابناء بالمدارس، حتى الاستثناء الذى كانت الوزارة تسمح به لابناء المدرس فى حدود ٣ اشهرفقد الغى نهائياً

والعلاج ايضاً مأساة يعيشها جميع المعلمين فى مصر، خاصة معلم الابتدائى الذي لاحول له ولاقوة

ابو المعاطى يواصل كلامه فيقول: لاتوجد لنا أى امتيازات فى العلاج، وإذا مرض احدنا وذهب للعلاج فى التأمين الصحى، فإنه سيذوق عذابا هائلا، وإذا لم يكن لديه معرفة او وساطة أو «كارت توصية» فإن الطابور الطويل هو الخيار الوحيد، ويتساوى معلم الابتدائى مع اى فرد يغطى علاجه التامين الصحى، ولا أحد يهتم بأهمية علاج المدرسين الذين يتعاملون يوميا ومباشرة مع الابناء الصغار فى المدارس.

ويقول المدرس أحمد صلاح : «نفسنا أن يعاملنا التأمين الصحى المدرسى مثل العاملين فى الشركات» ويضيف، يجب إلغاء او تعديل القانون ٣٢ الذى ينص على أن يسدد المدرس نسبة الثلث من تكاليف علاجه، فهى نسبة لا توفر لنا معاملة لائقة أو حتى علاجا شافيا، لذلك يجب زيادة النسبة حتي لا يتعامل معنا التأمين الصحى كمتسولين وطالبى حاجة! وباختصار، التأمين الصحى ينظر للمعلم نظرة احتقار على اساس أنه «عالة» على الدولة!

الاوضاع المهنية

وعلاقات العمل فى التربية والتعليم، لم ترحم بدورها معلم الابتدائى.. وشكلت مع الحصار الاجتماعى والاقتصادى له حلقا ثلاثيا يطوقه ويجعله مغلول العقل والقلب والحركة!

فإذا كانت خريطة التعليم الابتدائى تقول ان ٦٥٪ من معلمى الابتدائى من ذوى المؤهلات المتوسطة، فإن التدريب السنوى الذى توفره الوزارة لمعلم الابتدائى من اجل إعداده وتجهيزه لقيادة عقول



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢١

التلاميذ، لا يتجاوز اسبوعا في العام الواحد.. وهى فترة زمنية لا تكفى للتعرف على المشكلات التى تعوق توصيل المعرفة للتلاميذ، او حتى تبادل المشكلات وحلولها.

احمد عادل هاشم

وبالاضافة لذلك، هناك مشكلة اخرى، بدأت منذ عامين عندما التحق حاملو الشهادات العليا بمرحلة التعليم الابتدائى، وباتوا يشكلون ٣٥٪ من نسبة مدرسى المرحلة.. ومنذ التحاقهم، وحالة من التناقض والتنافر بينهم وبين الاغلبية من حملة المؤهلات المتوسطة، بدأت فى الظهور والاتساع.

ويضرب احمد صلاح مثالا على ذلك، بأن كثيرا من موجهى المواد والمناهج من حملة الشهادات المتوسطة يشرفون على عمل مدرس الابتدائى الذى يحمل مؤهلا جامعيا، وكثيرا ما يرفض صاحب المؤهل الجامعى تعليمات ونصائح موجه المادة، ووصل الخلاف بينهم الى الحالة التى يتم فيها استنزاف الجميع فى خلاف لا معنى له.. فالعلاقة بينهما يحكمها الصراع حول انتزاع الاختصاصات!

واذا اضفنا الى ذلك ان جميع مديرى المدارس الابتدائية من حملة الشهادات المتوسطة، فإن التناغم والتوافق بين اعضاء الاسرة التعليمية فى المدرسة الواحدة مفتقد فى كثير من المدارس الابتدائية.

كما يقول أحد مديرى الادارات التعليمية ، فإن قرار الحاق المؤهلات العليا بالابتدائى - برغم وجاهته - إلا انه لم يكن موفقا فى توقيته.. فالتعليم الابتدائى يشكو من التكدس والزيادة عكس المرحلتين الاعدادية والثانوية.

ويضيف المدير، أن الصراع بين المؤهلات المتوسطة، والعليا، انعكس على التلميذ الذى يشاهد ويشعر بالخلافات بين معلميه، وهناك معلمة - جامعية - انقطعت عن التدريس لإصابتها باكتئاب شديد بسبب خلافها مع مدرس اول المادة التى تدرسها، ولم ينصفها مدير المدرسة!

المهنة تتآكل

هذا هو الواقع الذى يعيشه معلم الابتدائى فى مدارسنا.. ولعلنا لانبالغ عندما نؤكد ان الدروس الخصوصية لا أمل فى انكماشها - على الاقل فى الابتدائى - اذا لم يكن هناك مدرس له مكانته وهيبته ودخله الشهرى الذى يوفر له حياة كريمة ولائقة تغنيه عن الحاجة، وتجعله متفرغا تماما لاهم واخطر مهمة قومية أوكلناها اليه.. فالوصول الى عقل التلميذ واطلاق ملكاته وابداعاته من معقلها، لن يكون إلا بمعلم ابتدائى يثق بنفسه وبمجتمعه.

وكما يقول الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا، إن معلم المرحلة الابتدائية مثل طبيب الأطفال.. فهو متخصص فى مرحلة عمرية معينة.. وعمليا تجب ترقيته فى السلم الوظيفى لتخصصه، «مدرس أول، موجه، مدير مرحلة ابتدائية» وهكذا.. وليس من المنطق ان نتعامل معه على طريقة النكتة التى تقول ان احد الجهلاء طلب من طبيب للاطفال ان يكمل تعليمه حتى يصبح طبيبا للكبار.

مهنة «معلم الابتدائى» اصبحت فى خطر حقيقى، وتراجعت امامنا ونحن نكتفى بالمشاهدة، والمستقبل الواعد لن يصنعه رجال يمتهنون مهنة نضعها جميعا وبلا استثناء فى آخر السطر!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٦

أسماء أوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد

قبول ٩٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى للتنسيق

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا ، بعد غد، يعلن فيه نتيجة الثانوية العامة، واسماء اوائل الناجحين، على ان تعلن النتيجة ، التى تبلغ نسبة النجاح بها ٨٧٪ يوم الخميس المقبل فى جميع المدارس.

وسوف يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا اعماله خلال ٢٤ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية، ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى ٩٠ الف طالب وطالبة.

ومن جهة أخرى، يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا خلال الاسبوع المقبل لمناقشة سياسة القبول بالجامعات، ويجرى خلال الاجتماع تحديد الأعداد المقترح قبولها بالكليات فى العام الجديد، وينتظر أن تبلغ ١٧٠ الف طالب وطالبة وفقا لمقترحات مجالس الجامعات.

إعلان نتيجة الثانوية العامة الخميس المقبل بجميع المدارس

المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبه والثانية ١٣٠ الفا

كتب ـ عبد الحسيب الخنانى وأيمن المهدى:

تقرر إعلان اسماء اوائل الثانوية بعد غد «الاربعاء» على ان تعلن نتيجتها يوم الخميس المقبل بمرحلتيها الاولى والثانية. وستصل نتيجة الثانوية لجميع المدارس عقب المؤتمر الصحفى الذى سيعقد بوزارة التربية والتعليم يوم الخميس وتكرم فيه اوائل الثانوية والدبلومات الفنية وتوزع عليهم بعض الهدايا العينية. وسيبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات اعماله فى غضون ٢٤ ساعة من إعلان النتيجة ومن المنتظر ان تستوعب مرحلته الأولى ٩٠ الف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا.

ويعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعه المقبل خلال الاسبوع القادم برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لمناقشة سياسة القبول بالجامعات وتحديد اعداد المقبولين بالكليات للعام الدراسي الجديد على ضوء نتيجة الثانوية والمقترحات التى تقدمت بها الجامعات حول الاعداد التى ستقبل هذا العام وينتظر ان تبلغ ١٧٠ الف طالب وطالبة بخلاف طلاب الانتساب الموجه بكليات الخدمة الاجتماعية والحقوق والتجارة والآداب. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نتيجة الثانوية هذا العام جيدة وأن نسبة النجاح ارتفعت فى معظم المواد وتتراوح بين ٨٢٪ و٩٥٪ خاصة فى مواد اللغة العربية والانجليزية والفيزياء والجغرافيا والكيمياء والاقتصاد.

وقال إن الطلاب الراسبين فى مادة او مادتين سيدخلون امتحانات الدور الثانى التى ستبدأ يومى ١٨ و١٩ اغسطس المقبل، مؤكدا الانتهاء من تطبيق قواعد المراجعة النهائية على جميع الطلاب الراسبين بما يحقق مصلحتهم.

وأكد الدكتور عبد الحميد شلبى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انه ستكون هناك مرحلتان فقط للقبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة وان المرحلة الاولى ستبدا عقب إعلان نتيجة الثانوية وتستغرق ٥ أيام، وان المكتب سينتهى من جميع اعماله وتسكين الطلاب فى الجامعات والمعاهد العليا قبل بدء الدراسة يوم ١٨ سبتمبر

وقال إنه لن يسمح للمعاهد الحكومية والخاصة وتبلغ ٥٨ معهدا بقبول الطلاب الناجحين عن طريقها مباشرة وأنه سيجرى القبول بمختلف المعاهد العليا عن طريق مكتب التنسيق، مشيرا الى ان الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة بالدول العربية والاجنبية سيجرى قبولهم وفقا لشروط وقواعد العام الماضى.

رؤيــة العميد

انطلاقا من حرصه على سمعة الجامعات المصرية، طرح الدكتور مصطفى رجب عميد كلية التربية بسوهاج رؤية وجد انها مهمة لتضمينها فى التشريع البديل المقترح تقديمه للحكومة ثم للبرلمان بشأن قانون تنظيم الجامعات ، تتلخص الرؤية فى ثلاث نقاط تخص أستاذ الجامعة. وطالب العميد - فى عرضه لتلك النقاط - بأن يتضمن القانون المقترح عقوبة الفصل النهائى من الخدمة لمن يثبت تورطه فى سرقه علمية صغيرة أو كبيرة، فى بحث او رسالة سواء كان باحثا او مشرفا، حتى لاتظل قضية السرقات العلمية من القضايا الموسمية للصحافة. ويقول: كيف نحاكم الشاعر او القاص على اقتباس صورة فنية أو فكرة من غيره بلا هوادة ونتستر او نتعاطف مع من يدعون أنهم ورثة الانبياء؟! وكيف يفصل القانون المعيد الذى لم يحصل على درجة علمية خلال ٥ سنوات من تعيينه ويسكت سكوتا مخزيا عن عضو هيئة التدريس الذى تحصن بالدكتوراة ضد الفصل، فيبقى عشرات السنين مدرسا إلى ان يترك الخدمة ؟! ولايلتفت للبحث العلمى والسعى للترقية ويرى عميد تربية سوهاج أن لجان الترقية تتعسف فى شروط الترقية فتفضل البحوث المنشورة فى مجالات لانها محكمة (!) وتهمل الترجمة وكأنها عمل هين، إلى جانب شىء اخر سخيف - كما وصفه الدكتور - هو عدم التزام اللجان بشرط الرد على المتقدم ببحثه خلال شهرين - قانونا - فقد تمر سنه كاملة دون رد على الباحث، ويتساءل فى النهاية قائلا: مابال اساتذتنا فى اللجان - وهم القدوة - يتجاهلون ماسنوه من قرارات، ويهدمون مابنوه من قواعد؟



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٢/١/١٩٩٩

المجلات العلمية تحل مشكلة الترقية بالجامعات

ترقية أعضاء هيئة التدريس تكاد تكون هى الشغل الشاغل لاساتذة الجامعات، وكل واحد منهم يطرح من وجهة نظره التصور الأمثل لما ينبغى ان تكون عليه ترقية عضو هيئة التدريس بالجامعات

ومن وجهة نظره لحل مشكلة ترقية العضو بين المحكمين والمجلات العلمية التى تتولى نشر البحث المعد للترقية، يرى الدكتور جمال شمس الدين الاستاذ بجامعة الزقازيق ان على الباحث عضو هيئة التدريس أن يرسل بحثه للمجلة التى ترسله بدورها للجان العلمية الدائمة للترقية للتتولى بدورها تقييم البحث وتسجيله تحت رقم خاص به باسماء المشاركين فيه والمحكمين ثم تعيده للمجلة التى تعيده بدورها للباحث لاجراء ماقد يكون هناك من تصويبات ثم تستردده من الباحث وترسله للجنة العلمية لترى إذا كانت التصويبات قد تمت وأصبح البحث صالحا للنشر ودرجة تقييمه، مختوما بخاتم اللجنة

ويقول ان تلك الاجراءات تساعد على توضيح عدد البحوث التى حصل فيها الباحث على التقديرات التى تؤهله للترقى فى موعد الترقية حافظة له كرامته، مع اقتصار دور اللجنة على مقارنة بيان الباحث بما هو مدون بالسجلات والنظر بعد ذلك فى انشطة المتقدم للترقية وغير ذلك مما تراه فى الوضوع المطروح لمناقشته، ثم تعلن بعد ذلك النتيجة النهائية، وبهذه الطريقة ستصبح الابحاث المنشورة ذات قيمة.

وعن المقالة المرجعية للباحث، يقول الدكتور جمال شمس الدين ان جميع المعلومات عن أحدث ماوصل العلم فى مجال تخصص الباحث يمكن الحصول عليها من خلال الدوريات العلمية ومراكز المعلومات المتخصصة والمشتركة فى شبكة « الانترنت» فى بضع دقائق ومن الأفضل أن يقوم الباحث بمشروع بحثى يوضح تفهمه لموضوع البحث ويوظف معلوماته وقدراته لحل مشكلة البحث..

٠٠٠١٦٩

حول قضية اللجان العلمية بالجامعات

تلقت الصفحة رسالة من الدكتور مجيد امين محمد الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات حول قضية اللجان العلمية بالجامعات قال فيها: اطلعت على مقال الدكتور عبدالملك عودة - الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعنوان «وما هى قانونية هذه اللجان»؟، وما طرحتموه فى هذا المقال من تساؤلات.

وقبل ان ارد على التساؤلين المطروحين ابادر فاقول إننى كنت اود ان يطرح الأستاذ الدكتور عبدالملك عودة الموضوع كقضية عامة، لا ان تتم إثارتها بمناسبة جامعة معينة اتخذت فيها احدى اللجان العلمية الدائمة قرارا معينا.

وايا ما كان الامر فإنى اشكر سيادته على غيرته على الحق وحرصه على ان تلف الشرعية اعمال اللجان العلمية الدائمة، ومن هنا جاء تساؤله حول قانونية هذه اللجان؟ وقبل ان أجيب اود من البداية أن اوضح لسيادتكم ان المجلس الأعلى للجامعات حريص على الالتزام التام بالشرعية واحترام احكام القانون الموضوعية والاجرائية.

وعليه، وبالنسبة للتساؤلين المطروحين فقد افاد المستشار القانونى بما يلى:

اولا: مسالة نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل اللجان العلمية الدائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠١):

فى هذا الخصوص اقول إن الدستور وإن نص فى المادة ١٨٨ منه على ان «تنشر القوانين فى الجريدة الرسمية خلال اسبوعين من يوم اصدارها ويعمل بها بعد شهر من اليوم التالى لتاريخ نشرها إلا اذا حدد لذلك ميعاد اخر» مما يدل على أن المشرع الدستورى ربط بين النشر والاصدار برباط لا يتجزأ اذ جعل النشر الدليل الوحيد على الاصدار وبحيث لا يجوز تطبيق قانون لم ينشر غير أن الحكم مقصور بحسب مفهوم نصوص الدستور على القوانين التى تصدرها السلطة التشريعية ولا يمتد الى القرارات الادارية التى تصدرها السلطة التنفيذية فى مجالها الادارى التنظيمى - حتى ولو تضمنت قواعد تنظيمية عامة مما يجعلها متدرجة فى حكم القوانين بمعناها الأعم - إذ هى بحسب الاصل تتم وتنتج اثارها القانونية من يوم توقيع من يملك سلطة إصدارها وتوجيه الأمر للعمل بها وتنفيذها وعندئذ يكون تنفيذها واجبا ويتعين مراعاتها وعدم مخالفتها ولو لم تنشر، إذ النشر ليس لازما لصحة القرارات الادارية او لنفاذها ولا يقصد منه غير إبلاغ الغير مضمونها حتى تكون حجة عليه وينفتح به ميعاد طلب إلغائها.

وعلى ذلك فإنه اذا كان نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ لم يحن دوره بالوقائع المصرية، فان ذلك لا يمنع نفاذه والعمل بمقتضاه من يوم صدوره، فبهذا قضت محاكم مجلس الدولة منذ امد بعيد، وكان هذا القضاء نصب اعيننا حين صدر القرار المشار اليه.

ثانيا: أما التساؤل الخاص بمدى جواز قيام الأمانة العامة للمجلس الاعلى للجامعات بتصحيح الاجراءات التى تقرر ان اللجنة العلمية الدائمة اتخذتها بالمخالفة للقواعد التى اصدرها المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم سير العمل بهذه اللجان.

فإننى ابادر الى القول بانه لا يجوز قانونا للأمانة العامة للمجلس أن تتدخل لتصحيح اى اجراء اتخذته اللجنة العلمية الدائمة، لان هذه اللجان وان كان لها ان - تنشد الراى من امانة المجلس فيما يغمض عليها فهمه من القواعد والاجراءات - إلا انها تعمل باستقلال تام ومنأى عن أى تدخل، وتعرض تقاريرها على مجالس الجامعات المختلفة بمناسبة نظر قرار ترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين فان تبين لها ان تقرير اللجنة العلمية الدائمة بنى على قواعد واجراءات غير صحيحة كان لها ان تعيده الى هذه اللجنة لتصحيح اجراء اخطات فيه او تستكمل إجراء غفلت عنه ويؤثر تاثيرا جوهريا فيما انتهت إليه فى تقريرها.

والمهم فى كل ذلك فان الأمانة العامة للمجلس الاعلى للجامعات لا تتدخل فى اعمال اللجان العلمية الدائمة وتلك قاعدة أساسية نحرص عليها حفاظا على القيم والتقاليد الجامعية الراسخة.

وبناء عليه فاذا كان للاستاذ الدكتور عبدالملك عودة اية ملاحظات على الاجراءات التى اتبعتها احدى اللجان العلمية الدائمة التى رفضت ترقية عضو هيئة التدريس، فعليه أن يقدم ملاحظاته لمجلس الجامعة الذى يتبعه هذا العضو، باعتبار ان هذا المجلس هو الوحيد الذى يملك أن يطلب من اللجنة العلمية إعادة النظر فى قرارها بناء على ما لديه من ملاحظات موضوعية او اجرائية.

ويختتم الدكتور مجيد امين رسالته قائلا: ارجو أن اكون بهذا الرد قد ابنت الحق واوضحت الحقيقة واسأل الله ان يلهمنا جميعا الصواب حتى نحقق رجاء الناس فينا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٩

ضوابط مطلوبة للمدارس الخاصة

التعليم رسالة لخلق المواطن الصالح ولاينبغي أن يتحول إلى مشروع استثماري يسعى للربح بعد ان دخل الميدان كثير ممن لاعلاقة لهم بتلك المهنة السامية.

الأستاذ طلعت بسطا مستشار وزير التربية والتعليم لعلم النفس يعرض هنا حصيلة خبرة ٤٠ عاما فى ميدان التعليم متمثلة فى بعض الضوابط التى اتبعت فستجعل المدارس الخاصة ذات رسالة مكملة لنظيرتها الحكومية.

ويطرح تلك الضوابط فى ضرورة التشدد فى استخراج تراخيص المدارس الخاصة وتطبيق القانون عليها دون مجاملة من حيث المبانى ومطابقتها للمواصفات الصحية، واعتماد مؤهلات اعضاء هيئة التدريس بتلك المدارس من الادارة التعليمية والتوجيه الفنى ولابد ان تكون تربوية ولامانع من اعارة أو انتداب مدرسى الحكومة لتلك المدارس.

ويؤكد مستشار الوزير اهمية ان يكون هناك مدير تربوى لكل مدرسة ولايكتفى بادارة صاحب المدرسة ، مع المتابعة الفنية والادارية لهذه المدارس باستمرار ، وتشجيعها على انشاء صندوق للتبرعات يصرف من حصيلته على أوجه القصور فى المدارس الحكومية المجاورة كاسهام من اصحاب المدارس الخاصة فى خدمة ابناء الشعب من تلاميذ المدارس الحكومية، وبهذا يصبح كل من التعليم الحكومى والخاص شريكين فى اعداد المواطن القادر على مواجهة تحديات القرن القادم بالعلم والتكنولوجيا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٣

١,٣ مليار جنيه لبناء ١٠٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة هيئة الأبنية التعليمية بجميع المحافظات خلال العام ٩٩/٢٠٠٠، وتتضمن الخطة بناء ١٠٠٠ مدرسة بتكلفة تصل إلى ١,٣ مليار جنيه موزعه على ٢٧ محافظة بما فيها مدينة الأقصر.

وصرح السيد سمير يوسف مدير عام هيئة الابنية التعليمية بانه تنفيذاً لسياسة الدولة تقرر التركيز على محافظات الصعيد، خاصه قنا حيث أنها تعاني من إرتفاع الكثافات وقلة المباني التعليمية.

تقرر إدخال بعض التغييرات على مواصفات البناء حيث ستخصص غرفة خاصة لمتابعة القنوات التعليمية بكل مدرسة بالاضافة الى تخصيص غرف لدوائر المعرفة والمكتبة الاكترونية ومعامل حديثه للانترنت والعلوم كما سيتم تجهيز ١٠٠٠ ملعب لمارسة جميع الالعاب.

كما تتضمن الخطة بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى المحافظات بمراحل رياض الأطفال والابتدائي والاعدادى والثانوى وان المدرسة الواحدة حوالى ٢٩ فصلاً لإستيعاب الإقبال المتزايد على هذه النوعية من المدارس، وتقرر أن تكون اكثر من ٥٠٪ من هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية

واضاف سمير يوسف ان جميع المواقع التى ستبني عليها المدارس الجديدة جاهزة تماما للبدء فى التنفيذ وأنه تم توفيرها سواء من املاك الدولة اومن التبرعات، مشيراً إلي ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بذل مجهوداً لتوفير اراض لبناء المدارس، خاصة فى الاماكن المحرومة والقرى ذات الكثافات العالية وقال إن هناك خطة بالاتفاق مع وزارة الزراعة وهيئة الأوقاف لإعطاء الوزارة اراض لبناء المدارس عليها خاصة فى ظل تنفيذ قرار مجلس الوزراء برد المباني المدرسية المؤجرة الى مالكيها.

وتقوم هيئة الابنية التعليمية بتنفيذ خطة موازية لبناء المدارس الجديدة وهى ترميم واصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة، حيث تقرر ترميم ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة تتجاوز ١٥٠ مليون جنيه وقد تم اختيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والتى تحدد سنوياً اكثر المدارس احتياجا للترميم.

أيمن المهدى



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب توصى بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسى طبقا لظروف كل محافظة

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز طلب الإحاطة المقدم من العضو عبد الله القريفان بشأن امتداد العام الدراسى دون إعداد مدارس المحافظات . وبخاصة محافظات جنوب الوادى هذا مع الحر الشديد بهذه المحافظات.

وقد اشار السيد العضو إلى اثار امتداد العام الدراسى مع الحرارة الشديدة وما لها من تأثير على صحة التلاميذ وبالتالى على قدرة استيعابهم، وتأثيرها السلبى ايضا على اداء المعلم، وقد طالب بتدبير عاجل للاعتمادات اللازمة لتوفير وسائل للتخفيف من وطأة شدة الحرارة، وكذلك وسائل لتبريد مياه الشرب، وافاد احمد عبد المعطى ممثل وزارة التربية والتعليم بان الوزارة ملزمة بتوفير إحتياجات تنفيذ ما تصدره من قرارات خاصة بمد العام الدراسى وفى نهاية المناقشات اوصت اللجنة بالعمل على المواءمة بين الغرض من مد العام الدراسى والظروف الجغرافية لكل محافظة، والعمل على بدا العام الدراسى فى محافظات الصعيد مبكرا ونهايته قبل اشتداد الحرارة بها، وتزويد جميع المدارس بوسائل تخفيف الحرارة حتى يؤدى مد العام الدراسى الغرض منه وتوفير مبردات مياه الشرب بالمدارس حفاظا على صحة اطفالنا.

عبد الجواد على

من قضايا التعليم الجامعى

د. ماهر شفيق فريد
أستاذ مساعد الأدب الانجليزى
باداب القاهرة

حين نسلم بان مسئولية رفع مستوى التعليم فى جامعاتنا انما هى قاسم مشترك بين وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالى والبحث العلمى، والاستاذ الجامعى، والطالب، والبيت، وموظفى الجامعة، فانه لاينبغى ان ننسى حقيقة اساسية: هى ان الطالب اهم واحد فى هذه المعادلة لانه - وان لاح انه لايعدو ان يكون متلقيا - الغاية التى اوجد لاجلها النظام الجامعى كله، وهو الممثل الحقيقى للاجيال الجديدة التى من شانها - شئنا ام ابينا - ان تمسك، بعد فترة قصيرة من الزمن، بمراكز القيادة فى شتى الميادين.

وحين نعلق على الطالب هذه الاهمية لانمنحه حقا - هو ملك له اساسا - قدر مانلقى على عاتقه بمسئولية اجل واخطر: هى ان يكون طالبا جامعيا متمثلا لمعنى الجامعية الحق وليس طالبا ثانويا انتقل طبوغرافيا من مدرسة الى جامعة ولكن عقله ظل متمسكا بعادات التفكير والسلوك القديمة التى تعود عليها فى المدارس.

إن انخفاض مستوى التعليم فى جامعاتنا - وهو حقيقة لاينكرها احد - راجع الى عدة اسباب: منها مايتصل بعدم مواتاة البيئة الجامعية للبحث الجاد، والمستوى المادى لاساتذة الجامعة مما يضطرهم الى بعثرة جهودهم فى اعمال خارجية، ونقص المراجع الاجنبية. وهو راجع - فيما ارى - الى سبب اساسى: هو ان الطالب نفسة لايملك تصورا واضحا لطبيعة الدراسة الجامعية، وانه عاجز عن التكيف مع اوضاعها الجديدة، لايرى فيها الا امتدادا لدراسته الثانوية مع بعض تغييرات هينة الشأن.

ان الطالب الجامعى - او ربما كان من الادق ان نقول: ان اغلب الطلبة الجامعيين - مازال ينتظر من الاستاذ ان يقوم عنه بكل العمل، وان يمليه اشيا، صالحة لان يسيل بها الحبر على اوراق الاجابة، ويرفض فى إصرار عنيد (وجدير بالاعجاب فى الوقت ذاته) اى معلومات لاتخدم هذه الغاية وهنا موطن الداء.

لقد قطع الطالب الجامعى (والفتيات اسوأ حالا من الفتيان) على نفسه عهدا، اخلص له اخلاصا فريدا، بان يغلق منفذ الحس والادراك التى وهبها له الله فى وجه اى ثقافة جادة. قارن عدد الشبان والفتيات الذين يقرراون فى الاداب العالمية، او يطالعون مجلاتنا الثقافية ، او يستمعون الى الموسيقى الكلاسيكية، او يذهبون الى معارض الفن التشكيلى، او يشاهدون افلام الموجة الجديدة، بعدد من يشاهدون مباريات كرة القدم وفوازير نيللى وشريهان ومسلسلات التليفزيون، او يقبلون فى نهم على مجلات القاهرة وبيروت المصقولة العارية الملونة، او يترنحون على الموسيقى الصاخبة والاغانى الشبابية مع سيمون وانوشكا وعمرو دياب، او يسايرون اخر موضات اللباس التى تعلو تارة الى مافوق الركبة وتسفل تارة حتى تمس الارض، تدرك مدى الانحدار الذى صرنا اليه.

الخواء الفكرى! ذلك هو مفتاح حياتنا. ان مجتمعنا - مهما جهدنا فى انكار ذلك - مجتمع مادى سوقى غليظ، تعوزه رهافة الحس والعجز عن التفرقة بين الجيد والردئ ليست «الثقافة» الا كلمة مجردة فى نظر الكثرة الكاثرة من شبابنا لاتنتزع منهم - ان فهموها اساسا - الا ابتسامة رثاء. فهم قوم عمليون لايضيعون وقتهم فى تامل الفجوة بين الواقع والمثال، اواستبطان الذات، او فهم اسرار الطبيعة، او تحليل الظواهر، او ارتياد المجهول، او البحث عما لاينال وازاء هذا الوضع لاتملك قلة من الشباب الجامعى المثقف الحساس إلا أن تنطوى على نفسها فى مجموعات صغيرة ترفض تيار السطحية والابتذال، وترتبط فكريا بالغرب الذى وصفناه - وهذه نصف حقيقة - بالمادية - بينما افضل مالدينا من قيم فكرية مستمد منه ومتفلقونا الذين يرمونه بالمادية يأكلون مايسقط اليهم من فتات مائدته بلا حياء.

ليست هذه قضية جامعية فحسب. فما الجامعة الا صورة مصغرة للشارع، ومايستطيع سورها ان يمنع تسلل الاخطار التى تهدد الانسان المصرى فى صميم كيانه نحن جميعا مطالبون بان نعيد صنع انفسنا اخلاقيا ونفسيا وعقليا، ان نتعلم الاعتزاز بالحرية الشخصية واحترام القانون فى ان واحد، ان نقضى على افات التواكل واللامسئولية والاستهانة، ان نرتفع بالعمل الجاد المتواصل الى مستوى العثر. ان نتعلم الدقة فى التفكير والتعبير حتى نتمكن من مواجهة التحديات الشرسة التى كان تفسخنا الفكرى والمعنوى والاجتماعى هو المسئول الاول عنها، ونتفرغ بعد ذلك لما دعا اليه الدكتور حسين فوزى - كم من شبابنا قد سمع باسمه؟

أداء رسالة الشعب المصرى الخالدة: وهى صناعة الحضارة.

وحين يرتطم الاستاذ الجامعى بهذه الاوضاع التى ذكرتها لايكون امامه سوى احد امرين: اما ان يترك الامور على ماهى عليه. ويكتفى بالبحث عما يرضيه فكريا ووجدانيا تاركا طلبته فى دنياهم وما اختاروا او ان يسعى - باقصى ماتسعه طاقته المحدودة - الى التغيير ورفع مستوى هؤلاء الذين وضعتهم الامة امانة فى عنقه، والذين هم مناط املها، واكثر من فيها قابلية للتطور والتغير، باعتبار الطالب - كما كان المرحوم امين الخولى يحب ان يقول يساوى: الاستاذ + الزمن.

وايمانا منى بان السبيل الثانى هو الاصوب والاجدى لانه جزء لايتجزأ من مسئولية الاستاذ الادبية عن طلبته، اقول لمن يضعون الآن اللوائح الداخلية الجديدة لجامعاتنا : امنحوا الاستاذ الجامعى مزيدا من الحرية، ولا تكبلوه بقيود المناهج فى جليل الامور وصغيرها، وانما دعوه يعلم الشباب كيف ينمو فكريا وكيف يقتحم ويرتاد المجهول، وكيف يمحص الامور بعقله ولاينساق وراء الافكار والعواطف المستهلكة. فالطالب محتاج الى مزيد من الجدية، والاحترام للقيم الفكرية التى تستهدف لذاتها لا لاى منافع مادية او وظيفية عاجلة تجلبها.

لنكن اكثر تحديدا: ان الحرية التى أطالب بها للاستاذ الجامعى تتمثل فيما يلى: ان يترك له - بعد الاتفاق على حد ادنى من المناهج يكون مادة للامتحان - مجال حر للاختيار يدرس فيه مايشاء (فى نطاق المقرر بمفهومه الواسع) ومايرى ان فيه فتحا لافاق جديدة امام الطالب. ان للتخصص حرمته، وهى حرمة مقدسة، ولكن من الضرورى ان ينفتح الدارس على موضوعات اخرى غير موضوع تخصصه. فالاستاذ الذى يدرس الادب، مثلا، ينبغى ان يمنح الحق فى ان يزود طلبته - على قدر علمه وميوله وحاجات فصله - بطرف من المعارف التاريخية والفلسفية والنفسية لانها كلها مواد لاغنى عنها لمن أراد فهم الادب. وينبغى ايضا ان يخصص ربع درجات «جميع» المواد (وليس مادتين فقط كما هو الشأن الان فى اداب القاهرة لاعمال السنة. ولاينبغى ان تعطى هذه الدرجات على اساس الحضور والغياب فقط، فقد يكون الطالب حاضرا كالغائب، وانما ايضا على اساس تكليف الطالب باعداد بحث متصل بموضوع دراسته، مع تزويده بالمامة عن مناهج البحث العلمى، وضرورة التزام الدقة والامانة فى ايراد المصادر والمراجع والنقل عنها، وعلم الببليوجرافيا.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦/ ٧/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية الأستاذ باستطلاع آراء الطلاب

لعله اقتراح جرئ، قد يغضب بعض اعضاء هيئات التدريس بالجامعات، ذلك الاقتراح الذى تضمنته رسالة الدكتورة عزة عزت مدرس الصحافة بآداب المنيا لصفحة «شباب وتعليم».

الاقتراح يطالب باشراك الطلاب فى تقويم عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية عن طريق أستبيان اراء الطلاب فى مدرسيهم لتقويم مستوى الأداء وأسلوب التدريس والقدرة على تيسير المعلومات وتوصيلها الى جانب الوقوف على مدى الالتزام والحضور وأن يجرى استطلاع رأى الطلاب باسلوب علمى وبسرية تامة.

تقول الدكتورة صاحبة الاقتراح انه ليس بالمثول أمام لجنة الترقيات وتقديم عرض شفهى تتأكد قدرة المدرس على توصيل المعلومة، فالطلاب هم الجمهور المعنى بالرسالة التعليمية وهم اقدر الناس على تقويم ذلك، وأن كثيرا من الجامعات تأخذ نتائج استطلاع اراء الطلاب فى الحسبان عند ترقية عضو هيئة التدريس بها، وذلك اجدى من العرض الشفهى امام لجنة الترقية التى يمكن تشبيهها بلجنة الاستماع الصورية التى تعقد عند التعيين وتسمح بوجود كثيرين من اعضاء لم يكونوا جديرين بالقيام بهذا العمل؟

وتؤكد أن المحاضر الواثق من عمله ومن اسلوبه سيرحب بهذا الاقتراح لأنه المؤشر الحقيقى لقدرته على أداء رسالته على أكمل وجه.



شهاب يلتقى بوفد من طلاب بلغاريا

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى امس بوفد من ٢٣ طالبا وطالبة من أكاديمية تسينوت البلغارية. ويزور الوفد جامعة قناة السويس ويرافقه عضوان من هيئة تدريس الاكاديمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٧/ ١٩٩٩

تخريج دفعة من أبناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمى للسكان بالقاهرة

كتبت ـ سالى وفائى:

احتفل المركز الديموجرافى بتخريج الدفعة السادسة من الدارسين بالبرنامج التدريبى العالمى فى السكان والتنمية الذى ينفذه المركز بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان بنيويورك، ويشارك فيه دارسون من ١٨ دولة. وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز الديموجرافى بأن البرنامج يستهدف تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على إدماج المتغيرات الديموجرافية فى خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى مجالات التعليم والصحة العامة والصحة الانجابية وتعزيز دور المراة والتنمية البشرية وتحسين البيئة.

وقال إن هذا البرنامج يمثل واحدا من خمسة برامج عالمية مماثلة تنفذ فى كل من شيلى باللغة الاسبانية والرباط باللغة الفرنسية والهند وبتسوانا ومصر باللغة الانجليزية واشار إلى ان المركز سبق ان قام بتدريب ١٠٢ دارس من ٤٢ دولة خلال السنوات الخمس الاخيرة وبالتالى يصل اجمالى المتدربين من خلال هذا البرنامج إلى ١٢٣ دارساً حتى الآن.

٢٠٠ عالم يناقشون ٢٥ بحثا فى التعليم والعولمة

كتب - وجيه الصقار :

يناقش غدا مؤتمر «تحديات التعليم فى ظل العولمة» الذى يعقد بالمركز الكشفى العربى بمدينة نصر قضايا ثورة المعرفة والمناهج السائدة فى العالم وأثرها على مستوى أداء التعليم فى مصر من المناهج والأهداف التعليمية والتوجهات المقترحة لتخطيط المناهج فى ظل العولمة والضوابط المطلوبة لتطوير العملية التعليمية على مستوى التعليم العام والجامعى والحفاظ على الهوية القومية فى ظروف التيارات العالمية.

وصرح الدكتور محمود كامل الناقة مدير مركز تطوير المناهج بجامعة عين شمس بأن المؤتمر الذى تستمر أعماله ٣ أيام سيناقش نحو ٢٥ دراسة وبحثا فى علاقة التعليم بالعولمة والتوجيهات المقترحة فى المناهج المصرية العصرية لمواجهة التحديات المتوقعة. ووسائل جعل الدراسة بمدارسنا تستجيب للفكر العالمى، وتربية الأبناء على المعايشة والتأقلم معه مع الحفاظ على الشخصية القومية وهوية الوطن ووسائل تحقيق الموقف المعتدل بين المصرية والعالمية فلا نجعل من العالمية فرضا علينا، وأن نفيد منها قدر احتياجاتنا الحقيقية وألا نذوب فى العالمية بما يمثل تحديا حقيقيا للأجيال الحالية والقادمة.

خفض أعداد الطلاب.. شائعة

حوار: عمرو رضا

اكد د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم بجامعة القاهرة ان منهج الكلية من افضل المناهج التى تقدم اللغة العربية وادابها والثقافة الاسلامية وفروعها بصورة متوازنة ومعتدلة مما ساهم فى تخريج افضل الشعراء والروائيين والادباء والمفكرين للساحة الثقافية.

ودعا المثقفين المصريين إلى ضرورة الاهتمام بقضايا المواطن والمجتمع والابتعاد عن عدم اثارة قضايا لا تهم الجماهير وان المبدع عليه ان يفسح فى صدره مكانا للنقد واكد فى حديثه الخاص لـ"الجمهورية" ان الشعب المصرى جذوره الثقافية متميزة وذات حضارة عريقة. وقال انه لا ازمة فصحى لان الفصحى ملازمة لتطور اللهجات العامية.

وارجع اسباب الفوضى النقدية إلى استعارة نقادنا العرب لبعض نظريات النقد الادبى الغربى ومحاولة تطبيقها قسرا على نماذج من ادبنا العربى. واكد عميد دار العلوم بجامعة القاهرة ان تخفيض اعداد الطلاب الذين يتم قبولهم بالكلية مجرد اشاعة لا أساس لها من الصحة على الاطلاق.. وفيما يلى نص الحديث:

فى البداية يقول عن خفض اعداد الطلاب المقبولين بالكلية قال:

.هذا الكلام مجرد شائعة ـ كما ذكرت ـ فلم نطلب من احد تخفيض الاعداد المقبولة فى دار العلوم لان توزيع الطلاب لا يخضع لارادتنا ولكن لقرار المجلس الاعلى للجامعات الذى ينسق ويراعى مصالح الطلاب والتوزيع الجغرافى وخلافه اما الذى حدث فهو وجود كليتين اخريين يشبهان تماما كلية دار العلوم واحدة فى المنيا وقد اصبحت تستوعب طلاب الوجه القبلى والاخرى فى الفيوم وتستوعب طلاب وجه بحرى ومن هنا ستقتصر كلية دار العلوم على قبول طلاب القاهرة. اما بالنسبة لما يشاع عن صلة المنهج التعليمى بالكلية بازدياد ظاهرة التطرف فهذا غير صحيح.. فما زال منهج دار العلوم من افضل المناهج التى تقدم اللغة العربية وادابها والثقافة الاسلامية وفروعها بصورة متوازنة ومعتدلة وسمحة وهذا المنهج نفسه هو الذى خرج للساحة الثقافية العربية عددا كبيرا من افضل الشعراء والروائيين والادباء والمفكرين منهم على سبيل المثال الشاعر الكبير محمود حسن اسماعيل..

أزمة الادب

وعن ازمة الادب العربى نفسه وأسباب الفوضى النقدية الموجودة حاليا.. وهل هناك حل عربى لها قال: هناك سبب واحد اساسى لهذه الفوضى وهو استعارة نقادنا العرب لبعض ـ وليس كل ـ نظريات النقد الادبى الغربى ومحاولة تطبيقها قسرا على نماذج من ادبنا العربى الذى لا يستجيب لها مثل نظريات البنوية والجلوبية والتفكيكية إلى آخر تلك المقولات النقدية التى لا يفهمها الادباء انفسهم.. واذكر مثالا على تلك الكاتب الكبير نجيب محفوظ عندما سئل عن رأيه فى مقال نشر عن رواياته طبق المذهب البنيوى عليها قال بتهكمه المعهود وبصراحته المعتادة لقد قرات المقال ولكننى لم افهم شيئا.

● لكن النقاد يتهمون اللغة العربية نفسها ويعتبرونها سبب ازمة الابداع ـ لتجمدها ـ فما رايك وانت عميد «حصن اللغة العربية»؟!

ـ ازمة اللغة العربية الفصحى فى الاساس ملازمة لتطور اللهجات العامية واعتقد ان هذا التجاور بين اللغة واللهجة سيظل فى الحاضر والمستقبل كما كان فى الماضى مجرد تجاور ويخطئ من يظن اننا سنصل إلى عصر نتحدث فيه جميعا اللغة الفصحى أو نكتب فيه باللهجة العامية، لاننا نتفاهم ـ كشعب فى حياتنا اليومية باللهجة الدارجة التى تتطور يوميا ولكننا نكتب باللغة الثانية ـ الفصحى ـ ومن هنا لا توجد ازمة فى اللغة العربية ولكن الازمة فى اذهان اصحابها والمتحدثين عنها ومن خلال موقعى ومتابعتى استطيع ان اؤكد ان اللغة العربية بخير بل انها فى تقدم مستمر ويكفينى ان ننظر إلى موقعها ومكانتها فى القرن التاسع عشر وما اصبحت عليه خلال القرن العشرين بفضل تطور وسائل التعليم وتنوع وسائط الاعلام والاتصال واضرب مثالا على ذلك نشرة الاخبار التى تحرر بالفصحى ويفهمها الملايين وكذلك مقالات كتابنا الكبار الصحفية فهى مكتوبة باللغة الفصحى ويقرأها الجميع.

صراع الحضارات

● لكن البعض يعتبر انتشار ظاهرة كتابة الاعمال الابداعية بالعامية ـ خطوة فى صراع الحضارات. ومحاولة لتدمير هويتنا القومية باضعاف لغتنا الفصحى؟!

ـ انا اتحدث الان باعتبارى دارسا للفلسفة وليس راعيا للغة العربية.. لن يكون هناك حوار بين الحضارات وانما هو صراع مستمر وطبيعى ويسمح فيه باستخدام كافة الاسلحة لاضعاف حضارة مقابل تدعيم اخرى لان لكل حضارة مقوماتها ومظاهرها واهدافها وهى فى الغالب الاعم تختلف عن غيرها لذلك فالخلاف سوف يظل دائما مجالا لصراع ظاهر او مستتر وعلى من يريد لحضارته ان تسيطر البحث فى داخلها عن عوامل القوة فيطورها وان يكتشف عوامل الضعف فيسد ثغراتها دون ان يفقد النظر إلى ما فى الحضارات الاخرى من عوامل القوة و الضعف

اعترف: دراستى فى الفلسفة.. ولست راعيا للغة العربية

● الا يتطلب ذلك التحام المثقفين بقاعدة الحضاره العريضة للاستفادة من تطورها الشعبى الشفاهى وافادتها ابداعيا؟! بدلا من تلك الفجوة التى شارفت على اغتيال الابداع؟!

فى الواقع ان المثقفين المصريين يثيرون مشكلات لا تهم الجماهير وهذا خطأ الحياة الثقافية الان لانها بهذا تتجاهل الشعب المصرى العريق ذا الجذور الثقافية المتميزة والحضارة العريقة وهو شعب مشهور بانه يقظ ومتابع جيد لما يحدث من قضايا ثقافية حتى مع ارتفاع نسبة الامية به، وكان ينبغى على المثقفين ان يركزوا على المشكلات اليومية التى تهم عامة الشعب المصرى فى المقام الاول بدلا من الانشغال بهموم الجسد وحينئذ سيكون لهم وضع اكثر تجاوبا مع قطاعات هذا الشعب.

حرية الاديب

● الادباء يعترضون على مثل تلك الاراء بزعم انها تقوض حريتهم الابداعية فما رأيك؟!

ـ نحن لا نفرض راينا على احد ـ وحرية الاديب ترجع إلى التزامه الشخصى ولا تسن لها القوانين الجبرية. ولكن الاديب الذى يحترم نفسه وابداعه وحضارته هو الذى يضع قانون رقابة صارما على ابداعه وانا كمبدع وشاعر مع الادباء الذين يؤمنون بقضايا مجتمعهم ويلتزمون بالانتماء إليه ويعملون على عدم الخروج على اعرافه او هدم معتقداته او الاستهزاء بتقاليده، كما ارى انه من الضرورى ان يفسح المبدع فى صدره مكانا للنقد وهامشا لاصلاح العيوب وقدرا للتعلم من كبار الادباء الذين نقدوا المجتمع نقدا ساخنا دون ان يجرحوا احساسه.

● بصراحة هل تلتزم بكل تلك المقولات فى شعرك وهل تشعر بانك قدمت خدمة للمجتمع.. خاصة وان الشعر نفسه فى مشكلة؟!

ـ اولا انا افخر بكونى شاعرا.. لان الشعر كان ومازال جزءا مهما من حياة الانسان لانه اكثر الفنون العربية ـ عبر التاريخ ـ مساهمة فى الارتقاء بوجدان المجتمع ومشاعره، اما ان نطلب من الشعراء حل مشكلات الانسان والمجتمع بصورة مباشرة فهذا لم يكن ولن يكون ولكننا عندما نقدم للناس زادا روحيا بعد ان تقوم الدولة بتلبية احتياجاته المعيشية نساهم فى تقديم انسان متوازن للمجتمع يستطيع ان يقوم بدوره اجتماعيا بصورة صحيحة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٧/١٩٩٩

الادب

يقدمها: د. فتحي عبد الفتاح

عميد دار العلوم لـ «الجمهورية»:

المثقفون يثيرون قضايا.. لا تهم الجماهير

أزمة الفصحى.. ملازمة لتطور اللهجات العامية

الفوضى النقدية.. سببها تطبيق النظريات الغربية



قبول ٥٩٧٦ طفلا فى ٨٢ مدرسة تجريبية بالقاهرة

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة المرحلة الاولى لقبول الاطفال بالمدارس التجريبية الصف الأول رياض أطفال للعام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠. وقد تقرر بدء المرحلة الثانية ٢٤ يوليو الحالى. وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بانه تم قبول ٥٩٧٦ طفلا وطفلة بالمدارس التجريبية بالمحافظة وعددها ٨٢ مدرسة موزعة على جميع مناطق وادارات القاهرة، وتم شغل جميع الاماكن تقريبا وعمل قائمة انتظار تضم حوالى ١٠ الاف طلب انضمام. واضاف انه تم ترتيب المتقدمين تنازليا حسب السن، بحيث يكون القبول للاعلى سنا هبوطا حتى الحد الأدنى المقرر وفقا لعدد الفصول والكثافة المعتمدة. وقد سجل متوسط الحد الادنى ٥ سنوات تقريبا فى كثير من ادارات القاهرة حيث يختلف الحد الادنى من مدرسة إلى اخرى وليس هناك حد ثابت. واكد سعيد مبارك مدير ادارة مدينة نصر التعليمية ان المرحلة الثانية ستبدا يوم ٢٤ يوليو وحتى يوم ٥ اغسطس وتعلن نتيجتها يوم ١٢ من نفس الشهر الاخير ، بينما تبدأ المرحلة الثالثة يوم السبت ١٤ اغسطس وتمتد إلى ١٩ من نفس الشهر على ان تعلن النتيجة يوم ٢٦ اغسطس.

مد القبول بالمدارس العسكرية لنهاية الشهر للموهوبين رياضيا

تقرر مد باب القبول للمدارس العسكرية للموهوبين رياضيا بكل من المنيا والاسماعيلية والاسكندرية ويبدأ بيع ملفات القبول بأسعار رمزية بالمدارس ومكاتب المستشارين العسكريين بالمحافظات، بالاضافة الى جهاز الرياضة التابع للقوات المسلحة ويستمر صرف الملفات حتى نهاية الشهر الحالى.

ويبدأ الكشف الطبى اعتبارا من يوم ٢٧ يوليو الحالى، والناجحون فى الكشف الطبى يجرى لهم اختبار سمات واختبار رياضى وبعد ذلك اختبار طبى ونفسى متقدم ثم كشف الهيئة بحضور الوالدين اعتبارا من ١٩ اغسطس المقبل.

وسيتم اعلان النتيجة النهائية يوم ١١ سبتمبر على ان تبدأ الدراسة مع وزارة التربية والتعليم طبقا لقرار وزير التربية والتعليم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٩

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٢٤ ساعة من إعلان الثانوية

كتب ـ محمد حبيب وعبد الحسيب الخناني:

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤتمرا صحفيا اوائل الاسبوع المقبل يعلن فيه بدء المرحلة الاولى لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا، والحد الادنى للقبول بها .

مفيد شهاب

وينتظر ان تبدا المرحلة الاولى خلال ٢٤ ساعة من اعلان نتيجة الثانوية بعد غد. وسيعقد المجلس الاعلي للجامعات اجتماعا اواخر الاسبوع المقبل برياسة الوزير لمناقشة سياسة القبول بالجامعات وتحديد الاعداد التي ساقتبلها خلال العام الدراسي الجديد من الناجحين في الثانوية العامة علي ضوء نتيجتها ومقترحات مجلس الجامعات.

وسيتم قبول جميع الطلاب الناجحين بالجامعات والمعاهد المختلفة ويصل عددهم الي ٢٤٥ الف طالب وطالبة منهم ٦٥ الفا بالمعاهد والباقي بالكليات الجامعية.

وقد اتم مكتب التنسيق استعداداته تماما لبدء اعماله فور اعلان نتيجة الثانوية عقب الانتهاء من اختبارات القدرات التي تجريها بعض الكليات للراغبين من الطلاب في الالتحاق بها تيسيرا عليهم في اجراءات التقدم لمكتب التنسيق في حالة نجاحهم في تلك الاختبارات وتوفيرا لاجراءات اعادة ترشيحهم الى كليات اخرى في حالة عدم اجتيازهم لاختبارات القدرات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٧/١٩٩٩

وزير التعليم فى بنى سويف:

إعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عودة الصف السادس

بنى سويف – من أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم الانتهاء من اعادة توزيع مناهج المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس الابتدائى. كما تم البدء فى تدريب معلمى الصف الاول الابتدائى على المنهج الجديد حيث تم اختصاره فى الكم والكيف وزيادة الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية. واضاف الوزير – خلال جولته المفاجئة امس لمدارس محافظة بنى سويف – ان نتائج الشهادة الثانوية العامة العام الحالى افضل من العام الماضى بنسبة كبيرة، كما ارتفعت المجاميع وعدد الحاصلين على الدرجات النهائية فى اكثر من مادة. وكان الوزير قد تفقد عددا من المدارس بقرى ونجوع بنى سويف وذلك لمتابعة الانشطة الصيفية وادخال التكنولوجيا التعليمية بمدارس المحافظة، كما قرر خصم شهر من مرتب مسئولى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة حتى وظيفة الموجهين وذلك لضعف المستوى الدراسى العام حيث اختبر الوزير بعض الطالبات فى لجنة ملحق مادة الانجليزية بالاعدادية وتبين عدم قدرتهن على القراءة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ... التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

الأسبوع القادم.. انطلاق سباق القبول بالجامعات والمعاهد

إلغاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة

مؤشرات القبول تؤكد انخفاض الحد الأدنى للمرحلة الأولى

قبول ٢٢٠ ألف طالب «انتظام وانتساب» بالجامعات

من المنتظر بدء المرحلة الاولى لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد يوم الاثنين القادم. تقبل المرحلة اكثر من ٩٠ الف طالب وطالبة بحد ادنى منخفض عن العام الماضى وكان قدره ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ للعلمى و٢٩٨ درجة بنسبة ٧٤.٥٪ للأدبى. تخصص المرحلة الاولى لاستيعاب اصحاب المجاميع العالية والتى تتراوح ما بين ٩٠٪ واكثر من ٩٥٪. يمثل الحد الادنى للمرحلة المجموع الكلى الحاصل عليه الطالب فى الثانوية العامة مضافا اليه درجة المستوى الرفيع والحافز الرياضى للحاصل عليه. تصرف وتقبل الاوراق عن طريق مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة ومقره مدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة بالجيزة بجوار مستشفى بولاق الدكرور وفروعه الاربعة عشر بالعباسية ومقره مبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة عين شمس ومبنى المعهد الفنى التجارى بشبرا محطة سنجر والمعهد الفنى الصناعى بأرض النعام بالمطرية وفرع القوات المسلحة بمدرسة التنظيم والسكرتارية ومبنى المعهد الفنى بكامب شيزار بالاسكندرية وادارة جامعة طنطا واسيوط ومبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة ومبنى كلية الزراعة بالزقازيق وادارة الجامعة ببنها، وكلية التربية النوعية بالمنيا وادارة الجامعة بالاسماعيلية، وكلية الزراعة بشبين الكوم وادارة الجامعة بقنا. يخصص اليوم الاول من المرحلة لصرف الاوراق ويبدا استلام الاوراق بالمكتب الرئيسى على فترتين الاولى صباحية من الساعة الحادية عشرة صباحا الى الساعة الثانية ظهرا وتخصص للطالبات والسيدات والفترة الثانية مسائية من الساعة الثالثة عصرا الى الساعة السادسة مساء وتخصص للطلاب والرجال. التقت صفحة «جامعات ومدارس» مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتعرف على استعدادات مكتب التنسيق لقبول اوراق الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد. واشار الى ضرورة مراعاة الدقة اثناء تدوين الرغبات فى بطاقة الاختيار ودراستها مع الاهل والاصدقاء قبل تسجيلها لمنع الدخول فى مشاكل التحويل بين الكليات خاصة ان هناك قرارا من المجلس الاعلى للجامعات يمنع التحويل بين الكليات المتناظرة الا فى حالة الحصول على الحد الادنى للكلية المراد التحويل اليها.

واكد الوزير على ضرورة تسجيل الكليات التى تقع فى النطاق الجغرافى للجامعة التابع لها الطالبة لمنع استنفاد الرغبات وتأجيل القبول لمرحلة تالية. واضاف الوزير انه يجب على الطلاب تسجيل جميع الرغبات وعددها ٤٢ رغبة فى بطاقة الاختيار لتوسيع دائرة الاختيار وعدم استنفاد الرغبات. وتوقع الوزير انخفاض الحد الادنى للمرحلة الاولى عن العام الماضى بعد الغاء التحسين واحتساب الدرجات الزائدة عن النهاية الصغرى لمادة المستوى الرفيع الى المجموع الكلى للالتحاق بالجامعات. واشار «شهاب» الى عقد اجتماع للمجلس الاعلى للجامعات نهاية يوليو الحالى لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد من الناجحين فى الثانوية العامة والشهادات المعادلة. من المنتظر زيادة اعداد المقبولين فى التخصصات التى يوجد بها عجز فى الخريجين وتتطلبها اسواق العمل الداخلية والخارجية. ويرسم المجلس فى اجتماعه القادم سياسة القبول



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٩

بالجامعات هذا العام ويحدد مؤشرات القبول بكليات الصحة فى ضوء شرائح مجاميع الدرجات الحاصل عليها الطلاب والاعداد المقرر قبولها بكل كلية. من المتوقع قبول اكثر من ٢٢٠ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٧٠ الف طالب وطالبة «انتظام» و٥٠ الفا بكليات الانتساب الموجه. تؤكد مؤشرات الالتحاق بالجامعات هذا العام انخفاض الحد الادنى للالتحاق بكليات القمة بفارق كبرى عن العام الماضى بسبب الغاء اوكازيون التحسين الذى كان يؤدى الى اشتعال الحد الادنى للالتحاق بالجامعات بسبب ارتفاع شرائح المجاميع التى كان يحصل عليها الطلاب والتى بلغ فيها عدد الحاصلين على نسبة من ٩٥٪ الى ١٠٠٪ ٨ الاف و١٣٦ طالبا وطالبة ومن ٩٠٪ لأقل من ٩٥٪ ٢٥ الفا و٦٤٤ طالبا وطالبة ومن ٨٥٪ لأقل

من ٨٥٪ ٣٢ الفا و٤٠٤ طلاب ومن ٧٥٪ لأقل من ٨٠٪ ٣٤ الفا و٨٣٩ طالبا وطالبة ومن ٦٥٪ لأقل من ٧٠٪ ٣١ الفا و١٥٧ طالبا وطالبة ومن ٦٠٪ لأقل من ٦٥٪ ٢٦ الفا و٨٣٩ طالبا وطالبة ومن ٥٥٪ لأقل من ٦٠٪ ٢١ الفا و٢٥١ طالبا وطالبة ومن ٥٠٪ لأقل من ٥٥٪ ١٧ الفا و١٩ طالبا وطالبة. يؤدى انخفاض اعداد الحاصلين على شرائح المجاميع العملاقة التى كانت تحدث قبل إلغاء التحسين الى تراجع الحد الادنى للالتحاق بكليات القمة ووجود فرص افضل امام الناجحين فى الثانوية العامة والحاصلين على مجاميع عالية للالتحاق بكليات القمة التى كان يحرم منها خلال العامين الماضيين والحاصلين على مجاميع تصل الى اكثر من ٩٣٪ للقبول بكليات القطاع الطبى الذى يشهد اقبالا شديدا من الطلاب على الالتحاق به. كما توجد امام طلاب الادبى فرص افضل هذا العام للالتحاق بكليات القمة التابعة للقطاع الادبى ومنها الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والآثار وكان الحد الادنى للالتحاق بكليات الصيدلة فى العام الماضى ٩٦,٨٪ والطب ٩٧,٤٪ وطب الاسنان ٩٦,٨٪ والهندسة مرحلة اولى ٩٤,١٪. كما بلغ الحد الادنى لقبول طلاب الادبى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٩٥,١٪ والاعلام ٩٤,٦٪ والالسن ٩٣٪. اعلن عادل عفيفى

مستشار الوزير لقطاع التعليم العالى ان طلاب المرحلة الاولى يوجد امامهم ٢٦٥ كلية ومعهدا بمختلف الجامعات. واشار الى قبول المتقدمين وفقا لقواعد التوزيع الجغرافى فى الكليات المتناظرة. واضاف: ان القبول بالكليات غير المتناظرة يتم خارج قواعد التوزيع ومنها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام جامعة القاهرة والالسن بعين شمس. واشار الى استمرار القبول بكليات التربية النوعية وفقا لقواعد التوزيع الاقليمى بعد ضمها للجامعات. واضاف ان الاوراق المطلوب تقديمها لمكتب التنسيق تشمل طلب الالتحاق والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح وشهادة الميلاد او مستخرجا رسميا منها و٦ صور شخصية وبطاقة الاختيار وبيان ترتيب رغبات الطالب والاوراق الخاصة بمكتب التنسيق. واوضح ان الطالب يستطيع التعرف على الكليات والمعاهد المراد الالتحاق بها عن طريق الدليل الذى سيتم صرفه للطلاب مع اوراق القبول بالجامعات. واكد ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق انه تم تجهيز منافذ صرف واستلام الاوراق بالمكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالاقاليم. واشار الى عدم مسئولية مكتب التنسيق عن قبول الطلاب بالاقسام الداخلية للكليات. واضاف ان ملء بطاقة الاختيار يتطلب مراعاة الدقة اثناء تسجيل الكليات. وحذر «عليوة» من ارتكاب الاخطاء اثناء تسجيل بيانات الطالب في أوراق القبول خاصة رقم الجلوس والعنوان الذى سترسل عليه بطاقة الترشيح للطالب ورقم الجلوس. واكد «عليوة» على ضرورة مراعاة المواد المؤهلة الاجبارية التى درسها الطالب فى الثانوية العامة عند التقدم للالتحاق بالكليات. واشار الى اعلان نتيجة طلاب المرحلة الاولى قبل نتيجة الدور الثانى لامتحانات الثانوية العامة.

واضاف «عليوة» ان طلاب المرحلة الاولى يوجد امامهم جميع الاماكن الشاغرة بالكليات والمعاهد. واكد على قبول الطلاب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وفقا للحد الادنى المقرر قبوله. واضاف انه تقرر قبول الطلاب على مرحلتين وتخصيص المرحلة الثالثة لقبول الناجحين فى امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة. واضاف ان طلاب الدور الثانى

سيتم قبولهم فى الكليات والمعاهد بنفس الحد الادنى الذى قبلته كل كلية ومعهد من طلاب المرحلة الاولى والثانية.



نتيجة الثانوية غدا و٨٥٪ الحد الأدنى للمرحلة الأولى

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مؤتمرا صحفيا ظهر السبت المقبل يعلن فيه موعد بدء العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا، وصرف وقبول أوراق المرحلة الاولى والحد الادنى لها. وقد أنهى مكتب التنسيق استعداداته لاستقبال الناجحين، حيث تم تخصيص ١٢٠ لجنة لصرف وقبول الأوراق لطلاب المرحلة الأولى، مع طبع ٢٥٠ الف مظروف لطرحها بسعر ٢٥ جنيها للمظروف، وهو سعر العام الماضى. وعلم مندوب «الأهرام» عبدالحسيب الخنانى انه من المنتظر ان ينخفض الحد الادنى للمرحلة الأولى هذا العام ليتراوح بين ٨٥٪ و٨٦٪ مقابل ٩٣٪ العام الماضى، مما يعد مؤشرا على انخفاض مجاميع الطلاب فى الثانوية العامة هذا العام، كما يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الاحد المقبل، ويقبل فى المرحلة الأولى ٩٠ الف طالب وطالبة.

من جهة أخرى، يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم أسماء اوائل الثانوية العامة. ويبلغ بنفسه الأوائل بالنتيجة لتهنئتهم ويدعوهم للتكريم غداً، عقب المؤتمر الصحفى الذى سيعقد لإعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.

اتجاه لبيع الجامعات المصرية.. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة

☐ كتب سامى فهمى:

أثار قرار مجلس الوزراء، فى اجتماعه «الأربعاء» الماضى، بإعداد تشريع موحد للتعليم الجامعى والعالى.. العديد من التساؤلات بين أساتذة الجامعات والمتخصصين. يضم التشريع المقترح التعليم العالى الحكومى والخاص والأزهرى.

قال أصحاب التساؤلات إن مبررات «التشريع الموحد» غير واضحة، خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات لم يناقش «فكرة» بهذا الشكل، ولم تطرح إطلاقاً فى جميع لجان التطوير.

عرض د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فى اجتماع مجلس الوزراء، وثيقتين حول التعليم الجامعى والعالى فى مصر ومبادىء ومحاور التطوير

وعلمت «الأهالى» أن د. كمال الجنزورى، رئيس مجلس الوزراء اقترح فجأة فى أعقاب استعراض أوضاع التعليم الجامعى والعالى إعداد التشريع الموحد!! وشارك فى مناقشات مجلس الوزراء حول التطوير حوالى ٢٠ وزيراً.

وأكد د. مفيد شهاب رداً على سؤال «للأهالى»، إنه سيقترح أسماء أعضاء لجنة من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لإعداد التشريع الموحد.

ومن المقرر أن يرأس اللجنة د. شهاب، لتوحيد أربعة قوانين فى قانون واحد، وهى: قانون تنظيم الجامعات وقانون الجامعات الخاصة وقانون المعاهد العليا وقانون جامعة الأزهر.

وكان مقرراً مناقشة تطوير التعليم الجامعى فى مصر فى مجلس الوزراء فى جلسة ١٧ يونية الماضى، قبل انعقاد الندوة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى مصر فى ٢٤ يونية الماضى.

وتأجلت المناقشة فى مجلس الوزراء إلى جلسة «الأربعاء» الماضى، وعقدت الندوة القومية فى موعدها وحضرها خبراء من البنك الدولى. وشارك من مصر، أعضاء اللجنة القومية للتطوير، (٢٦ عضواً)، إضافة إلى أعضاء اللجان الست المنبثقة من اللجنة القومية.

قال د. على السلمى، وزير التنمية الإدارية الأسبق والمسئول حالياً عن التعليم المفتوح بجامعة القاهرة، إن إحدى توصيات الندوة تطالب بعرض إحدى الجامعات المصرية للبيع، وخصخصة هذه الجامعة لتكون نموذجاً للتطوير والحريات الجامعية!! جاء هذا فى حضور ممثلين للبنك الدولى وفى إطار مساهمة البنك الدولى فى تطوير التعليم الجامعى والعالى بـ ٤٠ مليون دولار منحة لا ترد و٥٠ مليون دولار قرض بشروط ميسرة، وتساهم مصر بـ ١٠ ملايين دولار، وبالطبع فإن منح وقروض البنك الدولى لن تصرف إلا بعد الاتفاق وموافقة ممثلى البنك الدولى على ما يحدث من تطوير فى التعليم الجامعى والعالى!! كما أشارت مصادر مطلعة إلى أن «التشريع الموحد» والذى يضع الجامعات الخاصة مع الجامعات الحكومية فى قانون واحد يهدف لإعطاء مزيد من المشروعية للجامعات الخاصة بما يجعل الشهادات التى تمنحها «معادلة» ولا تحتاج للعرض على المجلس الأعلى للجامعات لمعادلتها.

وتساءلت المصادر عن مغزى وضع جامعة الأزهر مع باقى الجامعات فى تشريع واحد رغم أنها جامعة دينية والتعليم بها مستقل عن باقى الجامعات.



لجنة إفريقية لمواجهة أزمة المياه

☐ كتب عادل زكريا:

تستضيف مصر خلال الأيام القادمة أول اجتماع للجنة الثلاثية بين مصر والسودان وأثيوبيا لبث قضية المياه.صرح د. محمود أبو زيد، وزير الأشغال العامة والموارد المائية، «للأهالي» أن الدول الثلاث اتفقت على تشكيل هذه اللجنة لدراسة تنفيذ مشروعات مشتركة ومواجهة نقص المياه فى القارة الإفريقية.

يبحث الاجتماع الأول تطوير أعمال الرصد الهيدرولوجى لمحطات القياس المائية، وتوحيد العام المائى بحيث يبدأ من يوليو كل عام، واستكمال الدراسات الخاصة بالبخر من خزان جبل الأولياء وبحيرة ناصر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٩

مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة



بقلم :

أحمد عبدالمعطى حجازى

سرنى واحيا الأمل فى نفسي ماقراته فى صحف الخميس الماضى عما حظيت به الجامعة وقضيتها فى الاجتماع الأخير لمجلس الوزراء من اهتمام جاد تجلى فى ورقة العمل التى أعدتها وزارة التعليم العالى، وقدمها الدكتور مفيد شهاب الى مجلس الوزراء الذى ناقشها مناقشة مستفيضة يوم الاربعاء الماضى.

ولست أشك في ان المجلس قد تعرض للمسائل التى اثرناها، أنا وغيرى من الأساتذة الذين ناقشوا معى أوضاع الجامعات المصرية، وماتفشي فيها من ظواهر سلبية تنال من سمعتها العلمية ومن حصانتها الاخلاقية، وتحولها بالنسبة للبعض الى متجر لبيع الكتب واقتناص الدروس الخصوصية، وبالنسبة للبعض الى معبر لجامعات الخليج، وبالنسبة لآخرين الى معسكر لتجنيد المتعصبين المتطرفين.

اقول ان المجلس لابد أن يكون قد تعرض لهذه المسائل استنتاجا مما ذكرته الصحف عن الاطار الذى بحثت فيه قضية الجامعة، والأسباب التى تجعل هذه القضية هما قوميا راهنا ملحا، والغايات التى نتوخاها من بحثها الآن.

لقد ربط مجلس الوزراء كما ذكرت الصحف بين قضية الجامعة وقضية النهضة كما نفهمها فى هذه الايام. فالنهضة التى كانت خلال القرن الماضى والنصف الأول من هذا القرن حركة إحياء ثقافى واستقلال وطنى وحكم دستورى ديموقراطى، تتخذ الآن مسارا جديدا تستجيب فيه للتطورات المحلية الدولية التى صرفت الكثيرين عن العقائد والأحلام السياسية، وقدمت لهم بدلا من هذه العقائد وهذه الأحلام اهدافا قريبة ووعودا عملية ممكنة تتمثل فى تحقيق التنمية وزيادة الأجور وتوفير الخدمات.

ونحن لانستطيع أن نعزل أنفسنا عن العالم، وليست لنا مصلحة فى هذه العزلة، بل نحن نستطيع ان نحقق فى ظل هذه التطورات الجديدة ماعجزنا عن تحقيقه فى الماضى. فالنهضة التى تحققت فى أوروبا الغربية خلال الصراع الطويل الذى دار بين الكنيسة والمجتمع المدنى، وتحققت فى اليابان خلال مقاومة اليابانيين للأساطيل الأمريكية والانجليزية، يمكن أن تتحقق عندنا عن طريق إصلاح الاقتصاد وتنمية الثروة القومية، ومايقومان عليه ويؤديان إليه من استثمار أمثل للموارد والطاقات الطبيعية والكفاءات البشرية، وعمل دائب طويل النفس، وتوازن صارم بين زيادة عدد السكان وزيادة الانتاج، أى بين ماننتجه ومانستهلكه، ما نصدره ومانستورده، وبين منتجاتنا الزراعية ومنتجاتنا الصناعية، ماننفقه على ترميم المدن القديمة الموروثة وتوسيعها وتطويرها، وماننفقه على انشاء المدن الجديدة وتعميرها.

هذه التوازنات لاتتحقق ولاتؤتي ثمارها إلا إذا كانت محسوبة منسجمة متناغمة، لانها تتصل بميادين مختلفة ومجالات عمل متباينة تشمل السياسة والاقتصاد، والعلم النظرى والتطبيقات التقنية، والدين والاخلاق، والفلسفة والمجتمع. واذا كان تحديد النسل أو تنظيمه شرطا من شروط التنمية ، فعلينا ان نقنع عامة المصريين بان الحب العذرى ركن من اركان الوطنية، وان ثلاثة أطفال أصحاء متعلمين سعداء خير من عشرة جهلاء مرضى لامكان لهم ولا طعام ولا حاضر ولا مستقبل.

وإذا كانت التنمية روحا وإرادة قبل أن تكون ميزانيات ووظائف ومكاتب . إذا كانت تنمية مصر تختلف بالضرورة عن تنمية إسبانيا وإندونيسيا والمكسيك ، فنحن فى أشد الحاجة الى حلول لن يقدمها لنا الا العلماء والخبراء المصريون الذين هضموا تجارب الآخرين، فاصبحوا قادرين على تطويعها وتعديلها لتلائم ظروفنا المادية والمعنوية، ومناخنا السياسى والاجتماعى.

التنمية ليست مجرد احصاءات وبيانات وعقود واتفاقيات، ولكنها أيضا فكر وفن، وحدس ومنطق. التنمية ايمان وتفاؤل، وابداع ومغامرة

اقصد أن التنمية لن تتحقق بعيدا عن الثقافة وبقدر ماتسترد الثقافة المصرية عافيتها وعقلانيتها والتزامها الاخلاقى تنجح التنمية وتنجو من الشرور والآفات التى لابد ان يتعرض لها كل مشروع قومى طموح.

والتنمية لن تتحقق بعيدا عن الديمقراطية، لأن مصر لم تعد تحتمل المغامرة الفردية والعمل العشوائى، فلابد أن يكون كل شيء مبررا مدروسا مقطوعا بحاجتنا اليه



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ٧/ ١٩٩٩

واستفادتنا منه. كما ان مصر لم تعد تحتمل النتائج المأساوية لغياب الرقابة البرلمانية اليقظة - فالمال السايب كما يقول المثل الشعبى يعلم السرقة!

واذا كان فشل اليوتوبيات الاشتراكية قد ذهب ببعض المجتمعات الى النقيض، فايقظ غرائز الفرد، واصاب الجميع بجنون الاستهلاك، واضعف شعورهم بالانتماء، وإيمانهم بالعدل والحرية والاخوة الانسانية - إذا كان هذا الخطر يهدد بعض المجتمعات فهو ليس قانونا طبيعيا. وباستطاعتنا ان نحمى انفسنا منه عن طريق مشروع للتنمية الثقافية والروحية يواكب التنمية الاقتصادية ويتكامل معها.

ومادمنا جادين فى تحقيق التنمية الاقتصادية ماضين فى طريقها، فالتنمية الثقافية نتيجة منطقية لازمة عن هذه المقدمة، وإلا فكيف نزرع الصحراء، ونوسع مصانعنا ونطورها، ونمتلك مايلزم لذلك من المعارف والخبرات والتقنيات المتقدمة؟

هكذا نستطيع أن نجعل التنمية الاقتصادية مدخلا مضمونا لنهضة قومية شاملة تتجاوز الاقتصاد الى السياسة والثقافة والمجتمع. وربما كان طريق التنمية الاقتصادية اقرب الى هذه النهضة الشاملة واضمن، لان الشبعان يستطيع ان ينعم بالثقافة وان يدرك قيمة الحرية، أما الجائع فالرغيف فى نظره اغلى من الحرية واهم من الكرامة.

من هنا ربطت مناقشات مجلس الوزراء يوم الاربعاء الماضى بين انقاذ الجامعة وتجديدها وتحديثها من ناحية، وبين التنمية القومية من ناحية اخرى، فتناولت تنظيم العلاقة بين الجامعة والبحث العلمي وقواعد الانتاج ومؤسسات الدولة، ودور الجامعة فى خدمة المجتمع ودعم قدراته، واكدت اهمية تطوير المناهج بما يتفق مع معطيات العصر، وتطوير نظام البعثات والانفتاح على الثقافات العالمية مع احترام الخصوصية المصرية. وقررت فى النهاية اعداد تشريع جديد يحكم اداء التعليم العالى فى مصر، ويساعد على تحقيق النهضة التعليمية، ويخضع الجامعات والازهر، والمعاهد العليا، والجامعات الخاصة لقانون واحد جديد شامل يحل محل القوانين المتعددة التى صدرت تباعا لينظم كل منها مؤسسة من هذه المؤسسات.

هذا التشريع الشامل الذى ستسهر على انجازه مجموعة من الخبراء المتخصصين ورجال القانون سيكون دليلا نظريا للتعليم العالى فى القرن المقبل كما جاء فى مناقشات مجلس الوزراء.

منى ان تكن حقا تكن أعذب المنى!

هذا وقد وصلتنى تعليقات ودراسات هامة حول الجامعة، منها كلمة «صاحب المكالمة الهاتفية»، وهو عضو فى هيئة التدريس باحد أقسام كلية الآداب بجامعة الاسكندرية، وقد ضمن كلمته معلومات هامة. ورسالة طويلة تمتاز بالصراحة وخفة الظل للدكتور ماهر زكى السبع استاذ الكيمياء الفيزيائية بعلوم القاهرة. ومن الدكتور وسيم السيسى استاذ المسالك البولية ورسالة من الدكتور سعيد سلامة إبراهيم بزراعة قناة السويس وأخرى من «جماعة اصلاح الجامعة المصرية».

ومن الدكتور منصور حسن عبدالرحمن بهندسة المنصورة ومن الاستاذ سعد ابوالسعود المحامى ومن الاستاذ محمد رافت عز الدين وكتاب صار فى العام الماضى بعنوان «جامعات الغد» للدكتور محمد محمد حامد الاستاذ بهندسة قناة السويس. وسوف اعرض من هذه الرسائل والدراسات ما أتمكن من عرضه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٩

أخطاء فى كتاب مدرسى

الكتاب هو مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمى، من تأليف الاستاذ رافت على عثمان، والدكتورة قدرية اسماعيل، والدكتور اسماعيل عبدالعزيز الاستاذين بقسم الفلسفة فى كلية الآداب بجامعة عين شمس وهو مقرر على الصف الأول الثانوى،

وقد اعد الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة المتفرغ بكلية التربية بالجامعة تقريرا عن الكتاب حدد ما جاء فيه من اخطاء، وقدمه إلى وزير التربية والتعليم.

ويبدا التقرير بملاحظة مبدئية حول الخلط بين المؤلف والمراجع فى هذا الكتاب الذى كان يجب ان يتولى مراجعته غير الذين قاموا بتاليفه حتى يمكن تجنب الاخطاء الفادحة التى وقع فيها المؤلفون.

والدكتور مراد يشير بعد ذلك الى جملة من الاخطاء اللغوية و النحوية ترددت فى الكتاب، ثم يشير الى اخطاء وردت فى المصطلحات التى جاءت باللغة الانجليزية، ثم ينتقل الى الاخطاء الفلسفية فيقدم عددا من الامثلة التى ملات اكثر من صفحتين، ومنها ما جاء فى صفحة ٣٩ عن ديكارت الذى يقول عنه مؤلفو الكتاب انه «ممثل للفلاسفة فى العصر الحديث»، وصحتها انه «ابو الفلسفة الحديثة» لان هو الذى حرر العقل من ظلمة العصر الوسيط، اما القول بانه ممثل للفلاسفة فى العصر الحديث فهو قول مرسل، لان فلاسفة العصر الحديث قد خالفوه فى كثير من افكاره.وفى صفحة ٧٥ يقول المؤلفون إن «الحجة كيان لغوى، أى مجموعة من القضايا» وهذا لغو! وفى الصفحة ٧٩ يقولون : «الحجة هى الحوار الذى يعلوه الصياح والسباب» من اين جاء المؤلفون بهذا السخف؟! وفى صفحة ١٠٨ يساوى المؤلفون بين «التروى» و«التفكير العلمى» وهذا استخفاف بالاصطلاحات العلمية..

وفى صفحة ٥٩ يقول المؤلفون ان تفكير الرجل المتمدين لايختلف عن تفكير الطفل حيث انه لايرى التفكك فى تفكيره، كيف يغفل المؤلفون المساواة بين تفكير الطفل وتفكير المتمدين. هل هم فى اعماقهم يريدون التبشير بما يروجه الاصوليون من معاداة المتمدين ؟

اما بعد

فهذا جزء من كل، والكتاب كله ينبغى ان يكون موضع دراسة عاجلة، لانى اظن ان نتيجة دراسته ستكون سلبية فى المقام الاول والاخير.

أ.د. مراد وهبة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢١

اضبط.. سرقة علمية بجامعة الإسكندرية

عزل أستاذ جامعي حصل على الترقية بالتزوير!

قرر مجلس تأديب جامعة الإسكندرية عزل الدكتور عبدالله سرور الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية بتربية الإسكندرية من وظيفته بعد أن ادانته التحقيقات بسرقة ٧ ابحاث علمية قدمها لترقيته إلى درجة أستاذ. وبعد ان اثبتت التحقيقات السرقة خيره مجلس الجامعة بين المعاش او المكافاة طبقا لقانون تنظيم الجامعات الصادر عام ٤٩. ما هي قصة هذه السرقة؟ وكيف اثبتتها التحقيقات؟

القصة بدات في شهر مايو ٩٨ عندما خرج تقرير اللجنة العلمية الدائمة للترقيات والخاص بتقويم الأبحاث الخاصة باعضاء هيئة التدريس في الجامعات المختلفة.

وكشف التقرير فساد ضمير استاذ مساعد في كلية التربية بجامعة الإسكندرية، حيث قررت اللجنة ان الإنتاج العلمي المقدم من الدكتور عبدالله سرور عبدالله للترقية إلى درجة (أستاذ) في الأدب والنقد مسروق في مجمله من ابحاث ومؤلفات منشورة لآخرين واتخذت اللجنة قرارها بانه لا يستحق الترقية إلى درجة استاذ ويحرم من التقدم لمدة عامين.

سهيلة نظمي

وعندما عرض التقرير على مجلس كلية التربية برئاسة ا. د. محمد يوسف عميد الكلية في ١٩٩٨/٩/١٥ قام د. يوسف برفع التقرير وقرار مجلس الكلية إلى مجلس الجامعة برئاسة الأستاذ الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة في ٢٩ سبتمبر عام ١٩٩٨.

وفي مجلس الجامعة تمت مناقشة التقرير بصورة تفصيلية فاصيب اعضاء المجلس باستياء شديد وكان قرار مجلس الجامعة هو الموافقة على ما ورد في تقرير اللجنة العلمية بعدم الترقية ورفض الاقتراح بالتاخير لمدة عامين واحال المجلس الموضوع كاملا للتحقيق.

ومن جانبه تقدم د. عبدالله سرور عبدالله بسبعة كتب هي: في الأدب الهازل ويقع في ١٠٣ صفحات برقم ايداع ٢٤٩٠/ ٩٣ وهو مسروق بنصه من كتاب بعنوان «الأدب العربي الهازل ونوادر الثقلاء» تاليف يوسف سدان وقد سرق الدكتور سرور رقم الايداع من مؤخرة كتاب «قاطرة التنمية لمصر المعاصرة» للدكتور عبدالفتاح مصطفى غنيمة رئيس قسم الفلسفة باداب المنوفية، والكتاب الثاني كان «الحكيم ناقداء» ويقع في ٤٤ صفحة برقم ايداع ٧٤٤٦/ ١٩٩٤ وهو مسروق بنصه بالتمام والكمال من مجلة كلية اللغة العربية بالمنصورة بجامعة الأزهر العدد الثاني عشر ٢ مايو ١٩٩٣ والذي ورد فيها بحث «توفيق الحكيم ناقدا» لصاحبه الدكتور عبده السيد فراج في الصفحات من ١٩٣ إلى ٢٢٤ من المجلة نفسها ومازال الدكتور عبده السيد يعمل بكلية اللغة العربية بالمنصورة أستاذا مساعدا للادب الحديث.

أما رقم الايداع لمسروق من ديوان الشاعر جابر بسيوني.

والكتاب الثالث وعنوانه «اوزان المتنبي وقوافيه لابي العلاء المعري» ويقع في ٦٥ صفحة برقم ايداع ٤٨٢٧/ ١٩٩٦ وهذا الكتاب مسروق من مجلة اللغة العربية بجامعة ام القرى بالسعودية من بحث الدكتور السعيد السيد عبادة الأستاذ بجامعة الازهر بالقاهرة وعنوانه اوزان المتنبي وقوافيه لابي العلاء المعري دراسة وتحقيق. والكتاب الرابع هو «كتاب شعر الزهد عند غير الزهاد» وهو كتاب مسروق بالنص من كتاب بعنوان «شعر الزهد في القرنين الثاني والثالث الهجري» تاليف الدكتور علي نجيب عطوي منشور في بيروت وكان هذا رسالة دكتوراه بقسم اللغة العربية باداب الإسكندرية عام ١٩٨٠ وقد سرق رقم ايداعه من ديوان اوراق الرحلة المرجاة للشاعر فؤاد طمام (١١٤٢٢/ ١٩٩٥).

وجاء الكتاب الخامس «مقاييس الفصاحة في القرن الخامس الهجري» في ٦٩ صفحة برقم ايداع ١٤٥٦٨/ ٩٦ مسروقا بنصه من بحث بنفس العنوان لصاحبه د. محمود جقال ومنشورا في مجلة «مجمع اللغة العربية الأردني» ورقم الايداع مسروق من مؤخرة كتاب «وشوشة البحر» وهو شعر بالعامية للشاعرة إيمان أحمد يوسف.

اما كتاب شخصية عبدالناصر في الشعر العربي الحديث فهو الكتاب السادس في سلسلة السرقات العلمية للدكتور عبدالله سرور ورقم ايداعه ٩٢٨٨/ ١٩٩٧ والرقم مسروق من مؤخرة كتاب «الصورة الأدبية»، وقد وصل الأمر إلى ان سرق الباحث هذا الكتاب من نفسه، حيث سبق ان تقدم به لدرجة أستاذ مساعد بعنوان «ادب النكسة»، والكتاب السابع كان «في أدب الأطفال» وهو ماخوذ من ثلاثة أساتذة ورقم إيداعه ١٩٩٥/٢٢٢٢ مسروقا من مؤخرة كتاب «الصورة الأدبية».

ويعلق ا. د. محمد السعيد الدقاق نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب بقوله إن هذه السابقة الخطيرة تكررت لهذا الشهر مرتين، حيث صدر حكمان من مجلس التاديب احدهما يقضي بسحب رسالة ماجستير مسروقة والأخرى هي حالة الأبحاث السبعة.

ويقول ا. د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية إن رئيس الجامعة لا يتدخل في التحقيق، وإن مهمتي هي تحويل الأوراق التي تعرض على بعد دراستها إلى التحقيق أو حفظها.

واضاف انه لم يبلغ بشكوى عن سرقة علمية إلا وحولها إلى التحقيق وفي حالة د. عبد الله سرور قد ابلغت عن طريق تقرير اللجنة العلمية وبعد الدراسة في مجلس الجامعة تمت بتحويل الموضوع برمته إلى التحقيق.

ويؤكد ان مجلس التاديب ما هو إلا محكمة لها قواعدها وقوانينها واحترامها، ولا تدخل لرئيس الجامعة في حكم مجلس التاديب وقال إن هذه سابقة لم تحدث من قبل خلال فترة رئاستي الجامعة اى منذ عام ١٩٩٣.

وفي تعليقه على طول مدة التحقيق التي استمرت حوالي عام قال إن طول المدة لدراسة القضية دراسة متعمقة حتى ياخذ العدل مجراه ولا يظلم احد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الاثنين المقبل قبول ٢٠٠ ألف طالب بالجامعات

صرف أوراق المرحلة الأولى للتنسيق الأحد وقبولها من الثلاثاء

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات الأثنين المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قبول ٢٠٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٥٠ الفا بالانتساب الموجه من الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة من الاقسام العلمية والأدبية.

ويحدد المجلس سياسة القبول والاعداد المقرر قبولها من الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية والطلاب الناجحين فى الدبلومات الفنية.

وينخفض الحد الادنى للقبول بالجامعات هذا العام بنسبة تتراوح مابين ٣ و٥٪ عن العام الماضى حيث اكدت إحصائيات الحاسب الآلى بجامعة القاهرة انخفاض شرائح مجاميع الطلاب خاصة فى شريحتى ٩٥ و٩٠٪ فاكثر مما سيؤدى إلى انخفاض الحد الادنى للقبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعى عن العام الماضى.

واعلن الدكتور مفيد شهاب ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدا الاحد المقبل فى صرف اوراق المرحلة الاولى للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ولمدة ٥ ايام على أن يبدا قبول الأوراق من الثلاثاء ولمدة ٣ ايام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات، وسيتم صرف وقبول الأوراق بنظام الشرائح اليومية لمجاميع الطلاب لتفادى الزحام.

ويعقد الوزير مؤتمرا صحفيا بعد غد «السبت» يعلن فيه الحد الادنى للقبول فى المرحلة الأولى وترتيبات العمل بمكتب التنسيق والمرحلة الأولى ومواعيد اعلان النتائج حيث سيتم قبول الطلاب بالجامعات من خلال مرحلتين فقط اما المرحلة الثالثة سيتم من خلالها قبول الطلاب بالمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة وتشمل الناجحين فى الثانوية العامة من الدور الأول أو الثانى، كما فسيتم عمل مرحلة تنسيقية لقبول طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية ومرحلة خاصة لقبول طلاب الدبلومات الفنية سيتم الاعلان عنهما خلال المؤتمر الصحفى.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى المشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى من جميع الاستعدادات لاستقبال الطلاب ابتداء من الأحد المقبل وتم تخصيص منافذ للطلاب واخرى للطالبات، ولن يسمح بدخول المكتب للطلاب إلا من خلال استمارة الثانوية العامة حتى لايحدث زحام داخل المكتب، وانه تم تخصيص مكاتب للرد على جميع استفسارات الطلاب وطبع اكثر من ٢٥٠ الف مظروف يضم أوراق واستمارات القبول.

واضاف ان المكتب سيقوم بصرف الاستمارات من التاسعة صباحا حتى الثالثة و من الرابعة للسادسة قبول الاوراق..

وقال إنه تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الذين لم يسبق لهم سحب بطاقات اختبارات القدرات فى المواعيد المقررة أن يسحبوها من اليوم وحتى بعد غد من المكتب الرئيسى وفروعه بالمحافظات من الثالثة حتى السادسة مساء وذلك تيسيرا على الطلاب وتشمل هذه الاختبارات كليات التربية الرياضية والموسيقية والنوعية والفنون التطبيقية والمعهد الفنى الصناعى للصناعات المتطورة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٩

.. وللتعليم قبل الجامعى

إعادة أعمال السنة لطلاب المدارس بين ٢٠٪ و٣٠٪ من نهاية كل مادة

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عودة اعمال السنة من ٢٠ الى ٣٠٪ من درجات نهاية كل مادة الى جميع المراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية والثانوية عدا الشهادات ووافق بالاجماع على ان تكون مدة العام الدراسى فى جميع المراحل ٢٧ اسبوعا بحيث يبدأ خلال شهر سبتمبر وينتهى فى اخر شهر مايو ، وصرح الوزير بأن المجلس يرى اهمية احتساب درجات اعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية لما لها من وظائف تشخيصية وعلاجية تفيد جميع المشاركين فى العملية التعليمية والتربوية.

واشار الى انه تم استعراض واستطلاع اراء مديريات التربية والتعليم والعاملين بها من اجهزة فنية والمعلمين وطلاب بالمرحلتين الاعدادية والثانوية والاتحادات الطلابية ، ونقابة المهن التعليمية والمجلس الاعلى للاباء والمعليمن ، بالاضافة الى الدراسات التى قام بها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومركز تقويم المناهج والمواد التعليمية.

وقال ان المجلس وافق على الضوابط الخاصة بدرجات اعمال السنة التى تتضمن وضع اسئلة الامتحانات التحريرية بمعرفة المدرسين الاوائل واحد المدرسين فى كل مادة دراسية وان تكون اسئلة الامتحان موحدة وعلى مستوى الصف الدراسى كما يكون تقدير الدرجات جماعيا مع اخذ عينات عشوائية بنسبة ١٠٪ على الاقل من اوراق امتحان الطلاب لمراجعتها للتاكد من دقة وموضوعية عملية التصحيح والتقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالدرجات الشفهية وكذلك الاحتفاظ بأوراق الاجابة لدى إدارة المدرسة بعد اطلاع الطلاب عليها لإطلاع ولى الامر اذا طلب ذلك.

واضاف الوزير انه تقرر ان يقوم المدرس الاول بمتابعة درجات اعمال السنة ومتابعة اعمال المدرسين كما يشترط بالنسبة للدرجات المخصصة للسلوك ان يشترك فى وضعها مدرس المادة والاخصائى الاجتماعى ورائد الفصل وإبلاغ ولى الامر بدرجات نجله شهريا.

وقال ان المجلس قرر تشكيل لجنة لوضع الاجراءات لتنفيذ هذا القرار بحيث يخصص لدرجات اعمال السنة مابين ٢٠٪ و٣٠٪ من النهاية العظمى لدرجة كل مادة.

واكد الدكتور بهاء الدين الالتزام بمواعيد بدء العام الدراسى واجازة نصف العام والانتهاء من جميع الامتحانات فى موعد اقصاه ٢١ يونيو سنويا بحيث تجرى الامتحانات بالتوازى وليس بالتتابع ، وشدد الوزير على مديريات التعليم بالانتهاء من وضع الخطط والبرامج الكفيلة بتنفيذ القرار تخفيفا للعبء على الطلاب واولياء الامور.

يضم المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فضيلة شيخ الازهر ورؤساء الجامعات واساتذة كليات التربية وممثلى الوزارات المعنية بالتربية والتعليم ونقيب المعلمين ورئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٩

كلمة صدق

وزير التعليم العالى وهموم طلاب الجامعات

نشرت فى هذه المساحة وتحت هذا العنوان «كلمة صدق» يوم ٣ يونيه الماضى هموم ضياء الدين سمير سعد البحيرى الطالب بكلية التربية بكفر الشيخ حيث إنه كان متضررا واحضر لنا اوراقا تثبت ان من حقه ان يعين معيدا وعين غيره وبمجرد صدور جريدتنا «الاحرار» حينذاك أخذ وزير التعليم العالى هذه المشكلة موضع اهتمامه وبحثها بنفسه مع رئيس جامعة طنطا وهذا ليس جديدا على الاستاذ الدكتور مفيد شهاب بل هذا هو المعهود عنه والمعروف عنه بانه لابد ان يتاكد بنفسه من اى شىء ثم يقوم بدراسة الموضوع وبحثه ثم يخرج فى النهاية بالنتائج والحقائق هذا ما حدث فى موضوع هذا الطالب موضع الحديث.. ثم قام وزير التعليم العالى بتوجيه ثلاث رسائل إلى جريدتنا «الاحرار» وكان نص هذه الرسائل هو: لقد اطلعت باهتمام على ما تفضلتم بنشره بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٩/٦/٣ فى عمودكم «كلمة صدق» تحت عنوان «الاول على الدفعة ويعين غيره معيدا!!» بشأن تضرر الطالب ضياء الدين سمير سعد البحيرى من عدم تعيينه معيدا بكلية التربية بكفر الشيخ، اتشرف بالإحاطة انه على ضوء مراجعتى الموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة طنطا تبين أن تكليف المعيدين بالجامعة يتم بمنتهى الحيدة والموضوعية وفقا لمجموعة من الاعتبارات منها التفوق بالإضافة إلى حاجة الأقسام العلمية ولا يشترط الإعلان عنه فى الصحف وان المذكور ترتيبه الثانى على الدفعة وان الكلية قد قامت بتكليف الاول على الدفعة معيدا بقسم علم النفس التربوى أما فيما يتعلق بعدم تعيينه فى وظيفة مساعد باحث فإن المذكور لم يكن من بين المتقدمين لشغل هذه الوظيفة واود أن انتهز هذه الفرصة لاعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وتقديرى على كريم اهتمامكم لاتمنى لسيادتكم دوام التوفيق والسداد ولجريدتكم الغراء مزيدا من التقدم والازدهار.

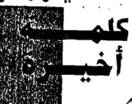
هذا نص رسالة وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لنا بخصوص مشكلة هذا الطالب وإذ نحن نقول لوزراء مصر لو كل وزير يفعل كما فعل وزير التعليم العالى فنقول لمصرنا هنيئا لك بوزرائك ولوزرائنا هنيئا لكم بمصر.

مصرى البرديسى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٩



تجريبية بورسعيد

بورسعيد بها مدرسة تجريبية شهيرة على الشاطيء.. مدرسة تنفس الأهالي الصعداء عندما تم بناؤها واستقبلت الابناء الذين تدرجوا فى مراحلها المختلفة منذ سنوات بعيدة.

وبعد ان استقرت الأحوال والأمور، فوجيء أهالي المدينة هذا العام بقرار تقسيم المدرسة ونقل طلابها.

والحكاية ان مدير التربية والتعليم في بورسعيد أصدر القرار بناء على افتتاح عدة مدارس تجريبية أخري في المدينة. والوزارة تريد ان تملأ تلك المدارس، وتقسمها إلي مراحل مختلفة. وبدلا من أن تبدأ كالعادة من السنوات الأولي وتكبر، اراد المسئولون ان تبدأ كاملة. وهذا معناه ضرورة تعبئة الفصول حتي لا تكون خاوية. وليس هناك أفضل من التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة التجريبية ليتعرضوا للشخططة من مدرستهم إلي مدارس أخري بعيدة.

المدارس الجديدة تم بناؤها في مناطق مختلفة في الزهور وفي الجولف، للابتدائي والأعدادي. اما طلاب الثانوي فيستمرون في مدرستهم. وبنظرة سريعة على المنطقة التي سيتم نقل تلاميذ الابتدائي اليها وهي في حي الزهور نجد اننا نصنع كارثة.. حي الزهور يعاني كثيرا من الأنهيار الأمني به وتكثر به الازمات والمشاكل والاشتباكات بين المجموعات المتناحرة. وتخيل معي تلميذاً في الابتدائي وسط ذلك. ثم ان الحي يبعد كثيرا عن موقع سكن معظم الطلاب. والمدرسة ليس بها حتي الآن هاتف واحد أو وسيلة اتصال إلا إذا كانت المدرسة ستقدم جهاز محمول لكل طالب.

ولا ادري السبب الذي يجعل الوزارة تتخذ قرارا بنقل طلاب مرحلة كاملة في مدرسة لا تعاني من أي تكدس إلي مناطق جديدة بعد ان استقر بهم الحال؟ ثم هل سيبقي طلاب الثانوي فعلا في مدرستهم الحالية أم ان الإشاعات بإخلاء المدرسة لتحويلها إلي مركز معلومات صحيحة؟

لانها لو كانت صحيحة فان الأمر غريب... المركز يمكن وضعه في أي موقع أما المدرسة فيجب أن تتوافر بها مواصفات لرعاية الطلبة.. يبدو ان الخطة التي يتم وضعها فى القاهرة لا تجد من يفسرها في بورسعيد أو حتي يناقشها.. للأسف.

محمد مصطفي شردي



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

بدء العام الدراسي في سبتمبر

مصر تعلن اوائل الثانوية العامة

القاهرة ـ مكتب «البيان»:

اعلن وزير التعليم المصري د. حسين كامل بهاء الدين امس اسماء الطلاب الاوائل في شهادة الثانوية العامة بمصر والذين بلغ عددهم 17 طالب وطالبة فيما اقر المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي عددا من القرارات المهمة المتعلقة بتحديد مدة العام الدراسي والضوابط الخاصة باعمال السنة للتلاميذ والطلاب وبلغت نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة هذا العام 80٪ وسجلت ارتفاعا كبيرا عن العام الماضي وجاء في المركز الاول الطالب عماد حامد عبدالدايم من مدرسة الملك فهد بمدينة نصر على 397 درجة، واشترك ثلاثة طلاب في المركز الثاني .. وحصلوا على 396 درجة وهم ايمان شتا علي بمدرسة الزمل بالاسكندرية، ومحمد عبدالرحمن صالح بمدرسة النصر الشاطيء بالاسكندرية واحمد محمد رجب بمدرسة بدر التجريبية باسيوط، واشترك اربعة طلاب في الترتيب الخامس، وحصلوا على 395 ونصف درجة وهم محمد احمد البدري من مدرسة الأورمان النموذجية بوسط الجيزة، وسامح راضي بمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس، ومنير محمد كامل بمدرسة السلام الخاصة بمحافظة الغربية، وشيماء عبدالسلام عبدالغني بمدرسة اسوان الثانوية باسوان.

واشترك تسعة طلاب في الترتيب التاسع وحصل كل منهم على 395 درجة وهم الطالبة دينا عطية مدرسة الأورمان بالجيزة، وامير انور مدرسة السعيدية بالجيزة، وياسمين محمد محمود بالثانوية بنات بالفيوم، وايهاب سعد عبدالنبي بالخديوية الثانوية بالسيدة زينب، وسارة اسامة يوسف بمدرسة نوتردام دي سوين بشرق الاسكندرية، وليديا سامي جاد جودة، مدرسة القلب المقدس برشدي الاسكندرية، ونهاد مصطفى نصرت بكلية النصر بالاسكندرية، ومروان محمد علي بالمنيا الثانوية بنين بمحافظة المنيا، واخيرا سالي موريس متري بمدرسة سوهاج الثانوية بمحافظة سوهاج.وبذلك يكون الطلاب الاوائل الـ (17) قد وصل الفارق بين الاول فيهم وآخر الاوائل درجتان فقط حيث حصل الاول فيهم على 397، وآخر الاوائل على 395.

وعلى صعيد العملية التعليمية وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم على ان تكون مدة العام الدراسي في جميع مراحل التعليم 37 أسبوعا بحيث يبدأ العام الدراسي خلال شهر سبتمبر وينتهي نهاية شهر مايو . ووافق المجلس بالاجماع خلال اجتماعه امس على ضرورة احتساب درجات اعمال السنة لجميع المراحل التعليمية لما لها من وظائف تشخيصية وعلاجية تفيد جميع المشاركين في العملية التعليمية والتربوية .

كما وافق المجلس على الضوابط الخاصة بدرجات أعمال السنة التي تضع اسئلة الامتحانات التحريرية بمعرفة المدرسين الاوائل واحد المدرسين في كل مادة وان تكون الاسئلة موحدة على مستوى الصف الدراسي وان يكون تقدير الدرجات جماعية ويتولى موجهو المواد الدراسية مراجعة عينات عشوائية من اوراق الطلاب بنسبة 10 في المائة على الاقل من اوراق امتحانات الطلاب للتأكد من دقة وموضوعية عملية التقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالشفوية .

كما قرر المجلس ان تحتفظ ادارة المدرسة باوراق اجابات الطلاب حتى يستطيع ولي الامر الاطلاع عليها اذا طلب ذلك وان يقوم المدرس الاول بمتابعة درجات اعمال السنة ومتابعة اعمال المدرسين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٩

١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الأولى فى الثانوية العامة

انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات الطب وبدء صرف أوراق التنسيق الأحد المقبل

اعلنت امس اسماء أوائل الثانوية العامة لهذا العام، وحقق ١٧ طالبا وطالبة المراكز الأولى حتى التاسع مكرر، منها ٩ للبنين، و٨ للبنات.

وجاء فى المركز الاول الطالب عماد حامد عبدالدايم من مدرسة الملك فهد بمدينة نصر (ومجموعه ٢٩٧ درجة)، والثانى مكرر إيمان شتا على جودت من الرمل بالإسكندرية (٣٩٦)، وجاء فى المركز والمجموع نفسه الطالبان محمد عبدالرحمن عبدالرحيم من النصر للبنين بالشاطبى، واحمد محمد رجب بيومى من مدرسة بدر التجريبية للغات بأسيوط، وفى المركز الخامس مكرر محمد أحمد البدرى من الأورمان النموذجية بالجيزة (٣٩٥.٥)، واحتل المركز والمجموع نفسه ثلاثة طلاب هم : سالم راضى سيد من مدرسة المتفوقين بعين شمس، ومنير محمد كامل من مدرسة السلام الخاصة بطنطا، وشيماء عبدالسلام عبدالغنى من اسوان الثانوية.

وفى المركز التاسع مكرر حصل ٩ طلاب وطالبات على مجموع ٣٩٥ ومنهم : دينا عطية محمد عطية من الأورمان الثانوية، وياسمين محمد محمود عبدالله من الثانوية للبنات بالفيوم، وإيهاب سعد عبدالنبى من الخديوية الثانوية بالسيدة زينب، وسارة أسامة يوسف من نوتردام شرق الإسكندرية.

ومن ناحية اخرى، يبحث المجلس الأعلى للجامعات - فى اجتماعه مساء الاثنين المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - قبول ٢٠٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام، منهم ٥٠ الفا بالانتساب من الناجحين فى الثانوية العامة، وتشير إحصاءات الحاسب الآلى بجامعة القاهرة إلى انخفاض شرائح مجاميع الطلاب خاصة بين ٩٠ و٩٥٪ فاكثر، مما سيؤدى إلى انخفاض الحد الادنى للقبول بكليات الطب، وطب الأسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعى عن العام الماضى.

وسيبدا صرف اوراق المرحلة الاولى يوم الاحد المقبل ولمدة خمسة أيام، على ان يبدأ قبول الأوراق من يوم الثلاثاء المقبل ولمدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسى للتنسيق وفروعه بالمحافظات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٢/٧/١٩٩٩

بعد إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة



■ معظم الأوائل حصلوا على دروس خصوصية.. والأول من خلال مجموعتي تقوية

■ وزير التربية والتعليم يبلغ جميع الأوائل بنفسه بنتائجهم ويهنئهم بالتفوق

■ الأوائل يختارون الطب والصيدلة والاقتصاد والعلوم السياسية

بالأمس كان إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة واليوم يتم إعلان النتيجة الكاملة والنهائية لطلاب أشهر شهادة مصرية على الإطلاق.

ولأنها الأشهر والأصعب وعنق الزجاجة إلى المستقبل فإنها تحظى باهتمام الشارع المصرى كله.. واليوم والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يعتمد النتيجة، تكون مصر كلها بإعلامها وبيوتها فى الانتظار.

متابعة:
مشيرة موسى
وجيه الصقار
عبدالحسيب الخنانى

فالطلاب وأولياء أمورهم فى انتظار كلمة «ناجح» والمتفوقون والنابغون فى انتظار كلمة نجاح مقرون بالتفوق والمجموع العالى الذى يبلغ الأمل ويفتح الطريق إلى الكلية المرغوبة أو ما اعتادوا على تسميتها بكليات القمة.

والجديد هذا العام هو قيام الدكتور بهاء الدين بابلاغ الطلاب بنفسه بنتائجهم ودعوتهم اليوم للتكريم.

والمتفوقون أو الأوائل الـ ١٧ على شهادة الثانوية العامة لهذا العام معظمهم من متفوقى الأعوام السابقة فى الشهادات العامة لكن اللافت للنظر ان معظمهم ايضا حصل على درس خصوصى بعضهم فى قلة من المواد وبعضهم فى جميع المواد، ومعظمهم فى المراجعات النهائية، إلا انهم اجمعوا على ان الدروس الخصوصية ليست سبب التفوق ولكنها أسلوب للتعود على أسئلة الامتحانات بل وان بعض هذه الدروس كانت مضيعة للوقت والجهد والمال!!

اللافت للنظر أيضا ان البنات تراجعن فى احتلال المراكز الأولى حيث حققن ٨ مراكز من ١٧، كما تركن المركز الأول لطالب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر وهو عماد حامد عبدالدايم بمجموع ٣٩٧ درجة والذى ذهب «الأهرام» إليه ليرصد ردود أفعاله فقال: هذا التفوق ليس وليد اليوم، ولكنه نتيجة لثلاثة عناصر ركزت عليها والدته التى لم تسعها الدنيا من الفرحة بتفوق أول ابنائها وأول طلاب ثانوية مصر، وهذه العناصر هى: البيت حيث اسرة تعمل على غرس حب العلم فى نفوس أبنائها، والمدرسة حيث يوجد المدرس المحب لمادته ولعمله ويرعى الله فى التلاميذ، وذلك إلى جانب العنصر الثالث وهو التلميذ الذى يسعى ويجد فى سبيل أن يجد له مكانا فى طابور المتفوقين.

وعماد لم يكن من متعاطى الدروس

الخصوصية، ولكنه يعترف بأنه حصل على بعض المجموعات المدرسية فى مادتى اللغة العربية والاقتصاد فقط.

الأول ينوى الالتحاق بكلية الطب ويتمنى أن يصير طبيب مخ وأعصاب او طبيب قلب مثل والده الطبيب بمجمع التوفيق الطبى بالظاهر.

وفى الإسكندرية قال الطالب محمد عبدالرحمن عبدالمجيد صالح الحاصل على المركز الثانى أدبى من مدرسة النصر للبنين، ان تنظيم الوقت والفهم أساس التفوق وانه قد بدأ دراسته الجدية من الشهر الأول فى الدراسة بمعدل من ٤ إلى ٥ ساعات يوميا وانه لم يحصل على أية دروس خصوصية باستثناء المراجعات النهائية وأكد أيضا اعتماده التام على كتب الوزارة ولم يلجأ إلى أى كتاب خارجى، بالاضافة إلى دور البرامج التعليمية وخاصة المراجعات النهائية.

ويؤكد والده عبدالرحمن عبدالمجيد صالح ويعمل فى مجال السياحة، ان ابنه دائما من المتفوقين ويرغب فى الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

اما الطالب سامح راضى جلال الخامس مكرر على الثانوية شعبة علمى ومجموعه ٢٩٥,٥ درجة ٩٨,٩٪ وهو خريج مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس، فاعرب عن سعادته بالتفوق الذى جاء نتيجة مذاكرة كانت تستغرق نحو ٤ ساعات فى اول العام الدراسى ثم وصلت مدتها إلى نحو ٩ ساعات قبل الامتحانات. وهو ينوى الالتحاق بكلية الهندسة وتأتى كلية الطب فى المركز الثانى من رغباته.

والطالب محمد احمد البدرى خامس الجمهورية مكرر علمى علوم من مدرسة الأورمان الثانوية بنين، اكد انه توقع تفوقه ولكنه لم يتوقع هذه النتيجة التى عرفها من وزير التربية والتعليم.

وقال: إننى كنت حريصا على توفير الراحة لنفسى حتى استوعب دروسى جيدا. وفى الامتحان كنت اتصرف بصورة طبيعية لأننى ذاكرت واترك الأمر كله على الله، وأن مثلى الأعلى شخصية سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام.

اما الطالبة دينا عطية محمد عطية التاسع مكرر شعبة علمى علوم اكدت ان تهيئة الجو المناسب هو أساس التفوق.

● إيهاب سعد عبدالنبى من مدرسة الخديوية الثانوية بنين (علمى) حصل على ٣٩٥ درجة والمركز ٩ مكرر.

● يقول إيهاب. لم أصدق فى بادئ الأمر.. لقد اتصلت بى المدرسة فى الصباح لتبلغنى حيث لم نكن فى المنزل مساء الثلاثاء وأتمنى الالتحاق بكلية الطب جامعة القاهرة.

يقول ايهاب إن المنزل عامل مهم لتحقيق التفوق.

وايهاب من مواليد ٣ ديسمبر ١٩٨٢ يقول أهم شىء هو التنظيم ويجب التوفيق بين مواعيد الدروس الخصوصية وأن تكون فى مواعيد مناسبة وليست فى وقت متأخر.

● أمير انور شاكر سمعان. من مدرسة السعيدية الثانوية بنين (علمى) حصل على مجموع ٣٩٥ درجة المركز التاسع

● قال والده لم اصدق أن الوزير اتصل ليبلغنا بالنتيجة فى العاشرة والنصف مساء الثلاثاء.

المنيا ـ حجاج الحسينى:

مروان محمد على متولى ـ التاسع مكرر (علوم) مدرسة المنيا الثانوية العسكرية.. يقول إن الفضل فى تفوقى يرجع إلى تشجيع اساتذتى وأسرتى لى وأنه كان يعتمد على الحصة المدرسية فى المقام الأول مع الاستعانة بالمجموعات الدراسية التى تنظمها المدرسة والاستعانة بالدروس الخصوصية فى مادتى الفيزياء واللغة الانجليزية فقط وانه لم يحدد وقتا معينا للمذاكرة كل يوم وأن مثله الأعلى هو الدكتور مجدى يعقوب ابن المنيا جراح القلب العالمى لذلك فسوف يلتحق بكلية الطب بالمنيا ويشجعه على الالتحاق بالكلية أولاد خالته الاربعة بطب سوهاج.

ومن المفارقات الطريفة أن اليوم الخميس ٧/٢٢ يوافق عيد ميلاد مروان.

أسوان ـ من موفق أبوالنيل:

الطالبة شيماء عبدالسلام عبدالغنى عارفين الطالبة بمدرسة أسوان الثانوية بنات الخامس مكرر على مستوى الجمهورية القسم العلمى علوم من اسرة متفوقة، فى الشهادة الاعدادية جاء ترتيبها الأول على المصريين بالسفارة المصرية بالمملكة العربية السعودية. والأولى على اسوان فى السنة الثانية ثانوى العام الماضى. تذاكر ٦ ساعات متصلة، حصلت على دروس فى مادتى الفيزياء والانجليزى.

الفيوم ـ أحمد طلعت:

ياسمين محمد محمود عبدالله التاسعة علوم مدرسة الثانوية بنات بالفيوم.

تقول ياسمين اننى كنت اتوقع الحصول على مجموع عال.. ولم اتوقع الحصول على مركز من المراكز الأولى على مستوى الجمهورية.. إلا عندما دق جرس التليفون بصوت الترنك فى العاشرة والنصف مساء أمس الأول وقبل أن يرفع والدى سماعة التليفون قلت له سيادة الوزير سوف يبلغنى بالنتيجة. وفعلا كان وزير التعليم على التليفون.

تصوير:
نور صبيح
عادل أحمد


Bibliotheca Alexandrina
0304728